



รายงานสังเคราะห์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา 2563
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



คำนำ

การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิธีดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน คณะศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินผล และร่วมจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬให้สูงขึ้นต่อไป

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ตอนที่ ๑ บทนำ | ๑ |
| ๑. หลักการและเหตุผล | ๑ |
| ๒. วัตถุประสงค์ | ๑ |
| ๓. ขอบเขต | ๑ |
| ๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | ๒ |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ๓ |
| ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน | ๕ |
| ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ | ๕ |
| ๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๗ |
| ตอนที่ ๓ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๙ |
| ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๙ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา | ๓๕ |
| คณะผู้จัดทำรายงาน | |



สารบัญญัตินำ

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| ๑ | ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ | ๙ |
| ๒ | ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๑๑ |
| ๓ | ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๑๔ |
| ๔ | ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิติวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๑๕ |
| ๕ | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๑๖ |
| ๖ | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๑๗ |
| ๗ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๗ |
| ๘ | มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ | ๑๘ |
| ๙ | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด | ๑๙ |
| ๑๐ | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๒๐ |
| ๑๑ | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๒๑ |
| ๑๒ | สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๒๒ |
| ๑๓ | เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๒๒ |
| ๑๔ | ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๒๓ |
| ๑๕ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๒๔ |
| ๑๖ | พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๒๕ |
| ๑๗ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๒๕ |
| ๑๘ | จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๒๖ |
| ๑๙ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ | ๒๗ |
| ๒๐ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๒๘ |



สารบัญญัตราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| ๒๑ | การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๒๘ |
| ๒๒ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๒๙ |
| ๒๓ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๓๐ |
| ๒๔ | จุดเด่น | ๓๑ |
| ๒๕ | จุดที่ควรพัฒนา | ๓๒ |
| ๒๖ | แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น | ๓๔ |
| ๒๗ | การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๓๕ |
| ๒๘ | ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๔๐ |



ตอนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา แต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ของสถานศึกษา ส่งกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษา ส่งกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๓. ขอบเขตของการศึกษา

๑) การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)



๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาได้ทราบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
- ๓) องค์กร / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อการให้กำหนดนโยบาย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๒๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๒๐ คน จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๖๐) และสถานศึกษาที่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่า ๒๐ คน จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๐) สถานศึกษาจำนวน ๑๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๓๖๐ คน (ร้อยละ ๔๘) และมีสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๕๒) มีสถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๘) ที่เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ “รัชมิ่งคลาสิก”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๖๘) ระดับดี จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๒๘) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๖๔) ระดับดี จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๓๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๑๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๖๔) ระดับดี จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๐) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๖) ระดับดี จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๐)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก ร้อยละ ๖๔ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕๒.๐๐ และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๒.๐๐ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๒ รองลงมา คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้อบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ และผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ร้อยละ ๖๘

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๘๐ รองลงมา คือ มีการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพ ร้อยละ ๗๖ และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้คิด แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๘



จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๖๐ และ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ รองลงมา คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ ๔๔ และ ด้านการนำเสนอการอภิปรายและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๓๖ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ร้อยละ ๔๔ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์และระบบที่ยังไม่เสถียร จึงเป็นอุปสรรคที่ต้องพัฒนาปรับปรุง ร้อยละ ๔๔ การประเมิน นิเทศ กำกับและติดตาม ทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ ๔๔ รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหลากหลายช่องทางมากขึ้น ร้อยละ ๒๐

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๔ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๔๔ รองลงมา คือ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำบทเรียนออนไลน์และคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๓๖

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๒๕ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๖๘) ได้แก่ โรงเรียนบึงกาฬ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม โรงเรียนหนองแข็งพิทยาคม โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา โรงเรียนศรารามวิทยาคม โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม โรงเรียนเซกา โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา โรงเรียนประชานิคมพิทยานุกูล โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร โรงเรียนปากคาดพิทยาคม โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม โรงเรียนศรีวิไลวิทยา และโรงเรียนภูทอกวิทยา
๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๒๔) ได้แก่ โรงเรียนโนนคำพิทยาคม โรงเรียนบึงคล้านคร โรงเรียนโพหนองประชาสรรค์ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม และ โรงเรียนโสกก่ามวิทยา
๓. กลุ่ม NYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ได้แก่ โรงเรียนพรเจริญวิทยา
๔. กลุ่ม YYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ได้แก่ โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

แนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม

การส่งเสริมโรงเรียนให้ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะที่ได้ดำเนินการไปแล้วและยังไม่บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น บูรณาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนผลการประเมินและนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้



ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในพื้นที่ จังหวัดบึงกาฬ มีข้อมูลพื้นฐาน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑ - ๒

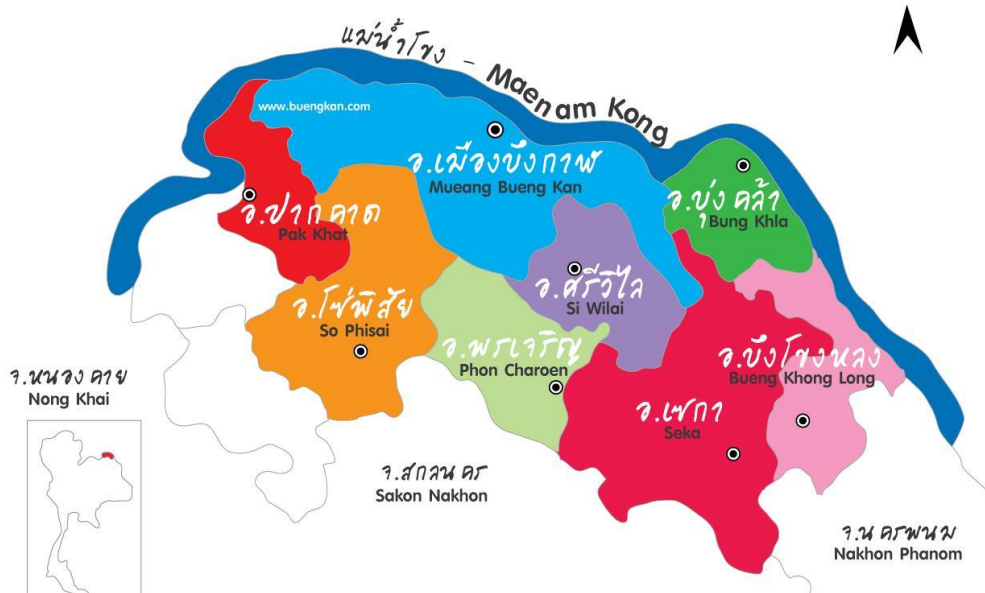
ตารางที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

| หัวข้อ | รายละเอียด |
|----------------------------------|--|
| ตั้งสำนักงาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ๒๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๐๐๐ |
| Web site | https://www.sesaobk.go.th/ |
| e-mail | info@sesaobk.go.th |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ๑. นายโชคชัยพัฒน์ อุ่นเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซกา ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ๒. นายอดุลย์ พรหมวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ๓. ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| สหวิทยาเขต | ๑. สหวิทยาเขตบึงกาฬ ๒. สหวิทยาเขตศรีพรเจริญ ๓. สหวิทยาเขตเซกา-บึงโขงหลง ๔. สหวิทยาเขตโซ่พิสัย-ปากคาด |
| พื้นที่บริการ | โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน |
| ระดับชั้นที่สอน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ |
| จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา | ๕๖ คน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓) |
| จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑,๓๔๙ คน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓) |
| จำนวนนักเรียน | ๑๘,๓๒๗ คน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓) |



๒. พื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอพรเจริญ, อำเภอโซ่พิสัย, อำเภอเซกา, อำเภอปากคาด, อำเภอบึงโขงหลง, อำเภอศรีวิไล และอำเภอปทุมคำ



แผนที่ตั้งโรงเรียนในสังกัด





ตารางที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อสถานศึกษา | จำนวนผู้บริหาร | จำนวนครู | จำนวนบุคลากรอื่น | จำนวนนักเรียน | ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม | ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และรอบภายใต้สถานการณ์ COVID ๒๐๑๙ | | | ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------|----------|------------------|---------------|------------------------------|---|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ | ภาพรวม | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ |
| ๑ | บึงกาฬ | ๕ | ๑๔๐ | ๑๖๒ | ๒๖๘๒ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๒ | นาสวรรค์พิทยาคม | ๒ | ๓๐ | ๘ | ๔๖๔ | ๔ | ๔ | ๕ | ๔ | ๓ | ๔ | ๕ | ๔ |
| ๓ | หนองเซิงวิทยาคม | ๑ | ๑๕ | ๕ | ๒๘๒ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๔ | โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ | ๑ | ๑๘ | ๔ | ๓๓๓ | ๔ | | | | ๕ | ๕ | ๕ | ๕ |
| ๕ | พรเจริญวิทยา | ๕ | ๘๔ | ๑๗ | ๑๗๒๘ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๖ | หนองหัวช้างวิทยา | ๑ | ๒๓ | ๕ | ๓๐๗ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๗ | ศรีรำภาวิทยาคม | ๑ | ๑๒ | ๖ | ๑๔๒ | ๔ | | | | ๓ | ๓ | ๓ | ๔ |
| ๘ | โซพิสัยพิทยาคม | ๕ | ๙๐ | ๒๐ | ๑๖๘๑ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๙ | ศรีชมภูวิทยา | ๒ | ๒๗ | ๘ | ๕๗๐ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๐ | โนนคำพิทยาคม | ๑ | ๑๒ | ๔ | ๑๖๘ | ๔ | | | | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ |
| ๑๑ | โพนทองประชาสรรค์ | ๑ | ๑๕ | ๔ | ๒๙๓ | ๔ | | | | ๔ | ๓ | ๔ | ๔ |
| ๑๒ | เซกา | ๕ | ๙๐ | ๑๙ | ๑,๗๒๕ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๓ | หนองห้างพิทยา | ๒ | ๒๔ | ๖ | ๓๒๓ | ๕ | ๕ | ๕ | ๕ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๔ | โสกก่ามวิทยา | ๑ | ๑๔ | ๖ | ๑๘๐ | ๐ | ๓ | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๕ | เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก | ๒ | ๒๔ | ๕ | ๔๒๕ | ๐ | | | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๖ | ประชานิมิตพิทยานุกูล | ๒ | ๑ | ๑๑ | ๔ | ๐ | ๓ | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๕ | ๔ |
| ๑๗ | เจ็ดสีวิทยาการ | ๒ | ๑ | ๒๑ | ๗ | ๔ | | | | ๔ | ๓ | ๔ | ๔ |



| ที่ | ชื่อสถานศึกษา | จำนวนผู้บริหาร | จำนวนครู | จำนวนบุคลากรอื่น | จำนวนนักเรียน | ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม | ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และรอบภายใต้สถานการณ์ COVID ๒๐๑๙ | | | ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|----------|------------------|---------------|------------------------------|---|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ | ภาพรวม | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ |
| ๑๘ | ปากคาดพิทยาคม | ๔ | ๙๓ | ๑๕ | ๑,๗๘๖ | ๓ | | | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๑๙ | หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก | ๒ | ๒๒ | ๒ | ๔๐๘ | ๕ | | | | ๔ | ๔ | ๕ | ๔ |
| ๒๐ | สมสนุกพิทยาคม | ๑ | ๑๒ | ๕ | ๑๗๑ | ๔ | | | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๒๑ | บึงโขงหลงพิทยาคม | ๓ | ๕๒ | ๑๓ | ๑๐๒๒ | ๔ | | | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๒๒ | ท่าดอกคำพิทยาคม | ๑ | ๑๔ | ๔ | ๑๒๗ | ๓ | | | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๒๓ | ศรีวิไลวิทยา | ๔ | ๙๙ | ๑๗ | ๒๐๒๑ | ๔ | | | | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๒๔ | ภูทอกวิทยา | ๑ | ๑๕ | ๕ | ๒๐๙ | ๔ | | | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๒๕ | บุงคล้านคร | ๓ | ๓๙ | ๒ | ๗๐๖ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓ |



ตอนที่ ๓

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๒๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๒๐ คน จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๖๐) และสถานศึกษาที่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่า ๒๐ คน จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๐) สถานศึกษาจำนวน ๑๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๓๖๐ คน (ร้อยละ ๔๘) และมีสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๕๒) มีสถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๘) ที่เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ “รัชมิ่งคลาภิเษก”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๖๘) ระดับดี จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๒๘) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๖๔) ระดับดี จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๓๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๑๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๖๔) ระดับดี จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๐) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๖) ระดับดี จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๐)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน****ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๙๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร | ๙๖.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร | ๙๖.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ | ๙๖.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ | ๙๖.๐๐ |



ประเด็นที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๖ รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๘๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๒ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๙๖.๐๐ |
| ๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ | ๙๖.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น | ๘๘.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา | ๙๖.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ | ๙๒.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๙๒.๐๐ |
| ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม | ๘๘.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม | ๘๘.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม | ๘๘.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๒
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๒
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๖



ตารางที่ ๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๒.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๒.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๘๘.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๖ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖ และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๙๖.๐๐ |
| ๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๔) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๖ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๖ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๙๖

๕) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๖ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๖ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๙๖

๖) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๖ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๖ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | ๙๖.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ | ๙๖.๐๐ |
| ๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ | ๙๖.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | ๙๖.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ | ๙๖.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ | ๙๖.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | ๙๒.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ | ๙๒.๐๐ |
| ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ | ๙๒.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๖ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา | ๑๐๐.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐.๓๒ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๘๗.๑๐ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐.๖๕ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๙๖.๐๐ |
| ๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๙๖.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๙๒.๐๐ |
| ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ | ๙๖.๐๐ |

**ประเด็นที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖ และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๙๖ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๒



ตารางที่ ๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ประเด็นที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย | ๙๖.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม | ๙๖.๐๐ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ | ๑๐๐.๐๐ |

**ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖ และมีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๑๐๐ ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๒ และรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๙๖.๐๐ |
| ๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ๙๖.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร | ๙๒.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๙๒.๐๐ |
| ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง | ๙๒.๐๐ |

**ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๖ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ | ๙๖.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๖



ตารางที่ ๑๖ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๙๖.๐๐ |

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |



ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ | ๙๒.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๐๐ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐



๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ และผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐๐.๐๐ |

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๒ และรายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๐



ตารางที่ ๒๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |
| ๒) การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น" | ๙๖.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ | ๙๒.๐๐ |
| ๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๙๒.๐๐ |

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๒

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ๙๒.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ๙๒.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ๘๘.๐๐ |

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ และผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๖ และบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ร้อยละ ๗๔.๑๙ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ๑๐๐.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย | ๙๖.๐๐ |
| ๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา | ๙๒.๐๐ |

ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน | |
| ๑) มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |
| ๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | |
| ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |
| ๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | |
| ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๐๐ |



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก ร้อยละ ๖๔ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕๒.๐๐ และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๒.๐๐ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภาศึเครือข่ายมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๒ รองลงมา คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้อบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ และผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ร้อยละ ๖๘

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๘๐ รองลงมา คือ มีการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำและสร้างอาชีพ ร้อยละ ๗๖ และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้คิด แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ จุดเด่น

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| จุดเด่น | |
| ๑. คุณภาพผู้เรียน | |
| ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก | ๖๔.๐๐ |
| ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๖๐.๐๐ |
| ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | ๕๒.๐๐ |
| ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ | ๕๒.๐๐ |
| ๒. ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ | |
| ๑) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภาศึเครือข่ายมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา | ๙๒.๐๐ |
| ๒) มีการจัดสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน | ๘๐.๐๐ |
| ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้อบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ | ๘๐.๐๐ |
| ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ | ๖๘.๐๐ |
| ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ๑) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล | ๘๐.๐๐ |
| ๒) มีการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำและสร้างอาชีพ | ๗๖.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|--|--------|
| ๓) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้คิด แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีด้วยตนเอง | ๖๘.๐๐ |

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๖๐ และ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ รองลงมา คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ ๔๔ และ ด้านการนำเสนอการอภิปรายและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๓๖ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ร้อยละ ๔๔ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์และระบบที่ยังไม่เสถียร จึงเป็นอุปสรรคที่ต้องพัฒนาปรับปรุง ร้อยละ ๔๔ การประเมิน นิเทศ กำกับและติดตาม ทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ ๔๔ รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหลากหลายช่องทางมากขึ้น ร้อยละ ๒๐

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๔ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๔๔ รองลงมา คือ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำบทเรียนออนไลน์และคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๓๖ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ จุดที่ควรพัฒนา

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| จุดที่ควรพัฒนา | |
| ๑. คุณภาพผู้เรียน | |
| ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) | ๖๐.๐๐ |
| ๒) ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม | ๖๐.๐๐ |
| ๓) การพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน | ๔๔.๐๐ |
| ๔) ด้านการนำเสนอการอภิปรายและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม | ๓๖.๐๐ |
| ๒. ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ | |
| ๑) ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น | ๔๔.๐๐ |
| ๒) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์และระบบที่ยังไม่เสถียร จึงเป็นอุปสรรคที่ต้องพัฒนาปรับปรุง | ๔๔.๐๐ |
| ๓) การประเมิน นิเทศ กำกับและติดตาม ทั้งภายในและภายนอก | ๔๔.๐๐ |



| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| ๔) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหลากหลายช่องทางมากขึ้น | ๒๐.๐๐ |
| ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ๑) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๔๔.๐๐ |
| ๒) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๔๔.๐๐ |
| ๓) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำบทเรียนออนไลน์และคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓๖.๐๐ |

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖ ด้านการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒ ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๒ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๒ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๒ ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๘ และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๒

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๒ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๖ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๘ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๖



ตารางที่ ๒๖ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

| รายการสังเคราะห์ | ร้อยละ |
|---|--------|
| แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น | |
| ๑. คุณภาพผู้เรียน | |
| ๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๙๒.๐๐ |
| ๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา | ๙๖.๐๐ |
| ๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม | ๘๘.๐๐ |
| ๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๙๒.๐๐ |
| ๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๙๒.๐๐ |
| ๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๒.๐๐ |
| ๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี | ๙๒.๐๐ |
| ๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๒.๐๐ |
| ๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๘๘.๐๐ |
| ๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๙๒.๐๐ |
| ๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | |
| ๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา | ๙๒.๐๐ |
| ๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๙๒.๐๐ |
| ๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๒.๐๐ |
| ๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๙๒.๐๐ |
| ๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ๙๒.๐๐ |
| ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๙๖.๐๐ |
| ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๖.๐๐ |
| ๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๘๘.๐๐ |
| ๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๘๘.๐๐ |
| ๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๒.๐๐ |
| ๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๐๐ |



ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๒๕ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

๕. กลุ่ม YYY จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๖๘) ได้แก่ โรงเรียนบึงกาฬ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม โรงเรียนหนองแข็งพิทยาคม โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา โรงเรียนศรารามวิทยาคม โรงเรียนโชฬายพิทยาคม โรงเรียนเซกา โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา โรงเรียนประชานิมิตรพิทยานุกูล โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร โรงเรียนปากคาดพิทยาคม โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก และโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม โรงเรียนศรีวิไลวิทยา และโรงเรียนภูทอกวิทยา
 ๖. กลุ่ม NYY จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๒๔) ได้แก่ โรงเรียนโนนคำพิทยาคม โรงเรียนบุงคล้านคร โรงเรียนโพหนองประชาสรรค์ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม และ โรงเรียนโสภากำมวิทยา
 ๗. กลุ่ม NYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ได้แก่ โรงเรียนพรเจริญวิทยา
 ๘. กลุ่ม YYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) ได้แก่ โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก
- ดังรายละเอียดตามตาราง ที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| ผลการวิเคราะห์ | จำนวนสถานศึกษา | |
|----------------|----------------|--------|
| | จำนวน (แห่ง) | ร้อยละ |
| YYY | ๑๗ | ๖๘.๐๐ |
| NYY | ๖ | ๒๔.๐๐ |
| NYN | ๑ | ๔.๐๐ |
| YYN | ๑ | ๔.๐๐ |
| รวม | ๒๕ | ๑๐๐.๐๐ |

๒.๑ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๖๘) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน



มีห้องปฏิบัติการ หอพักพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งานเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีลานกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สวนเกษตรปลอดสารพิษ สนามกีฬา ห้องสมุด สำหรับสืบค้นข้อมูลในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น มีห้องสมุดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเปิดให้บริการนักเรียนที่สนใจใช้บริการในเวลาว่าง ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมากโดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป และมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ได้มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูทุกคน มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เช่น การเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดประชุมตามความเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) คณะกรรมการสถานศึกษามีการเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรภายนอกอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการให้แก่ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนดำเนินการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผลการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ On-Site และ On-Line ตามแต่บริบทสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่านคิดวิเคราะห์ฯ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ เนื่องจากได้รับการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริงซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทวิชาหรือสถานศึกษา เช่น รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) รูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning) รวมถึงผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมตอบปัญหาของกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรม Math tournament การเข้าร่วมแข่งขัน e-sport เป็นต้น นักเรียนมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสาธารณะ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่นกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย และมีสุขภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามกรมอนามัย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะที่ได้ดำเนินการไปแล้วและยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อตัดสินใจในการปรับปรุง พัฒนา หรือยุติโครงการ/กิจกรรม โดยเห็นผลประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสม

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ ที่มีทั้งการเรียนแบบ On-Site และ On-Line ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๒.๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๒๔) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจากภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ยังขาดความพร้อมในบางอย่าง เช่น ได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้าน



บุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง ในบางสถานศึกษามีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ในบางสาขาวิชายังมีไม่เพียงพอ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในบางสถานศึกษา ครูบางคนมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเอง ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง แต่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ได้มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูทุกคน แต่ยังพบว่าครูบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เช่น การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดตามความเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) คณะกรรมการสถานศึกษามีการเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนดำเนินการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผลการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On-Site และ On-Line ตามแต่บริบทสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) อย่างมีคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) รูปแบบโครงงาน Problem Based Learning Project Based Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีการนิเทศภายในครูผู้สอนในอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่านคิดวิเคราะห์ฯ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรม



อัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจาก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) รูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning) รวมถึงผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมตอบปัญหาของกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรม Math tournament การเข้าร่วมแข่งขัน e-sport เป็นต้น นักเรียนมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสาธารณะ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่นกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการสื่อสาร การทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย มีสุขภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามกรมอนามัยและสุขภาพจิตที่ดี

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะที่ได้ดำเนินการไปแล้วและยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อตัดสินใจในการปรับปรุง พัฒนา หรือยุติโครงการ/กิจกรรม โดยเห็นผลประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ตรวจสอบความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม รองรับการใช้งานของนักเรียน

๔) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ที่มีทั้งการเรียนแบบ On-Site และ On-Line ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๕) พัฒนาครูให้มีประสบการณ์และนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน / องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

๗) ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



๒.๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYN

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสถานศึกษากลุ่ม NYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจากภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด

๒.๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYN

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสถานศึกษากลุ่ม YYN จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๔) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจากภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด ดังรายละเอียดตามตาราง ที่ ๒๘



ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|-----------|----------------|---|---|
| กลุ่ม YYY | | | |
| ๑ | บึงกาฬ | โรงเรียนบึงกาฬมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์ มีอาคารสถานที่ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามสาขาวิชา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น | โรงเรียนบึงกาฬได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบจ.บึงกาฬ สสจ.บึงกาฬ และได้รับการนิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ |
| ๒ | เจ็ดสีวิทยาคาร | มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า | พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง |
| ๓ | เซกา | จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพโรงเรียนเซกายังมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ , จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมงและการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ | โอกาสในการพัฒนาของโรงเรียนเซกา โรงเรียนเซกาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่มีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น อำเภอ , เทศบาล , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|-----------------|---|--|
| | | ประกันคุณภาพฯ ก็จะมีเฉพาะครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | ของโรงเรียนเซกาให้มีคุณภาพและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ |
| ๔ | โชฬารพิทยาคม | สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย มีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้ชีวิต พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน | ในด้านผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย |
| ๕ | ท่าดอกคำวิทยาคม | ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการ | คุณภาพของผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและ |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|---------------|--|---|
| | | <p>อบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียน มีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้ จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือ เรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มี สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายใน ห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วม เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มี ความสามารถในการ ข รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคมใช้ เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจาก คอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็น โครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้าน การใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท</p> | <p>ช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้าน คุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของ นักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจใน ตนเอง ออกก าลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่ เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่าง ต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความ สามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน</p> |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|----------------------|---|--|
| | | และปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี | |
| ๖ | นาสวรรค์พิทยาคม | จากการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม มีผลการพิจารณา ด้านปัจจัยนำเข้ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๔รายการขึ้นไป ด้านกระบวนการสถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน ด้านผลลัพธ์สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคมมีความพร้อมในการได้รับโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมการได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เสมอ |
| ๗ | บึงโขงหลงวิทยาคม | | |
| ๘ | ประชานิมิตพิทยานุกูล | พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายรวมทั้งสุข | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มา |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|---------------|--|---|
| | | <p>ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น</p> | <p>ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวความคิด โครงการโครงการชิ้นงานผลิตผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ</p> |
| ๙ | ปากคาดพิทยาคม | <p>โรงเรียนปากคาดพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนปากคาดพิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์</p> | <p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียน</p> |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|---------------------|---|--|
| | | คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อาทิเช่น แผนการเรียน ISMP แผนการเรียนวิทย์คณิต แผนการเรียนสมรรถนะอาชีพ แผนการเรียนศิลป์-จีน แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ เป็นต้น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด | มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกจรรยาบรรณเคารพในกฎกติกา |
| ๑๐ | โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ | ความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย |
| ๑๑ | ภูทอกวิทยา | โรงเรียนภูทอกวิทยาได้กำหนดกระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ยังได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ และการคิดประเภทต่างๆ รวมไปถึงเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โรงเรียน | ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลการพัฒนาตนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|-----------------|--|--|
| | | เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) ได้นำเอาแนวความคิดจากมูลนิธิลำปลายมาศพัฒนาโดยการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้พัฒนาผู้เรียนปรับกระบวนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active learning โรงเรียนภูทอกวิทยาได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาแสง ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสำรวจข้อมูลในชุมชน จำนวน ๙ ชุมชน ในตำบลนาแสง และส่งผลให้องค์การบริหารส่วนตำบลนาแสง ผ่านการประเมินเพื่อขอรับป้ายพระราชทานงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น | |
| ๑๒ | ศรีวิไลวิทยา | โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบ YYY มีความพร้อมทั้ง ๓ ด้าน | ควรจัดทำข้อมูลเพิ่มเติมให้ SAR มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อรักษาและคงไว้ซึ่งระดับการประเมินและพัฒนาให้ไปสู่ระดับที่สูงขึ้นไป |
| ๑๓ | ศรีสำราญวิทยาคม | สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการ | โรงเรียนควรให้การสนับสนุนจัดหาครูที่มีความสามารถเชี่ยวชาญในเรื่องศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมศักยภาพ |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|-----------------|--|---|
| | | จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ครูทุกคนสามารถนำเทคนิควิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต โดยส่งเสริมการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจในชุมชนรอบสถานศึกษาและชุมชนของนักเรียนรู้จักวางแผนในการศึกษา คิดแก้ปัญหา รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนำเสนอผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | ให้แก่ผู้เรียน ให้สูงขึ้น และควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถให้สูงขึ้น |
| ๑๔ | หนองเข็งวิทยาคม | ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป สถานศึกษามีความพร้อม / ด้านกระบวนการ (Process) มีมาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน แสดงว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน / ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป แสดงว่า สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | ด้านผลลัพธ์ คุณภาพของผู้เรียนมีจุดเด่นในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|----------------------------------|---|--|
| ๑๕ | หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก | โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมายของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัด โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมาย การศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดมาจัดทำ เป็นกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำแผนงาน/โครงการที่มี เป้าหมาย ตัวชี้วัด สอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา หน่วยงานราชการในท้องถิ่นให้การ | ๑. ส่งเสริมกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกๆ ปี การศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เสริมทักษะ กระบวนการทางการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจัยงานวิจัย มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม มีแนวทางการตัดสินใจ มีการแก้ปัญหาอย่างมีสติ ส่งเสริม กิจกรรมที่ดี ให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอนของครูให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างอ่อนได้ พัฒนาตนเอง และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้ ดีมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนกลุ่มทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ ครูผู้สอน ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ โครงงานหรือผลงานที่แสดงถึงการบูรณาการ ๔. ส่งเสริมการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ เป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน จัดทำแบบ สสำรวจ แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารงานใน |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|---------------|---|--|
| | | สนับสนุนร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนร่วมมือกับสถานศึกษาดีมาก ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวนมาก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง | โรงเรียนทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาองค์กรต่อไป ๕. ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ๖. จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการตอบสนองความสามารถทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าร่วมและพัฒนาความถนัดให้มากขึ้น ๗. สถานศึกษาควรมีการสำรวจหรือหาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น ให้มากขึ้น โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความชำนาญและมีความสามารถในภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับบุคลากรและนักเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น ๘. โรงเรียนมีการจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ และร่วมมือระหว่างองค์กรทั้ง |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|------------------|------------------|--|--|
| | | | ภาครัฐและเอกชน เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆในชุมชนให้มากขึ้น ๙. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และมีการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส ๑๐. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๑๑. นำผลการประเมินครูไปปรับปรุงตนเองให้เป็นรูปธรรม |
| ๑๖ | หนองหัวช้างวิทยา | มีความพร้อม ในระดับดีและสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ | มีแหล่งเรียนรู้ยังไม่ครบไม่ครอบคลุมเพราะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและครูไม่เพียงพอเป็นบางรายวิชา |
| ๑๗ | หนองหิ้งพิทยา | | |
| กลุ่ม NYY | | | |
| ๑ | โนนคำพิทยาคม | ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ร่าเริง แจ่มใสมีสัมมาคารวะ จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “บุคลิกดี วจี ไพเราะ เพาะนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักรักษา ไม้ใฝ่หาอบายมุข” ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จนผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเป็น | มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการพัฒนาระบบบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการพัฒนาบุคลากร โดยการเข้ารับการอบรมในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|------------------|---|---|
| | | <p>อย่างยิ่ง จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ในตอนเช้าก่อนนักเรียนเข้าเรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีความเข้าใจ พร้อมให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> | <p>ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในฐานะครูที่ปรึกษา</p> <p>มีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มคะแนน o-net ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา</p> |
| ๒ | บึงคล้านคร | โรงเรียนขาดความพร้อมในปัจจุบันนำเขา เรื่องห้องปฏิบัติการ สื่อ บุคลากร การ PLC บุคลากรสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับระบบการประกันภายใน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ | |
| ๓ | โพนทองประชาสรรค์ | ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่าสถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|----------|---------------|--|--|
| ๔ | ศรีชมภูวิทยา | สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าแต่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐานสถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายได้ | |
| ๕ | สมสนุกพิทยาคม | ด้านปัจจัยนำเข้า สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามมาตรฐาน ด้านผลลัพธ์ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มอบคุณภาพในระดับที่ดียิ่งขึ้น |
| ๖ | โสภาก่ามวิทยา | พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เน้นเรื่องการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กระบวนการ PLC | โรงเรียนโสภาก่ามวิทยา ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นไปตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของศาสนา การดำเนินการตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การดูแลตนเอง ส่งเสริม |



| ลำดับที่ | ชื่อสถานศึกษา | ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา | โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา |
|-----------|----------------------------------|---|---|
| | | | การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การแกะสลักผลไม้ การผลิตของใช้ กระถางใบตอง พานบายศรี การประกอบอาหาร ขนมหวาน ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ภายใต้การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น |
| กลุ่ม NYN | | | |
| ๑ | พรเจริญวิทยา | โรงเรียนพรเจริญวิทยา มีความพร้อมด้านกายภาพ และจำนวนครูผู้สอน แต่ขาดบุคลากรด้านการสนับสนุนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูอยู่ในระดับน้อย ส่งผลให้ผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศและใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| กลุ่ม YYN | | | |
| ๑ | เหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่ง คลาภิเชก | โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ภูบัติน้ำที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒. นายโชคชัยพัฒน์ อุ้นเมือง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซกา ภูบัติน้ำที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๓. นายอดุลย์ พรมวัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดพิทยาคม ภูบัติน้ำที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๔. ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ภูบัติน้ำที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คณะทำงาน

๑. นายอาทิตย์ อัมไพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
๒. นายเดชา แสงจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุงคล้านคร
๓. นายกิตติชัย จันทกอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ
๔. นายวุฒิไกร คำแฝง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดพิทยาคม
๕. นายชัยฤทธิ์ ภู่อ่าว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุงคล้านคร
๖. นางสาววาสนา มาตุลกุล
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๗. นางรัชนีกร ผิวสว่าง
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๘. ว่าที่ ร.ต. หญิง จันทร์เพ็ญ ศรีเสถียร
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๙. นายสุริยาอูธ ดวงคาน้อย
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ ทองแดง
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๑. นางสาวนวิยา เนาว์แก้งใหม่
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๒. นายฤทธิพร ศิริปะกะ
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๓. นางสาวฐิติกาญจน์ สีพา
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๔. นายธนากร สุดสูง
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๕. นางสาวมูทิตา ผานะวงศ์
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๖. นายชูวิทย์ ธรรมจิตร
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๗. นายรณชัย สุไชยสิทธิ์
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๘. นายจุมพล กมลธรรม
ครูโรงเรียนบึงกาฬ
๑๙. นายธีรนนท์ วัฒนะการกุล
ครูโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
๒๐. นางสาวรัชนีพร วัฒนะการกุล
ครูโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

บรรณาธิการ

๑. นายธีรนนท์ วัฒนะการกุล
ครูโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
๒. นางสาวรัชนีพร วัฒนะการกุล
ครูโรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ