



# แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)



## กลุ่มงานนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์และคาดหวังว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป</b>	<b>๑</b>
๑. หลักการความเป็นมา	๑
๒. ภารกิจขององค์กร	๑
๓. สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๔. พื้นที่บริการ	๓
๕. ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๕
๖. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖
๗. ข้อมูลสถานศึกษา	๗
๘. ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน	๗
๙. อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน	๘
๑๐. ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๙
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ	๙
๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนตามประเด็นปฏิรูปการศึกษา	๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๑๑</b>
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๑
๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย	๑๑
๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ	๑๒
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๑๓
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๑๔
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๑
๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	๒๓
๗. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๒๗
๙. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๙
๑๐. ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ	๓๘
๑๑. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนปฏิบัติการของ สพม.บึงกาฬ	๓๙

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๐
อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๐
ความเชื่อและหลักคิด	๔๐
วิสัยทัศน์	๔๐
พันธกิจ	๔๐
กลยุทธ์	๔๐
เป้าประสงค์	๔๐
นโยบายและจุดเน้น	๔๑
ตัวชี้วัด	๔๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)	๔๓
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๗
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	๕๑
แผนงานตามนโยบาย สพฐ.	๕๑
๑ ด้านความปลอดภัย	๕๑
๒ ด้านโอกาส	๕๓
๓ ด้านคุณภาพ	๕๕
๔ ด้านประสิทธิภาพ	๖๐
ผู้รับผิดชอบ กลยุทธ์ / จุดเน้น	๖๓
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ	๖๓
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน	๖๕
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ	๖๖
ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๖๗
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๑ - ๔	๖๗
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๑	๖๘
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๑ - ๒	๖๘
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๑ - ๓	๖๙
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๒	๖๙
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๒ - ๔	๖๙
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๓	๗๑
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๓ - ๔	๗๑
โครงการที่ดำเนินการในไตรมาส ๔	๗๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๓
ภาคผนวก	๗๕
คำสั่ง	๗๖

หน้า

ตารางที่ ๑	พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓
ตารางที่ ๒	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๕
ตารางที่ ๓	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๖
ตารางที่ ๔	ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๗
ตารางที่ ๕	จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๗
ตารางที่ ๖	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
ตารางที่ ๗	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘
ตารางที่ ๘	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
ตารางที่ ๙	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
ตารางที่ ๑๐	อัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐
ตารางที่ ๑๑	จำนวนโรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนเพื่อรองรับนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐

แผนภาพที่ ๑ ภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ .....	๒
แผนภาพที่ ๒ แผนที่จังหวัดบึงกาฬ.....	๓
แผนภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ .....	๔
แผนภาพที่ ๔ อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน .....	๘
แผนภาพที่ ๕ การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.๖ .....	๙
แผนภาพที่ ๖ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ของ สพม.บึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ .....	๓๙

## ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

### ๑. หลักการความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาระดับพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยมีการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

### ๒. ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๔๒-๐๘๘๒๘๐

Website : <http://www.sesaobk.go.th>

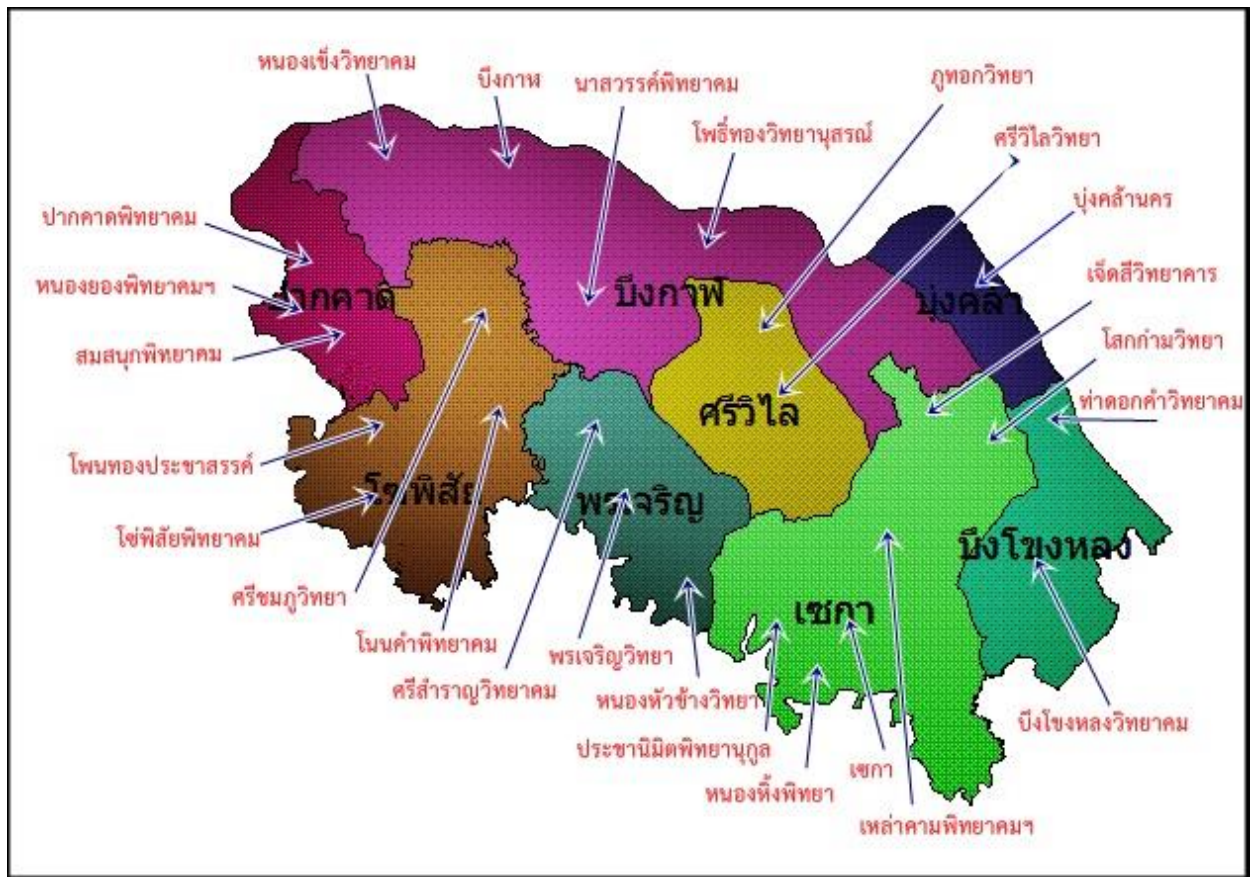
Email : [Info@sesaobk.go.th](mailto:Info@sesaobk.go.th)







## แผนภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ



## ๕. ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาด/เกิน
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๐
๓. ศึกษานิเทศก์	๘	๐	๘
<b>๔.บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)</b>			
- กลุ่มผู้อำนวยการ	-	๐	๐
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๐	๐
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๐	๐
- กลุ่มนโยบายและแผน	-	๐	๐
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๐	๐
- หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๐	๐
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๓</b>	<b>๘</b>
๕. ลูกจ้างประจำ	-	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	๕	๕	๐
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	๓	๐
๘. ครูธุรการ (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล (ช่วยราชการ)	-	๒	๐
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ช่วยราชการ)	-	๒	๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

## ๖. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๓	๑๐	๓	๖	๐	๒๔
๒	ศรีสำราญพิทยาคม	๐	๐	๒	๗	๓	๐	๐	๑๒
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๐	๐	๗	๑	๓	๐	๑๒
๔	ประชานิมิตพิทยานุกูล	๑	๑	๓	๒	๑	๕	๐	๑๓
๕	โสกก่ามวิทยา	๑	๐	๑	๔	๒	๖	๑	๑๕
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๒	๙	๕๑	๑๗	๒๓	๐	๑๐๓
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๔	๖	๔๕	๙	๑๗	๐	๘๒
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๐	๓	๗	๐	๖	๐	๑๗
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๒	๙	๓	๑๐	๐	๒๖
๑๐	หนองหึงพิทยา	๑	๑	๐	๘	๑	๑๒	๐	๒๓
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๑	๑๖	๑	๗	๐	๒๗
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๕	๖	๓	๕	๐	๒๑
๑๓	บึงโขงหลงพิทยาคม	๑	๒	๔	๒๘	๔	๑๓	๐	๕๒
๑๔	เซกา	๑	๔	๘	๓๐	๑๕	๓๕	๐	๙๓
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๑๐	๔๐	๑๖	๑๙	๐	๙๐
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๐	๑	๙	๔	๔	๐	๑๙
๑๗	บุงคล้านคร	๑	๒	-	๒๓	๔	๑๐	๐	๔๐
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๔	๗	๒๔	๖	๔๒	๐	๘๔
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๐	๐	๖	๑	๓	๐	๑๑
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๕	๓	๑	๖	๐	๑๓
๒๑	หนองเข็งพิทยาคม	๑	๐	๒	๗	๓	๓	๐	๑๖
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๐	๐	๔	๘	๔	๐	๑๗
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๗	๖๘	๒๐	๓๗	๑	๑๓๘
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๐	๔	๓	๐	๒	๐	๑๐
๒๕	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๓	๑๓	๕	๖	๐	๒๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒๔</b>	<b>๓๔</b>	<b>๘๖</b>	<b>๔๓๓</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>๒๘๓</b>	<b>๒</b>	<b>๙๙๕</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

## ๗. ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑ - ๓๕๙ คน	๑๑	๔๔.๐๐
ขนาดกลาง ๓๖๐ - ๑,๐๗๙ คน	๗	๒๘.๐๐
ขนาดใหญ่ ๑,๐๘๐ - ๑,๖๗๙ คน	๑	๔.๐๐
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป	๖	๒๔.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

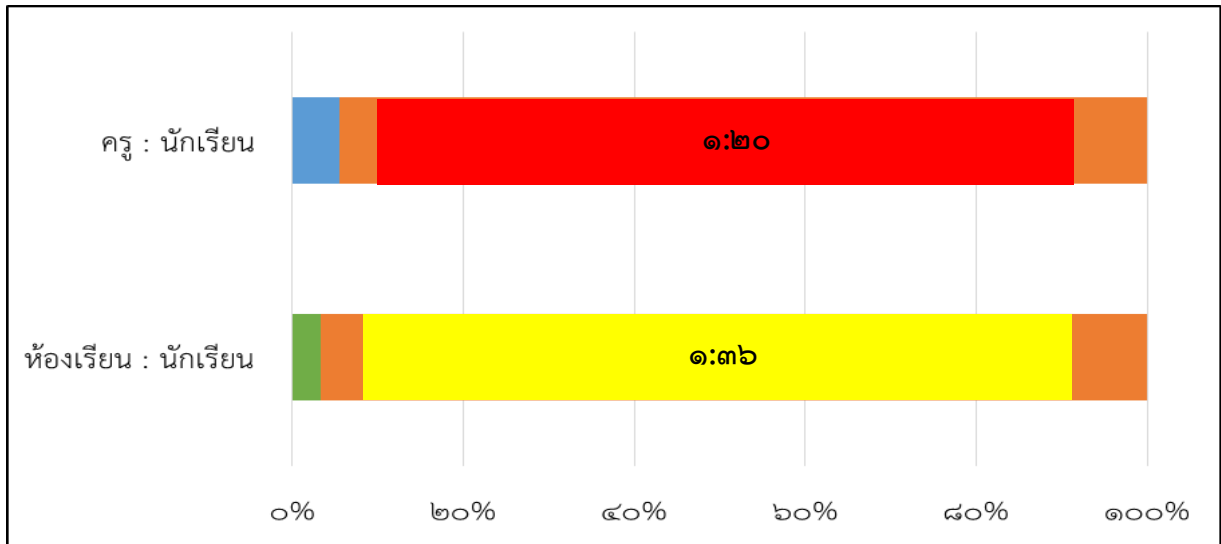
## ๘. ข้อมูลครู นักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวน
ม.๑	๓,๙๑๐
ม.๒	๓,๗๖๙
ม.๓	๓,๖๕๕
<b>รวม (นร. ม.ต้น)</b>	<b>๑๑,๓๓๕</b>
ม.๔	๓,๐๙๐
ม.๕	๒,๘๑๑
ม.๖	๒,๔๗๐
<b>รวม (นร. ม.ปลาย)</b>	<b>๘,๓๗๑</b>
<b>รวม (นร. ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)</b>	<b>๑๙,๗๐๖</b>
ห้องเรียน ม.ต้น	๓๑๕
ห้องเรียน ม.ปลาย	๕๒๐
<b>รวมห้องเรียน (ม.ต้น + ม.ปลาย)</b>	<b>๘๓๕</b>
<b>ครู</b>	<b>๙๙๕</b>

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๙. อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน



๑๐. ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง +/-
๑. ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๒.๘๖	๕๓.๙๑	๕๑.๙๒	- ๑.๙๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๕.๕๖	๒๘.๐๑	๒๔.๔๙	๒๑.๗๔	- ๒.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๕.๑๙	๒๙.๔๔	๒๘.๔๗	- ๐.๙๗
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๒๗.๙๙	๓๐.๙๒	๒๙.๔๔	- ๑.๔๘
<b>เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ</b>	<b>๓๖.๐๑</b>	<b>๓๖.๐๑</b>	<b>๓๔.๖๙</b>	<b>๓๒.๘๙</b>	<b>- ๑.๘</b>

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง +/-
๑. ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๓.๗๙	๓๙.๘๓	๓๙.๐๑	- ๐.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๕.๕๖	๒๐.๘๐	๑๙.๘๒	- ๐.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๒๘.๕๔	๒๗.๓๒	๒๘.๗๐	+ ๑.๓๘
๔. สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๓.๓๔	๓๓.๖๘	๓๓.๗๑	+ ๐.๐๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๗.๒๗	๒๔.๙๘	๒๒.๙๓	- ๒.๐๕
<b>เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ</b>	<b>๓๓.๗๙</b>	<b>๓๑.๖๘</b>	<b>๒๙.๓๒</b>	<b>๒๘.๘๓</b>	<b>- ๐.๔๘</b>

### ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โดยหน่วยงานต้นสังกัดมีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ดี	๘	๓๒.๐๐
ดีเลิศ	๑๕	๖๐.๐๐
ยอดเยี่ยม	๒	๘.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐๐</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

### ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

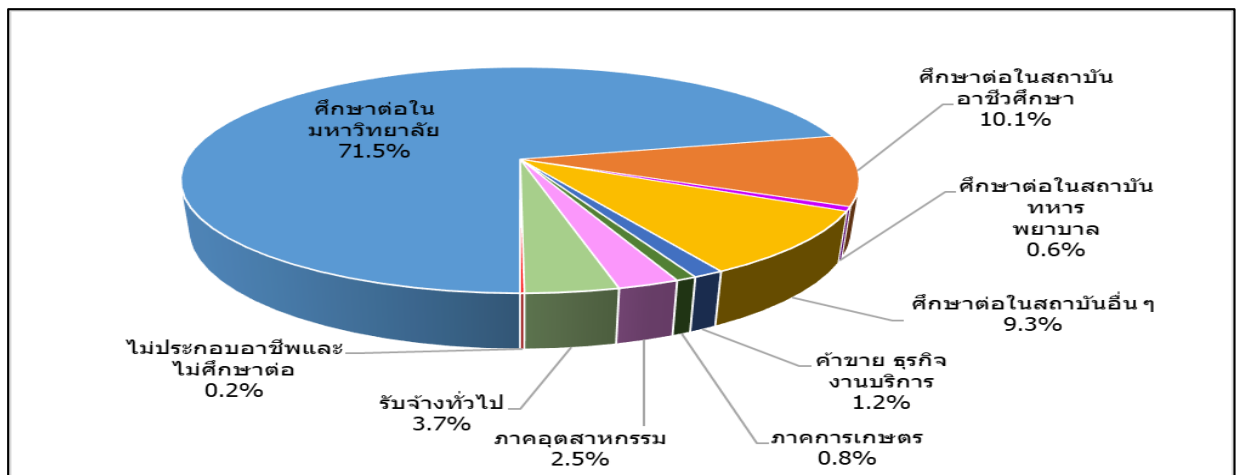
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เข้ารับการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔

การประเมิน	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ได้รับประเมิน	๑๔	๕๖.๐๐
ยังไม่รับการประเมิน	๑๑	๔๔.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.๖



ตารางที่ ๑๐ การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	๑,๗๓๗	๗๑.๕๐
ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา	๒๔๖	๑๐.๑๐
ศึกษาต่อในสถาบันทหาร พยาบาล	๑๕	๐.๖๐
ศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ	๒๒๗	๙.๓๐
ค้าขาย ธุรกิจ งานบริการ	๓๐	๑.๒๐
ภาคการเกษตร	๒๐	๐.๘๐
ภาคอุตสาหกรรม	๖๐	๒.๕๐
รับจ้างทั่วไป	๙๑	๓.๗๐
ไม่ประกอบอาชีพ และไม่ศึกษาต่อ	๔	๐.๒๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๔๓๐</b>	<b>๑๐๐.๐</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนตามประเด็นปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนเพื่อรองรับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามประเด็นปฏิรูปการศึกษา (ในกรอบ ๑๑ นโยบาย) ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ จำนวนโรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนเพื่อรองรับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒	การจัดการเรียนการสอนสะเต็มในสถานศึกษา	๕	๒๐.๐๐
๓	การยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	๒๕	๑๐๐.๐๐
๔	ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐	๔๐.๐๐
๕	ทวิภาคี-ทวิศึกษา	๔	๑๖.๐๐
๖	โรงเรียนประชารัฐ	๔	๑๖.๐๐
๗	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๕	๑๐๐.๐๐
๘	วิถีพุทธ	๒๕	๑๐๐.๐๐
๙	ห้องเรียนพิเศษ	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	สุจริต	๒๕	๑๐๐.๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

##### ๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

##### ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำ ของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

### ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

#### ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

#### ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคน ทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

#### ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนากระด้นฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

**เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้วัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เต็มที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมี เสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีความสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยให้มีความพร้อมทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ตัวชี้วัด

#### เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

- ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

#### เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
  - ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น
  - ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

#### เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง

#### ต่อเนื่อง

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
- ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

## ๓. แนวทางการพัฒนา

### ๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

### ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อม เข้าสู่ตลาดงาน

### ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้ เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะ ของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญา ที่ท้องถิ่น

### ๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษา และ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่ มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มี จำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเปราะบางประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพ ของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัด กรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อ ระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและ ทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น ระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการ ที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามา ประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่ม ช่างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคง ของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

##### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

##### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

##### และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของ ประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตราย ทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขณะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้ที่มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ



๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและค่านึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๓๙

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองปฏิบัติ ตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และ สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำ อย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

### ๓.๕๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การทุจริตและ ประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมี กลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย ดังกล่าว

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุน การสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัย พื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยี เพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่าง สถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

## ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะ ประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการ

ทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจน ในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

## ๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

**U (Unity)** หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

**S (Student-Centricity)** หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

**T (Technology)** หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

## ๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### ๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### ๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๔- ๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๔-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๘. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

##### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

##### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
  - ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

##### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ



- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

### ๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑๐. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป้าหมายระดับภาคหลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง

#### เป้าหมาย

๑. จำนวนคนจนลดลง และมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
๒. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. เมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคมเพิ่มขึ้น
๔. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๕. ปริมาณการกักเก็บน้ำและพัฒนาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น
๖. คุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

## ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนคนจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
๓. มูลค่าการลงทุนภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน
๔. จำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองนำอยู่
๕. จำนวนพื้นที่ป่าต้นน้ำ
๖. สัดส่วนพื้นที่ชลประทานและพื้นที่รับประโยชน์ของระบบชลประทาน
๗. ร้อยละของปริมาณขยะที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

## จุดเน้นการพัฒนา

### ข. ๑. ด้านความมั่นคง

#### มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๑.๑ สนับสนุนการจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ (๑.๓.๓) ส่งเสริมการบริหาร จัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ ควบคุม จัดระบบการจ้างแรงงาน ต่างด้าวให้ทำงานถูกต้องตามกฎหมาย จัดระเบียบพื้นที่ รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ ตามเกณฑ์พื้นฐานและแนวทางขั้นพื้นฐานในการดูแลแรงงานข้ามชาติ

ข. ๑.๒ สนับสนุนการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด เร่งรัดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดตามแนวชายแดนที่เป็นพื้นที่เสี่ยงและในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราคดี ยาเสพติดสูง ได้แก่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ รวมถึงเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและการลักลอบนำเข้าส่งออกสินค้าผิดกฎหมาย

#### มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๑.๓ สนับสนุนการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ (๑.๖.๑) สนับสนุนการป้องกัน แก้ไข และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ อาทิ ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่น

ข. ๑.๔ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อจัดการปัญหาการหลบหนีเข้าเมืองของประชากรจากประเทศเพื่อนบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ข. ๑.๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อดำรงสภาพความพร้อมในการป้องกันประเทศ

### ข ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเทศ

#### มติพื้นที่ (Area)

ข. ๒.๑ พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ในพื้นที่จังหวัดยโสธร สุรินทร์ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ศรีสะเกษ

ให้เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ โดยปรับกระบวนการผลิตให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย พัฒนาห่วงโซ่เกษตรอินทรีย์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนการผลิต พร้อมทั้งขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบที่สมาชิกกลุ่มผลิตและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกันเอง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ตอบสนองตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพและการส่งออกจัดตั้งกองทุนเกษตรอินทรีย์ ส่งเสริมตลาดสีเขียวในชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (๒.๗.๒.๑)

ข. ๒.๒ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนไปสู่สินค้าเกษตรชนิดใหม่ตามศักยภาพของพื้นที่ โดยส่งเสริมการปลูกพืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี รวมทั้งส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อ คุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม และโพนมในพื้นที่ยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา และอุบลราชธานี (๒.๗.๒.๒)

ข. ๒.๓ สนับสนุนเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้พึ่งตนเองได้ นำร่องในจังหวัดอำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ และขอนแก่น โดยสนับสนุนการรวมกลุ่มเกษตรกร และพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนหรือ สหกรณ์ การเกษตรให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้เป็น มีอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ๑ไร่ ๑ แสน และ เกษตรแปลงใหญ่ ส่งเสริม การเรียนรู้จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้เป็นต้นแบบ รวมทั้งส่งเสริม ตลาดสินค้าเกษตรในท้องถิ่น และตลาดอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง (๒.๗.๒.๓)

ข. ๒.๔ พัฒนาให้นครราชสีมาเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจรโดยสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม และภาคอาหาร ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาคราชการ เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหาร ให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่มีมูลค่าสูงและตรงตามความต้องการของตลาด (๒.๗.๒.๔)

ข. ๒.๕ ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าอ้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มีศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา สุรินทร์ และสกลนคร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสินค้า การออกแบบ และตราสัญลักษณ์ พัฒนาเทคโนโลยีและงานศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่น ๆ โดยยกระดับผู้ประกอบการ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมกับ ภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจ เพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ (๒.๗.๒.๕)

ข. ๒.๖ ส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดย่อมผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคในพื้นที่เชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจ จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร เพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านโดย เน้นอุตสาหกรรมสีเขียวและการใช้วัตถุดิบในพื้นที่ (๒.๗.๒.๖)

ข. ๒.๗ เพิ่มศักยภาพการผลิตพลังงานทดแทนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง และตอนล่าง โดยให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างพืชอาหารและพืชพลังงานโดยส่งเสริมให้ เกษตรกรปลูกพืชพลังงานในพื้นที่ที่เหมาะสม ส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนด้วยเทคโนโลยีที่ ใช้งานได้ง่ายจากพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวภาพและชีวมวล ทั้งในภาคการ ผลิตชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น (๒.๗.๒.๗)

ข. ๒.๘ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ท่องเที่ยววัฒนธรรมลุ่มน้ำโขงและสุขภาพในกลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ในจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ศรีสะเกษ นครราชสีมา ท่องเที่ยว ธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ เลย นครราชสีมา อุบลราชธานี โดยเพิ่มนวัตกรรมบริการ ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้สามารถท่องเที่ยวได้ทั้งปีรวมทั้งพัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจาก เมืองหลักไปสู่เมืองรอง ชุมชนและท้องถิ่น (๒.๗.๒.๘)

ข. ๒.๙ พัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย - อุดรธานี - หนองบัวลำภู - หนองคาย - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเร่ง พัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวแบบ เชื่อมโยงพื้นที่ และเชื่อมโยง กิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่าง ภาคเอกชนกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว (๒.๗.๒.๙)

ข. ๒.๑๐ พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลาง การค้า การลงทุน การบริการสุขภาพ และศูนย์กลางการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงกับระบบโครงสร้างพื้นฐานหลักที่เชื่อมโยงระหว่างภาค เร่งรัดพัฒนาระบบขนส่ง พร้อมทั้งส่งเสริมระบบขนส่งสาธารณะในเมืองให้เชื่อมโยงระหว่างเมืองและระบบขนส่งอื่น และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ

ข. ๒.๑๑ พัฒนาพื้นที่รอบสถานีขนส่งระบบรางในเมืองที่มีศักยภาพที่สำคัญ อาทิ เมืองหนองคายและบริเวณเมืองชายแดนที่มีศักยภาพ รวมทั้งบริเวณใกล้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อาทิ เมืองนครพนม เมืองบึงกาฬ โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการนำร่องที่ใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการผังเมืองควบคู่กับการพัฒนาเมืองแบบประหยัดพลังงาน

ข. ๒.๑๒ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึกถ่านหิน สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จในพื้นที่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด่านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับ การพัฒนา และกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๓ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนนครพนม ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยวและการลงทุน เชื่อมโยงสู่ภาคกลางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึก ห่วงอ่าง จังหวัดฮาดิงห์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีนตอนใต้ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้ สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ด่านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา กำหนดการใช้ประโยชน์ พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๔ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนหนองคาย ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงสู่แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดย ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด่านชายแดน รวมทั้งพัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา สนับสนุนและยกระดับการพัฒนา กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

### มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๒.๑๕ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ (๒.๒.๑) โดยมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านเกษตรแปรรูป พลังงานทดแทน และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มมูลค่าและยกระดับผลิตภัณ์ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการผลิต ส่งเสริมการเพิ่มผลิตภาพ และยกระดับมาตรฐานของผลิตภัณ์ รวมทั้งสร้างนิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี เพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ๔ ด้าน (ด้านยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เหล็ก ยางพาราขั้นปลาย และวัสดุก่อสร้าง)

ข. ๒.๑๖ สนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ (๒.๒.๒) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติตามแนวชายฝั่งแม่น้ำโขง ๗ จังหวัด (เลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อานาจเจริญ และอุบลราชธานี) โดยพัฒนาเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวแห่งใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ที่มีอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจากความหลากหลายของทรัพยากรการท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัดเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเป็นประตูสู่การท่องเที่ยวเชื่อมโยงเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านสู่ภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ชุมชนผ่าน โครงการ OTOP Village

๒) พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว อาทิตย ถนน ทางจักรยาน ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดยนำร่องในจังหวัดหนองคาย บึงกาฬ นครพนม และมุกดาหาร

๓) พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาทิตย พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ในจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ หนองบัวลำภู

ข. ๒.๑๗ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร (๒.๑.๓) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ข้าวหอมมะลิ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอก ใคเนื้อ ไคนม และหม่อนไหม

๒) ส่งเสริมการพัฒนาสายพันธุ์และการเลี้ยงโคเนื้อไทยไปสู่การผลิต เพื่อโคที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง อาทิตย เนื้อวัว ไครอชาวกิว เนื้อวัวสุรินทร์วากิว

๓) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมตามแผนที่เกษตร (Agri-Map) เพื่อการบริหารจัดการเชิงรุก โดยเฉพาะพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมในการปลูกข้าวไปทำเกษตรที่เหมาะสมหรือ เกษตรกรรมทางเลือก

๔) เร่งรัดการจัดสรรที่ดินทำกินในเขตปฏิรูปที่ดินให้เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินหรือมีที่ดินทำกิน ไม่เพียงพอสำหรับพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ยังไม่จัดสรร จำนวน ๒.๔ ล้านไร่

๕) ขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์และพัฒนา นวัตกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตร ในจังหวัดยโสธร สนับสนุนเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร ได้แก่ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิตในภาคเกษตร ส่งเสริมและขยายผล เทคโนโลยีพลังงานเพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ โรงอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ เตาประสิทธิภาพสูง เพื่อเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร

๖) สนับสนุนจังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นโครงการนำร่อง Rice City เพื่อดำเนินการให้ครบวงจร

๗) ส่งเสริมการปลูกและแปรรูปยางพารา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (จังหวัดบึงกาฬ อุดรธานี และหนองคาย)

๘) ส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครราชสีมา และชัยภูมิ

ข. ๒.๑๘ สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม (๒.๑.๒) มุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมในพื้นที่ ยกกระดับอุตสาหกรรมสิ่งทอด้วยการใช้เทคโนโลยี ยกกระดับผลิตภัณฑ์ให้มี มาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการตลาดสำหรับสินค้า OTOP และกิจการ SMEs โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน

ข. ๒.๑๙ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๒.๑.๑) ดังนี้

๑) สนับสนุนการแปลงแผนและผังพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการให้บริการด้านข้อมูลที่จำเป็นแก่ นักลงทุน และการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการลงทุน และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ มุกดาหาร เขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม

๒) เร่งรัดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการให้บริการ ด้านสังคมและความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านคมนาคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของด่านศุลกากรพรมแดนมุกดาหาร ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ด่านศุลกากรหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย และด่านศุลกากรนครพนม ตำบลอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความสมดุลทั้งในมิติการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม รวมถึงสาธารณสุข

ชายแดน สนับสนุนการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัย สุขภาพที่เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ การรักษาคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า

๓) สนับสนุนการจัดระบบแรงงานต่างด้าวในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ให้สามารถเข้ามาทำงาน แบบไป - กลับ อย่างถูกกฎหมาย พัฒนาฝีมือแรงงาน บริหารจัดการ ด้านความมั่นคง และจัดระบบตรวจคนเข้าเมืองที่มีประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๐ สนับสนุนการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ (๒.๕.๑) พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะ โดยเฉพาะระบบราง ในการรองรับการขยายตัวของเมืองที่มีประชากรมากกว่า ๑ ล้านคน อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา เพื่อลดความแออัดของเมืองหลัก

ข. ๒.๒๑ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม (๒.๕.๔) ดังนี้

๑) พัฒนาเมืองศูนย์กลางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา มหาสารคาม และอุบลราชธานี

๒) สร้างและพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพิ่มเติม เพื่อขยายการเข้าถึง การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้ครอบคลุมทั้งภาค

๓) พัฒนาเกษตรกรรมด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Inno-Agri) เพื่อพัฒนาเกษตรกรรมให้เป็น Smart Farmer และส่งเสริมการทำเกษตรกรรมสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับพื้นที่

๔) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovation and Technology Assistance Program : ITAP) โครงการ Start Up และโครงการยกระดับโอท็อป (OTOP Upgrade)

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านแสงซินโครตรอน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ด้านอาหาร เกษตร อุตสาหกรรม และบริหารทางการแพทย์

### มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๒.๒๒ สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน (๒.๓.๑) ดังนี้

๑) ยกระดับแรงงานภาคอุตสาหกรรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้ใหม่ อาทิ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

๒) ยกระดับการศึกษาของแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ส่งเสริมให้มีผู้สนใจเห็นความสำคัญ และประโยชน์การศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูงและอาชีวศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน และหน่วยงาน ในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทวิศึกษาและทวิวุฒิ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

๓) เร่งรัดการบริหารจัดการเพื่อผลักดันแรงงานให้เข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

ข. ๒.๒๓ สนับสนุนการพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนกับนานาชาติประเทศ (๒.๖.๑) ส่งเสริมความร่วมมือทั้งระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ อาทิความร่วมมืออนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงด้านการขนส่งและคมนาคม เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

ข. ๒.๒๔ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อพัฒนาสนามบินขอนแก่นและสนามบินบุรีรัมย์ ให้สามารถรองรับผู้โดยสารได้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล

ข. ๒.๒๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาคูณภาพของผู้ประกอบการท่องเที่ยว จัดระเบียบและขึ้นทะเบียนมัคคุเทศก์ กำกับ ดูแลการใช้แรงงานต่างด้าวในธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว รวมถึงอำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้แก่นักท่องเที่ยว

๒) พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวของหน่วยงานในภูมิภาคให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลและบูรณาการกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ข. ๒๒๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาการเชื่อมต่อทางหลวงแผ่นดินให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และปลอดภัย

๒) ซ่อมบำรุงเส้นทางคมนาคมหลักของภาคที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติและการขนส่งสินค้าให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข. ๒๒๗ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อตรวจสอบการให้บริการโดยสาธารณะพัฒนามาตรฐานการ ให้บริการของผู้ให้บริการโดยสาธารณะทุกประเภท เข้มงวด ในการตรวจสอบและลงโทษผู้กระทำผิดซ้ำซาก หรือความผิด ร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย เพื่อสร้างมาตรฐานการให้บริการที่มีคุณภาพ และส่งเสริมภาพลักษณ์ ที่ดีของ ประเทศ

ข. ๒๒๘ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อยกระดับความปลอดภัยระบบขนส่งสาธารณะทางน้ำ อบรมความรู้ ให้กับผู้ควบคุมเรือและเจ้าหน้าที่ประจำเรือ ตลอดจนตรวจสอบ ความปลอดภัยของท่าเทียบเรือ

### ข. ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๓.๑ พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัด ขอนแก่น ร้อยเอ็ด อุดรธานี โดยรณรงค์กระตุ้นการเรียนรู้ในการป้องกัน โรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชนทั้งในชุมชนและ เยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุก กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณ รอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล (๓.๖.๑.๑)

### มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๓.๒ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓.๒.๑) ดังนี้

๑) สร้างเสริมหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และพัฒนา ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคมศึกษา

๒) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงหลักสูตร คุณภาพอาจารย์ผู้สอน ตลอดจน กระบวนการเรียน การสอนให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของภาค เพื่อตอบสนองความต้องการภาคการผลิต บริการ การตลาด และทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๓) สนับสนุนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ลงสู่ท้องถิ่น ตามพระราชโองบายของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

### มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๓.๓ สนับสนุนการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี (๓.๔.๑) ดังนี้

๑) เร่งรัดและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขทั้งด้านการกระจายบุคลากร ทางการแพทย์เพื่อขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการด้านสาธารณสุขอย่างเท่าเทียม ไม่กระจุกตัว แต่เฉพาะ ในเมืองสำคัญ โดยเฉพาะในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑



๒) ส่งเสริมการป้องกันรักษาโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ อาทิ โรคเบาหวาน โรคความดัน โลหิต โรคหัวใจ โรคเนื้องอก ร้าย (รวมมะเร็ง) และโรคหลอดเลือดในสมอง ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๓) ส่งเสริมการรณรงค์ลดอัตราการเสียชีวิตของมารดาจากการตั้งครรภ์ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ สกลนคร และลดอัตราการเสียชีวิตของทารก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น สกลนครและอุบลราชธานี

๔) ส่งเสริมหน่วยบริการทางการแพทย์ปฐมภูมิ (Primary Care Cluster) อย่างกว้างขวาง เพื่อลด ความแออัดและให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการแพทย์ได้มากขึ้น

ข. ๓.๔ สนับสนุนการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย(๓.๕.๑)สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจ ให้คนในชุมชนต่อสู้กับปัญหาชีวิต ซึ่งนำไปสู่การลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โดยเฉพาะ ในพื้นที่จังหวัดเลย มุกดาหาร นครราชสีมาและศรีสะเกษ รวมทั้งลดปัญหาการค้า และการเสพยาเสพติด

ข. ๓.๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้บริการและถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางวิชาการ ที่เหมาะสมกับแต่ละชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพสร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา

ข. ๓.๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อเร่งรัดการดำเนินการควบคุมคุณภาพ สถานพยาบาล

#### ข. ๔. ด้านการแก้ไขปัญหาค่าความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

##### มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๔.๑ สนับสนุนการสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ (๔.๓.๑) ดังนี้

๑) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งแก้ไขปัญหาระบบการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุ

๒) เร่งส่งเสริมการบริหารจัดการสวัสดิการที่ช่วยสนับสนุนฐานะทางการเงิน ตลอดจนบริการขั้นพื้นฐานสอดคล้องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้สูงอายุ

๓) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับรองรับผู้สูงอายุในชุมชน

##### มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๔.๒ สนับสนุนการสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (๔.๑.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดภาวะหนี้สินในครัวเรือนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกร และผู้ประกอบการ ตลอดจนผลักดันให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการภาครัฐอย่างทั่วถึง

๒) ส่งเสริมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในเมือง และชุมชนตามหลักการออกแบบโดยคำนึงถึงการใช้งานที่คุ้มค่าและสะดวก ปลอดภัย เป็นธรรมและทั่วถึงสำหรับคนทุกกลุ่ม (Universal Design)

ข. ๔.๓ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ เสริมสร้างสุขภาพที่ดีของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม สร้างคุณค่าทางภูมิปัญญาของผู้สูงอายุให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๒) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้สูงอายุ

## ข. ๕. ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๕.๑ พัฒนาแหล่งน้ำเดิมและแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บ โดยการปรับปรุง อ่างเก็บน้ำหนอง และฝายที่มีอยู่เดิม และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติให้สามารถเพิ่มปริมาณ การกักเก็บในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๑ และตอนล่าง ๒ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาค (๕.๗.๒.๑)

ข. ๕.๒ พัฒนาแหล่งน้ำใหม่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำเลย แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และสร้างแหล่งกักเก็บ (แก้มลิง) อ่างเก็บน้ำฝาย แหล่งน้ำขนาดเล็กในพื้นที่ที่เหมาะสมและในพื้นที่การเกษตร โดยจัดหาพื้นที่ เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำ พัฒนาระบบส่งน้ำ และการกระจายน้ำให้นำไปใช้ประโยชน์ในช่วงฤดูแล้ง รวมทั้งพัฒนาแหล่งน้ำใต้ดินตามความเหมาะสมของพื้นที่โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อดินเค็ม (๕.๗.๒.๒)

ข. ๕.๓ พื้นที่พรุทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ป่าต้นน้ำของจังหวัดเลย อุดรธานี สกลนคร ชัยภูมิ นครราชสีมา โดยกำหนดและทำเครื่องหมาย แนวเขตพื้นที่ป่าอนุรักษ์และพื้นที่ป่านอกเขตอนุรักษ์ให้ชัดเจน เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการฟื้นฟู ปลูกป่า และป้องกัน การบุกรุก เพื่อรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ และป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน อนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ ตลอดจนส่งเสริมป่าชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ อย่างยั่งยืน (๕.๗.๒.๓)

### มิติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๕.๔ สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ (๕.๒.๑) ดังนี้

๑) เพิ่มพื้นที่ชลประทานโดยการจัดหาแหล่งน้ำขนาดใหญ่ - กลาง ตามศักยภาพของกลุ่มน้ำ จัดระบบการผันน้ำระหว่างอ่างเก็บน้ำในลักษณะอ่าวพวง ก่อสร้างแหล่งน้ำไร่นา นอกเขตชลประทาน กระจายแหล่งน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ โดยใช้ศักยภาพจากแม่น้ำโขง

๒) พัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติ

๓) ปรับปรุงทางน้ำ ทางผันน้ำ พื้นที่รับน้ำนอง พื้นที่แก้มลิง เพื่อแก้ไขปัญหาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาอุทกภัย

ข. ๕.๕ สนับสนุนการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม (๕.๔.๑) เร่งรัดให้มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหายะอย่างเป็นระบบโดยการรณรงค์สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามประเภท ตั้งแต่ต้นทาง สามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

### มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๕.๖ สนับสนุนการจัดระบบอนุรักษ์ พื้นที่ฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (๕.๑.๑) ดังนี้

๑) รักษาความอุดมสมบูรณ์ของหน้าดิน และฟื้นฟูคุณภาพดินให้เหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร รวมถึงใช้ประโยชน์จากที่ดินให้ถูกต้องตามศักยภาพ

๒) บริหารจัดการที่ดินราชพัสดุซึ่งยังไม่ได้ทำประโยชน์เพื่อเพิ่มโอกาสเกษตรกรรายจนให้มีที่ดินทำกิน

ข. ๕.๗ สนับสนุนการพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕.๓.๑) ส่งเสริมงานวิจัยพลังงานทดแทนตามบริบทของพื้นที่

ข. ๕.๘ สนับสนุนการจัดการผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ (๕.๕.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลกระทบอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว อาทิ สร้างเขื่อนกันคลื่น-กันตลิ่ง ขุดลอกร่องน้ำ

ข. ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

## มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๖.๑ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๖.๖.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จภายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นประตูสู่เศรษฐกิจเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการภาครัฐ โดยจัดให้มีช่องทางการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงง่าย ลดขั้นตอน ระยะเวลาและการใช้เอกสาร อาทิ การให้บริการด้าน E-Border Pass

## มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๖.๒ สนับสนุนการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายภาครัฐ (๖.๗.๑) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้านศุลกากรท่าลี่ ด้านศุลกากรเชียงคาน จังหวัดเลย และด้านศุลกากร บึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งด้านศุลกากร และเขตการค้าชายแดนในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์

## ๑๑. ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ

### วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางทางพารา การเกษตรก้าวหน้า การค้าอินโดจีนและท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาระดับการผลิตและการแปรรูปทางพารา และการเกษตรกรรมด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานสากลเพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านในอนุภาคลุ่มน้ำโขง
๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีมาตรฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตของเมืองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและส่งเสริมการค้าชายแดน พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง
๔. พัฒนาระดับคุณภาพชีวิตคน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

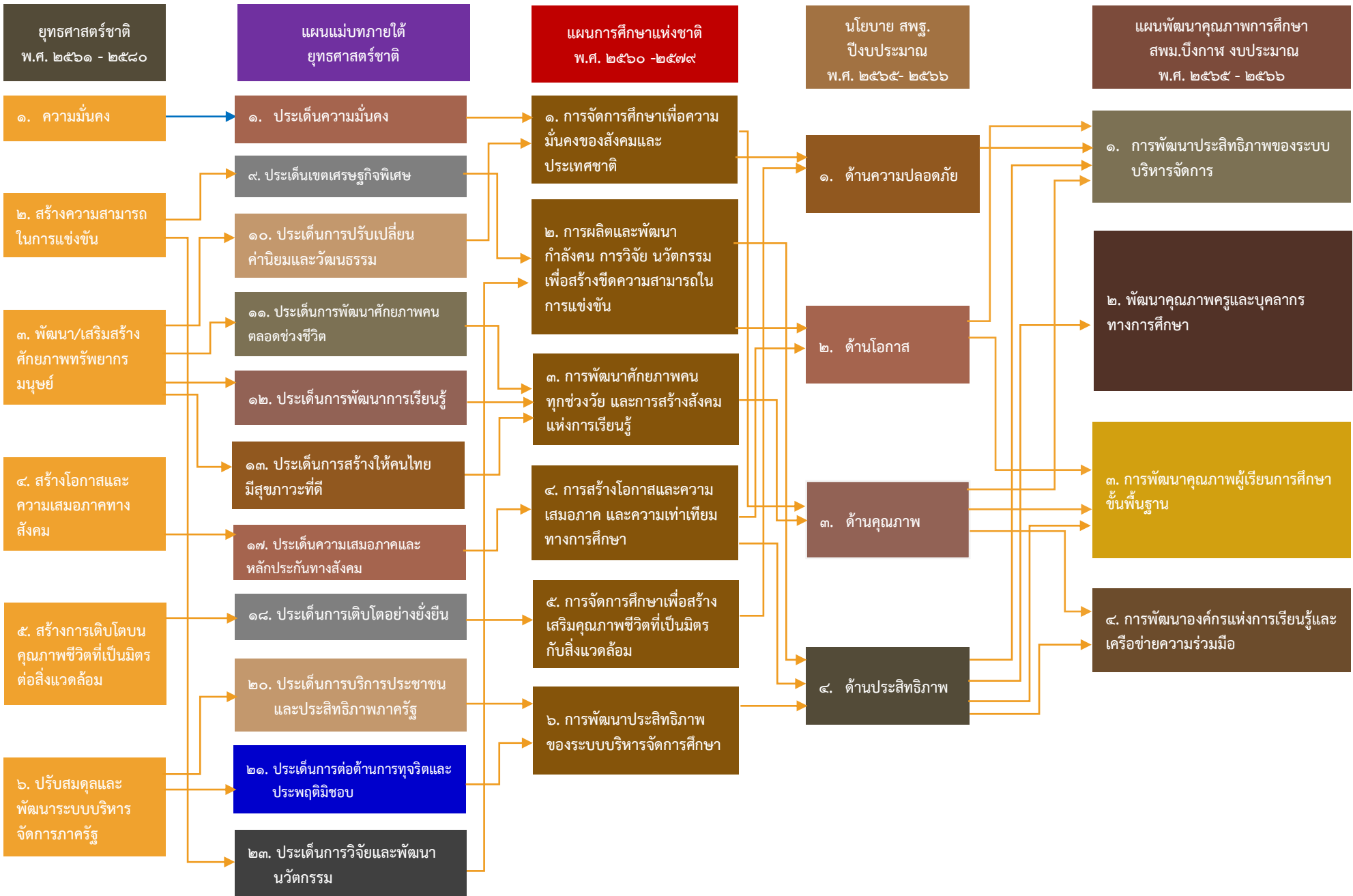
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ยกระดับความสามารถของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เพิ่มความเข้มแข็งในการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : เพิ่มความเข้มแข็งและศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการให้บริการสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เสริมสร้างการมีส่วนร่วม การบูรณาการและการบริหารเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการของ สพม.บึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

#### วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ คือ

#### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชาก้าวหน้าด้วยนวัตกรรมนำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑”

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมที่สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาเขตพื้นที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาลสืบสานศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ  
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

#### เป้าประสงค์

๑. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์นำไปสู่แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

- ๑.๑ สนับสนุนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- ๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติ โดยบูรณาการและนำรูปแบบประชาธิรัฐมาใช้ อย่างเต็มศักยภาพ
- ๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำระบบการนิเทศการศึกษาครบวงจรต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูแกนนำครูต้นแบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะมีคุณภาพผลเมืองที่ดีปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย
- ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานสากลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มย่อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

- ๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคทุกมิติ นำรูปแบบประชาธิรัฐมาใช้ อย่างเต็มศักยภาพ
- ๔.๒ สนับสนุนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการประเมินผลการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
- ๔.๔ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและให้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๔. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดกรศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และระดับประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก
๗. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๙. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการกระบวนการจัดการเรียนรู้
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้
๑๓. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรมาตรฐานสากล
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาค ทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้
๒๒. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงกันกับชุมชน ท้องถิ่นและภาคเอกชน
๒๓. ร้อยละของการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
๒๔. ร้อยละสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
๒๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนที่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็น ไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบ สานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วย นวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนใน ศตวรรษ ที่ ๒๑”</p>	<p>๑. การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ</p>	<p>๑ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการการศึกษาให้มี คุณภาพขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมที่สอดคล้องและ รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก</p>	<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใน การ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
				๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
				๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
				๔. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ
				๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
				๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศและระดับประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก
				๗. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษา ชั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็น ไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบ สานศาสตร์พระราชฯ ก้าวหน้าด้วย นวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนใน ศตวรรษ ที่ ๒๑”</p>	<p>๒. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</p>	<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๒ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ</p>	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
				๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
				๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ
				๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการ กระบวนการจัดการเรียนรู้
				๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ น้อมนำศาสตร์พระราชฯสู่กระบวนการจัดการ เรียนรู้
				๖. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาวิทย ฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
				๗. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑”	๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
				๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
				๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
				๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
				๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรมาตรฐานสากล
				๖. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษา ชั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็น ไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบ สานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วย นวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนใน ศตวรรษ ที่ ๒๑”</p>	<p>๔. การพัฒนาองค์กรแห่ง การเรียนรู้และเครือข่าย ความร่วมมือ</p>	<p>๔. พัฒนาเขตพื้นที่เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่หลัก ธรรมาภิบาลสืบสานศาสตร์ พระราชาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๔. เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้คู่หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โดย การบูรณาการทุกภาค ทุกมิติ นำรูปแบบ ประชารัฐมาใช้</p>
				<p>๒. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงกับ ชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน</p>
				<p>๓. ร้อยละของการบริหารองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและ หลากหลาย</p>
				<p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้สามารถ สร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล</p>
				<p>๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและผู้เรียน ที่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล</p>

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๔ ด้าน ดังนี้

## ๑. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.๑ สนับสนุนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติ โดยบูรณาการและนำรูปแบบประชารัฐมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และระดับประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑.๔ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำระบบการนิเทศการศึกษาครบวงจรต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### ๒. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๒.๑ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนา สู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและ ระดับนานาชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติและ ระดับนานาชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่ง ที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัด การเรียนรู้	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้วิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นฐานในการกระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๔ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

## ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	ร้อยละของผู้เรียนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะมีความเป็นพลเมืองที่ดีปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้วินัยและจิตสาธารณะมีความเป็นพลเมืองที่ดีปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากลมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

## ๔. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ				
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคส่วนทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคส่วนทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔.๒ สนับสนุนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการประเมินผลการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	ร้อยละของการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔.๔ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและให้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและผู้เรียนที่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐





แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม.บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูลตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
มัธยมศึกษาบึงกาฬ				
๒.๕ กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๓	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓. โครงการเสริมสร้างทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และโรคอุบัติใหม่ หรืออุบัติซ้ำ	๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการปลูกฝังเด็ก และเยาวชนไทย สร้างวินัยจราจร (ภายใต้โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย)	๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ	๔	ร้อยละของการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล ที่มี มาตรฐานและหลากหลาย	สพม.บึงกาฬ	กลุ่มอำนวยการ
<b>รวม (๑. ด้านความปลอดภัย)</b>		<b>จำนวน ๕ โครงการ รวม ๑๐ กิจกรรมย่อย</b>		

## นโยบาย สพฐ. (๒ ด้านโอกาส)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูลตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมโอกาสผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อ				
๑.๑ กิจกรรมเด็กดีมีที่เรียน การส่งเสริมนักเรียนผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา	๓	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน	๓	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการคัดเลือก นักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๓	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒. โครงการเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑				
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการ ขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประกวดโรงเรียน ต้นแบบการสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา	๓	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒.๒ กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ สู่การ ประกอบอาชีพที่ใช่	๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โดยการบูรณาการทุกภาค ทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๓ กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสู่การ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	๓	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาส	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูลตัวชี้วัด	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๓. โครงการดำเนินการขับเคลื่อนและขยายผล การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน	๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔. โครงการการลดอัตรานักเรียนออกกลางคัน	๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกระดับคุณภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
๕.๑ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองสิทธิเด็ก	๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕.๒ กิจกรรมการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๖. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
<b>รวม (๒ ด้านโอกาส)</b>		<b>จำนวน ๖ โครงการ ๑๑ กิจกรรม</b>		

## นโยบาย สพฐ. (๓ ด้านคุณภาพ)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	สพม.บก	กลุ่มอำนวยการ
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล				
๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	สพม.บก	กลุ่มอำนวยการ
๒.๒ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริม กิจกรรมสภานักเรียน และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒.๓ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในองค์กร	๔	ร้อยละของการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	สพม.บก.	กลุ่มนิเทศฯ
๒.๔ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๔	ร้อยละของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๔. โครงการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.S.B.T.C)				กลุ่มส่งเสริมฯ
๘.๒ กิจกรรมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (Assistant Leader Trainers Course : A.L.T.C.)	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สู่การ เป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๘.๓ กิจกรรมการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับ บัญชา ยุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็น แกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๘.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็น แกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
๘.๕ กิจกรรมส่งเสริมสิทธิประโยชน์ข้าราชการ และ ลูกจ้าง ประจำเกษียณอายุราชการ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็น แกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
๘.๖ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สู่การ เป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	สพม.บก	กลุ่มอำนวยการ
๘.๗ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยได้รับการอบรมตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๘.๘ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านสมรรถนะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๘.๙ กิจกรรมการพัฒนาพนักงานราชการครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒	ร้อยละของพนักงานราชการครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น				
๙.๑ กิจกรรมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙.๒ กิจกรรมครูดีในดวงใจ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙.๓ กิจกรรมข้าราชการพลเรือนดีเด่น	๒	ร้อยละของข้าราชการพลเรือนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙.๔ กิจกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙.๕ กิจกรรมเสนอขอและจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ	สพม.บก ๒๕ โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
<b>รวม (๓ ด้านคุณภาพ)</b>		<b>จำนวน ๙ โครงการ ๒๖ กิจกรรม</b>		

## นโยบาย สพฐ. (๔ ด้านประสิทธิภาพ)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	สพม.บก	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. โครงการราชการใสสะอาด ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โดยการบูรณาการทุกภาค ทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้	สพม.บก	กลุ่มกฎหมาย และ คดี
๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ				
๓.๑ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๓.๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยใช้การบริหารจัดการความรู้	๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการกระบวนการจัดการเรียนรู้	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๓.๓ กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	๑	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๒๕ โรงเรียน	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๓.๔ กิจกรรมงานจ้างผู้ปฏิบัติงานให้กับทางราชการ	๒	ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานให้กับทางราชการ ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพม. บก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ตัวชี้วัด	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
๔. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรเพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน				
๔.๑ โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน
๔.๒ กิจกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน
๔.๓ กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มอำนวยการ
๔.๔ กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน
๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยและนำผลงานวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๓	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ	๒๕ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
<b>รวม (๔. ด้านประสิทธิภาพ)</b>		<b>จำนวน ๕ โครงการ ๑๒ กิจกรรม</b>		
<b>รวมทั้ง ๔ ด้าน</b>		<b>จำนวน ๒๕ โครงการ ๔๔ กิจกรรม</b>		

**ผู้รับผิดชอบ กลยุทธ์/จุดเน้น**  
**เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙**

**วิสัยทัศน์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชาก้าวหน้าด้วยวัฒนธรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

**๑. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ**

แนวทาง	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.๑ สนับสนุนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติ โดยบูรณาการและนำรูปแบบพระราชดำริมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑.๔ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำระบบการนิเทศการศึกษาครบวงจรต่อเนื่อง ที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	

## ๒. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒.๑ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครู แกนนำ ครูต้นแบบตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลุ่มพัฒนาครู	
๒.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มพัฒนาครู	
๒.๓ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มพัฒนาครู	
๒.๔ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	กลุ่มพัฒนาครู	

### ๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะมีความเป็นพลเมืองที่ดีปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มย่อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	

## ๔. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทาง	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ	กลุ่มอำนาจการ	
๔.๒ สนับสนุนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการประเมินผลการบริหารองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	กลุ่มอำนาจการ	
๔.๔ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและให้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ นั้น ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬและแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรและสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนและในการ ดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการ ระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ต้องให้ความสำคัญในการ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานตามพันธกิจ ของหน่วยงาน

๓. ผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้ รับทราบ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การ ดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

๕. มีการจัดสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผน

๖. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ควรมีการ กำหนดทิศทาง ดังนี้

- ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕) งบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ดำเนินการจัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## การบริหารสู่ความสำเร็จ สพม.บึงกาฬ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน ดังนี้

**๑. ภาวะผู้นำ** ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์** ที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุม/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

**๓. สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา** กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับรับรู้ เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

**๔. มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน** ให้เป็นไปตามค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงานที่มุ่งเน้นให้มีจิตบริการบริหารจัดการดี มีความเป็นสากลพัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

**๕. เชื่อมโยงความสำเร็จ** ของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

**๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม** โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



## ภาคผนวก



## คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๐๔๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- |  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายณรงค์ สัทธีจักร                                    | รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ  | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายกุลชาติ ชลเทพ                                      | รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ  | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางวัชรภรณ์ มะปะรัง                                   | นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ                    |
| ๕. ส.อ.อุทัย แจ่มขื่อ                                    | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล          | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวณัฐธยาน์ สิงห์ศิริ                              | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวกนกนิตน์ชฎ ภูโยง                                | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ   | กรรมการ                    |
| ๘. ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ                                |  | กรรมการ                    |
| ๙. ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ                            |  | กรรมการ                    |
| ๑๐. ประธานสหวิทยาเขตเซกา-บึงโขงหลง                       |  | กรรมการ                    |
| ๑๑. ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย-ปากคาด                      |  | กรรมการ                    |
| ๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน               |  | กรรมการ                    |
| ๑๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน            |  | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายสุรัชย์ ไกรรัตน์                                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเข็งวิทยาคม   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์                               | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายนาถดนัย โชติจำรัส                                 | ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางดวงใจ สิบหมู่                                     | ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑๘. นายวนพงษ์...

-๒-

๑๘. นายวนพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวสุจิตรา ลาคนอก	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีธเนศ ปกรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. พิจารณา ปรับปรุงและแก้ไข วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และจัดทำทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### **๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙** ประกอบด้วย

๒.๑ นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการ สพม. บึงกาฬ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ ประธานสภามหาวิทยาลัยบึงกาฬ		กรรมการ
๒.๓ ประธานสภามหาวิทยาลัยศรีพระเจริญ		กรรมการ
๒.๔ ประธานสภามหาวิทยาลัยโพธิ์ชัย-ปากคาด		กรรมการ
๒.๕ ประธานสภามหาวิทยาลัยเซกา-บึงโขงหลง		กรรมการ
๒.๖ นายชวณะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ชัยพิทยาคม	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๘ นายสุรชัย ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ นางวัชรภรณ์ มะปะรัง	นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐ นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นายนาถนัย โชติจรัส	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางดวงใจ สิบลู่	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นายวนพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสุจิตรา ลาคนอก	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีธเนศ ปกรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

/ ๓. คณะกรรมการ...

-๓-

## ๓. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรัชย์ ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางดวงใจ สิบหมู่	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการ
๓.๔ นายวนพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุจิตรา ลาคนอก	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการ
๓.๗ นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นายนาถดนัย โชติจำรัส	ครูโรงเรียนหนองเซิงวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีธนปกรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล สรุปและจัดทำเอกสารรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมนตรี ลิขิจิ๋ว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปฏิบัติราชการฯ. ก.  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

## คณะที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ		ประธานกรรมการ
๒. นายณรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ มะประริง	นักวิชาการศึกษานำศูนย์การศึกษาพิเศษ	
๕. ส.อ.อุทัย แจ่มซ้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐธยาน์ สิงห์ศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๗. นางสาวกัญต์กนิษฐ์ ภูโสง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ		กรรมการ
๙. ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ		กรรมการ
๑๐. ประธานสหวิทยาเขตเซกา-บึงโขงหลง		กรรมการ
๑๑. ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย-ปากคาด		กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๑๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๑๔. นายสุรชัย ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเข็งวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายนาถดนัย โชติจำรัส	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางดวงใจ สิบหมู่	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายวนพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวสุจิตรา ลาตนอก	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีธเนศ ทัตถศีลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## คณะผู้จัดทำ

๒.๑ นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการ สพม. บึงกาฬ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ ประธานสหวิทยาบึงกาฬ		กรรมการ
๒.๓ ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ		กรรมการ
๒.๔ ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย-ปากคาด		กรรมการ
๒.๕ ประธานสหวิทยาเขตเซกา-บึงโขงหลง		กรรมการ
๒.๖ นายชนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๘ นายสุรชัย ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเข็งวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางวัชรารัตน์ มะปะรัง	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐ นายวิสิทธิ์ศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นายนาถดนัย โชติจำรัส	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางดวงใจ สิบหมู่	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นายวนพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสุจิตรา ลาदनอก	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีธนาพรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑ นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรชัย ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางดวงใจ สิบหมู่	ครูโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	กรรมการ
๓.๔ นายวณพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุจิตรา ลาตนอก	ครูโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	กรรมการ
๓.๗ นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นายนาถนัย โชติจรัส	ครูโรงเรียนหนองเซ่วิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีชนปกรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## เรียงเรียงเอกสาร/พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

๑. นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชัย ไกรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเข็งวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทอกวิทยา	รองประธานกรรมการ
๔. นายนายนาถดนัย โชติจรัส	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการ
๕. นางดวงใจ สิบหมู	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการ
๖. นายวณพงษ์ สุดตา	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการ
๗. นางสาวมัทติกา ศรีภูโรจน์	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการ
๘. นางสาวสุจิตรา ลาदनอก	ครูโรงเรียนหนองเข็งวิทยา	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีธนปกรณ์ หัตถศิลป์	ครูธุรการโรงเรียนภูทอกวิทยา	กรรมการ
๑๐. นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ  
๒๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ  
จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๐๐๐