



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะในคราวประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ เพื่อนำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่มงาน/หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
หลักการและเหตุผล	๑
ภารกิจขององค์กร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
คำขวัญประจำจังหวัด	๔
พื้นที่บริการ	๕
โครงสร้างการบริหารงาน	๘
ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓๔
แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๖
แผนระดับที่ ๓	๔๘
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๐
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	๕๕
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๕๙
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๖๐
วิสัยทัศน์	๖๐
ค่านิยม	๖๐
พันธกิจ	๖๒
ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ	๖๒
เป้าหมายการให้บริการ	๖๒
กลยุทธ์หน่วยงานยุทธ	๖๒
การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จยุทธ	๖๓

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๙
แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	๑๐๐
มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๑
การติดตามประเมินผลและรายงาน	๑๐๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐๓
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๔
ภาคผนวก	
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๖
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	๑๑๐
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๓
คณะที่ปรึกษา	๑๑๕

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๒
ตารางที่ ๒	ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔
ตารางที่ ๓	พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๕
ตารางที่ ๔	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๖
ตารางที่ ๕	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๐
ตารางที่ ๖	ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๑
ตารางที่ ๗	จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๑
ตารางที่ ๘	แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๙	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	๖๔
ตารางที่ ๑๐	เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๑

สารบัญภาพ

ภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดบึงกาฬ	๓
ภาพที่ ๒	สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ภาพที่ ๓	แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ	๕
ภาพที่ ๔	การแบ่งส่วนราชการภายใน ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่	๘
ภาพที่ ๕	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙
ภาพที่ ๖	อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน	๑๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาดังรายละเอียดตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและค่าขอตั้ง งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านวิชาการ	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๒. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	๓. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย
๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๔. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๕. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๕. การลาทุกประเภท	๕. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	๕. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ	๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๗. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๗. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๗. การดำเนินงานธุรการ

ข้อมูลพื้นฐาน

บึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนสุดของประเทศไทย อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ๒๕๕๔ อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป โดยแยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอลำดวน อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอบุ่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ จัดตั้งเป็นจังหวัดลำดับที่ ๗๖ ของประเทศไทย เป็นจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่สำคัญของจังหวัด แถบลุ่มแม่น้ำโขง

จังหวัดบึงกาฬ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๓ ตำบล ๖๑๗ หมู่บ้าน ๑๑๐,๙๘๗ หลังคาเรือน มีเทศบาล ๑๒ แห่ง และ อบต. ๔๐ แห่ง ประชากรทั้งสิ้น ๔๒๑,๙๕๕ คน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
	ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอดำรงวิทยารัฐ จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
	ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดหนองคาย

ผังรายละเอียดภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดบึงกาฬ

คำขวัญประจำจังหวัด

ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำยงพารา
งามตาแก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ
น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ
เหนือสุดแดนอีสาน นมัสการหลวงพ่อใหญ่ ศูนย์รวมใจศาลสองนาง

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๒
ตารางที่ ๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒	ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๓	ดร.กษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๐๐๐ เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร ๐ ๔๒๐๘ ๘๒๘๐

Website : <http://www.sesaobk.go.th> Email : Info@sesaobk.go.th



พื้นที่บริการ

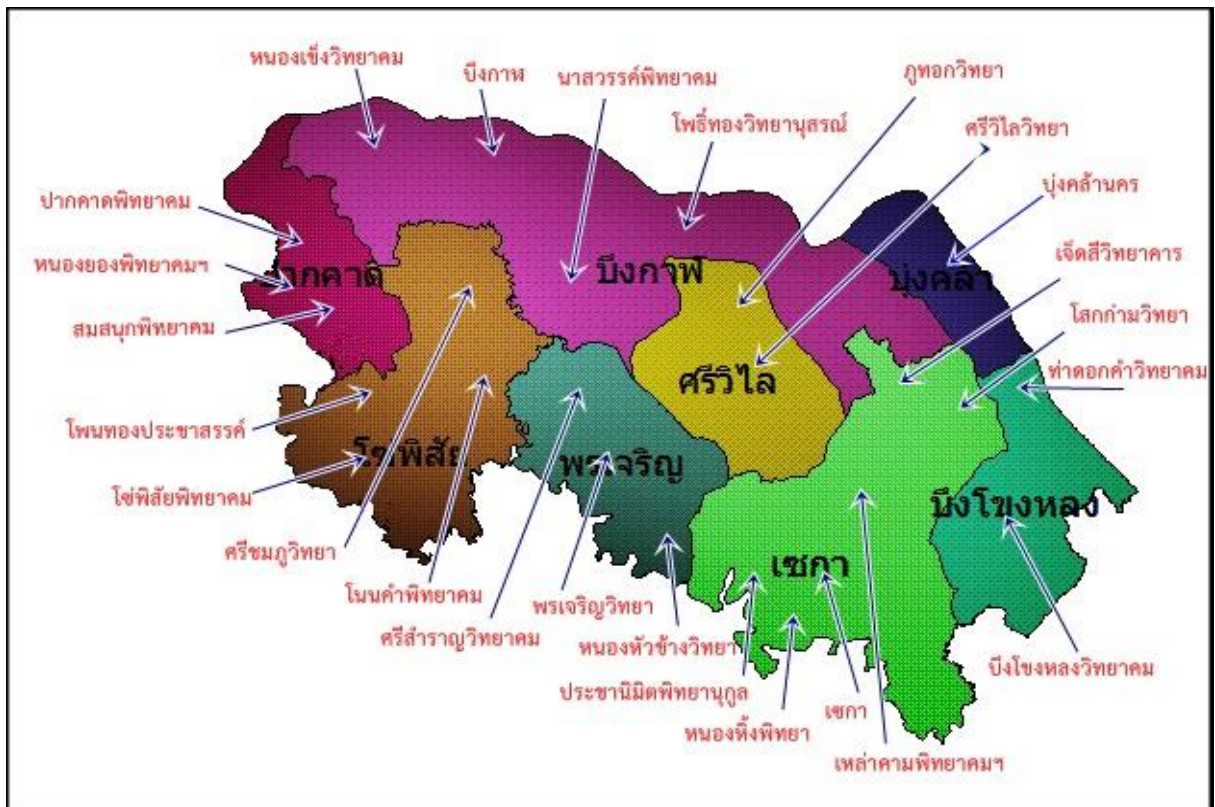
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๓ และภาพที่ ๒

ตารางที่ ๓ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
บึงกาฬ	๘	๕๓	๖๑๗	๑๑๐,๙๘๗	๑๒	๔๐	๔๒๑,๙๙๕

ข้อมูลประชากรทะเบียนราษฎร จำแนกรายเพศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ บึงกาฬ

ที่มา: <http://dashboard.anamai.moph.go.th/population/pop-all/changwat?year=๒๐๒๒&cw=๓๘>



ภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ

ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๔

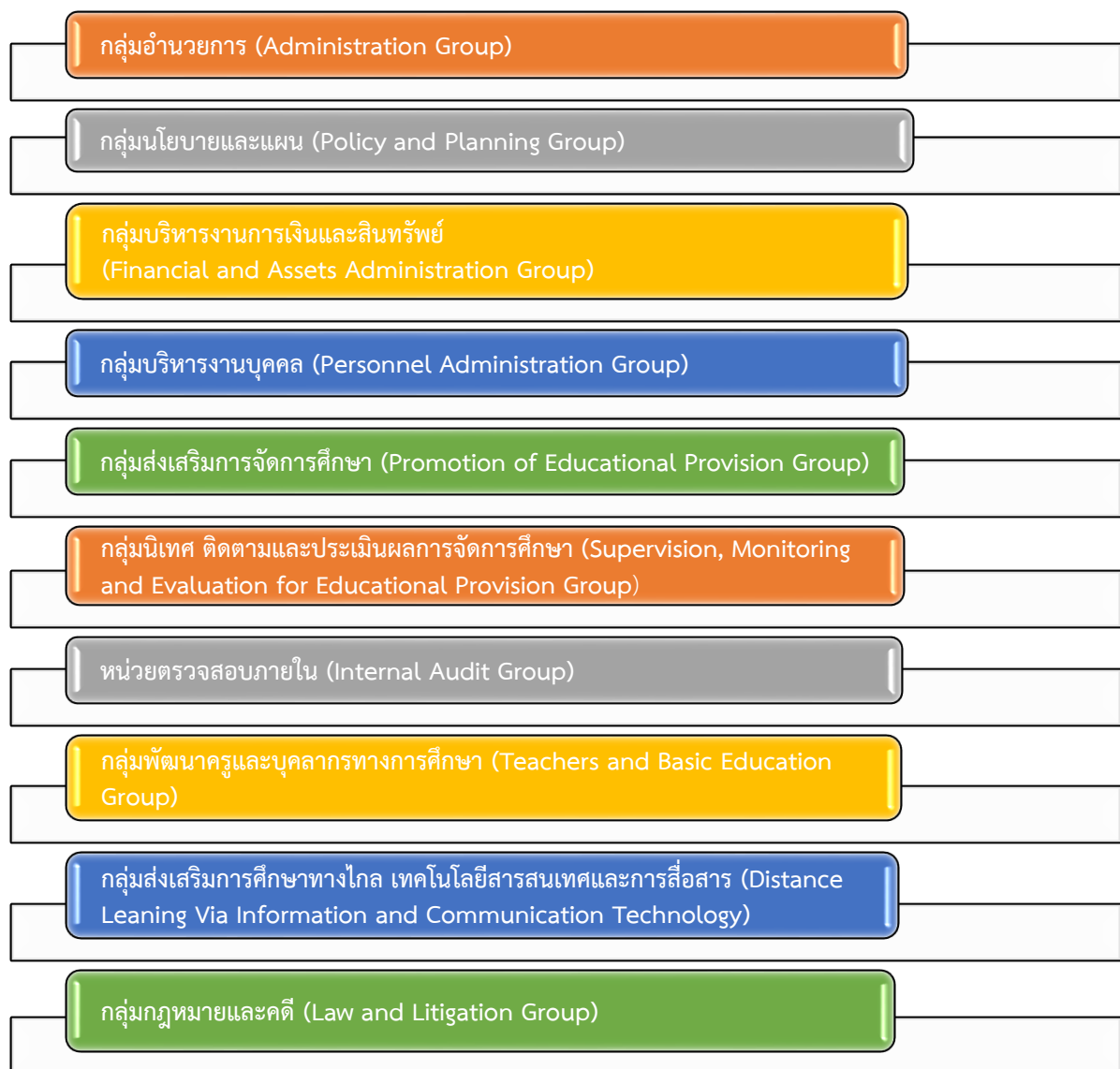
ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาด/ เกิน
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๐
๓. ศึกษานิเทศก์	๘	๖	-๒
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)			
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๔	๑	-๓
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔	๐	-๔
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	๐	-๗
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	๒	-๓
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔	๑	-๓
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๐	-๑
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-
๕. ลูกจ้างประจำ	-	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	๑๐	๑๑	-๑
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	๐
๘. ครูธุรการ (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๘	-๒๒

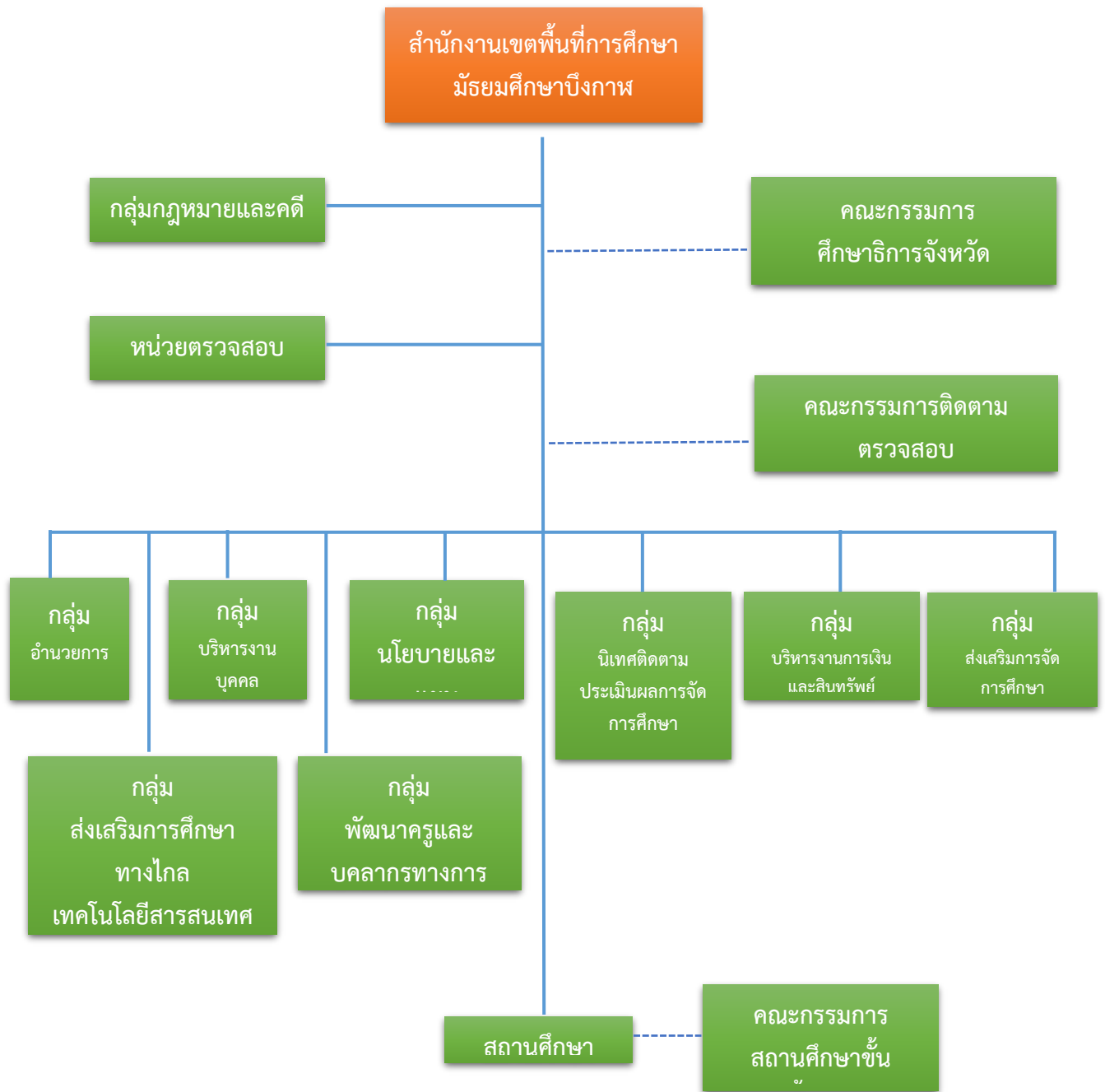
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยี่ดหุยนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ ดังรายละเอียดภาพที่ ๓ - ๔



ภาพที่ ๓ การแบ่งส่วนราชการภายใน ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ดังรายละเอียดตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๗	๗	๕	๕	๐	๒๖
๒	ศรีสำราญวิทยาคม	๐	๑	๔	๕	๓	๐	๐	๑๓
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๑	๐	๘	๒	๓	๐	๑๕
๔	ประชานิมิตพิทยานุกูล	๑	๑	๔	๓	๑	๔	๐	๑๔
๕	โสภากำมวิทยา	๑	๑	๑	๔	๕	๔	๐	๑๖
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๔	๑๔	๔๘	๑๘	๒๐	๐	๑๐๕
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๔	๑๕	๓๘	๒๒	๑๓	๐	๙๓
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๑	๓	๗	๑	๖	๐	๑๙
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๗	๗	๕	๘	๐	๒๙
๑๐	หนองหึ่งพิทยา	๑	๑	๑	๖	๑	๑๒	๐	๒๒
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๒	๑๕	๒	๖	๐	๒๗
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๘	๕	๖	๔	๐	๒๕
๑๓	บึงโขงหลงวิทยาคม	๑	๓	๑๑	๒๒	๑๗	๑๐	๐	๖๔
๑๔	เซกา	๑	๔	๑๓	๓๔	๑๙	๓๐	๐	๑๐๑
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๑๖	๓๕	๒๗	๑๗	๐	๑๐๐
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๑	๒	๖	๔	๔	๐	๑๘
๑๗	บุงคล้านคร	๑	๒	๗	๒๑	๙	๑๐	๐	๔๓
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๔	๒๒	๒๕	๑๓	๓๗	๐	๑๐๒
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๑	๒	๓	๒	๓	๐	๑๒
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๑	๒	๑	๖	๐	๑๒
๒๑	หนองเซิงพิทยาคม	๑	๑	๔	๘	๓	๓	๐	๒๐
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๑	๒	๖	๖	๒	๐	๑๘
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๒	๖๕	๔๒	๓๒	๐	๑๕๐
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๑	๖	๓	๐	๒	๐	๑๓
๒๕	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๔	๑๓	๙	๖	๐	๓๔
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๔๖	๑๕๘	๓๙๖	๒๒๓	๒๔๗	๐	๙๙๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕

ข้อมูลสถานศึกษา ดังรายละเอียดตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑ - ๓๕๙ คน	๑๒	๔๘
ขนาดกลาง ๓๖๐ - ๑,๐๗๙ คน	๖	๒๔
ขนาดใหญ่ ๑,๐๘๐ - ๑,๖๗๙ คน	๑	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป	๖	๒๔
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

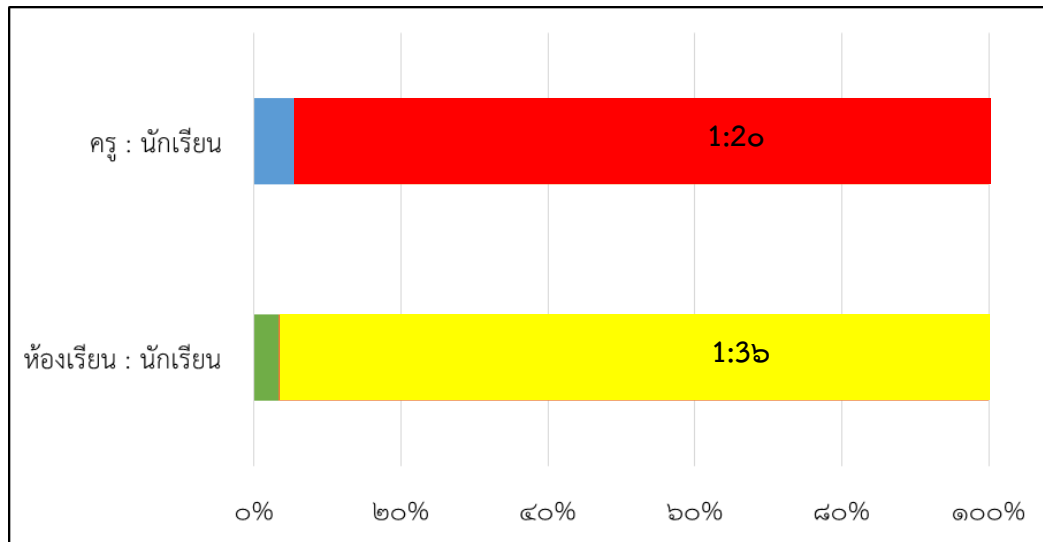
ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
ม.๑	๓,๘๘๓	๑๑๔
ม.๒	๓,๙๐๐	๑๐๙
ม.๓	๓,๗๖๗	๑๐๗
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น)	๑๑,๕๕๐	๓๓๐
ม.๔	๓,๐๘๕	๙๒
ม.๕	๒,๙๒๗	๘๕
ม.๖	๒,๖๘๗	๘๑
รวม (นร.และห้องเรียน ม.ปลาย)	๘,๖๙๙	๒๕๘
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)	๒๐,๒๔๙	๕๘๘

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน ดังรายละเอียดภาพที่ ๕



ภาพที่ ๕ อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยได้บูรณาการน้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้กลยุทธ์ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือสหวิทยาเขต ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำสู่การปรับปรุง พัฒนาต่อยอด ตามภารกิจสำคัญในประเด็น ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประสบความสำเร็จและทำทหาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบาย หลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานสร้างเสริมระบบ กลไกในการดูแลความ ปลอดภัยของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> โครงการ MOE Safety Center โครงการเข้าค่าย ทักษะชีวิต โครงการเพศวิถี ศึกษา โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โครงการลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด โครงการพัฒนา นักเรียนแกนนำ ป้องกันยาเสพติด 	<ul style="list-style-type: none"> สพม.บึงกาฬ ส่งเสริมโรงเรียน ใน สังกัดขับเคลื่อน นโยบายความปลอดภัย “โรงเรียนเสมือนบ้าน” ร.มว.ศธ.และ ผู้บริหารระดับสูง Kick off MOE Safety Center ที่ สพม.บึงกาฬ จัดอบรมเพศวิถี ศึกษาครูทุกโรงเรียน จัดเข้าค่ายทักษะ ชีวิตนักเรียนเพื่อ อบรม ทักษะอาชีพ เข้าค่ายลูกเสือ สร้างเครือข่ายความ ปลอดภัยนักเรียน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด ๒๕ โรง ติดตั้งระบบ MOE Safety Center ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด จัด การศึกษาเพื่อความ ปลอดภัยของนักเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถจัดให้ มีรูปแบบ / วิธีการหรือ กระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับ การป้องกัน การปกป้อง และปราบปราม คุ่มครอง ความปลอดภัยนักเรียน ทั้งร่างกายและจิตใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ระบบ MOE Safety Center ไม่สามารถ เข้าใช้งานไม่ได้ใน บางครั้งเนื่องจากระบบ ไม่เสถียรและอินเทอร์เน็ตไม่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ บุคลากรยังขาด ความรู้ ความเข้าใจ ใน การใช้งานในระบบ MOE Safety Center การประสานงาน ระหว่างหน่วยงาน ยัง ขาดความคล่องตัว 	<ul style="list-style-type: none"> สพม.บก จัดตั้งศูนย์ความ ปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาให้ครอบคลุม โรงเรียนขับเคลื่อน การ ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมและเสถียรทุกพื้นที่ สถานศึกษารายงานกรณีเหตุที่ เกิดกับนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ MOE Safety Center ได้อย่างสมบูรณ์ สถานศึกษาและ สพม. บึง กาฬ. มีรูปแบบและวิธีการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกรณี และสามารถรายงาน สพฐ.และ กระทรวงศึกษาธิการได้อย่าง รวดเร็วทันเวลา 	-	ข้อ ๑. ความ ปลอดภัย ของผู้เรียน (จัดให้มี รูปแบบ วิธีการหรือ กระบวนการ ในการ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ได้รับการ ปกป้อง คุ้มครอง ความ ปลอดภัย นักเรียน ทั้งร่างกาย และจิตใจ)	ข้อ ๑ การ จัดการ ศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย สถาน ศึกษา ปลอดภัย /เร่งให้มี หน่วยงาน โครงสร้าง และอัตรา กำลัง อย่าง ชัดเจน ในทุกส่วน ราชการ ของ ศธ	ด้านที่ ๑ ด้านความ ปลอดภัย (พัฒนา ระบบกลไก ในการดูแล ความ ปลอดภัย ให้กับ ผู้เรียนครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุก รูปแบบ รวมถึงการ จัดสภาพ แวดล้อมที่ เอื้อต่อการ มีสุขภาพภาวะที่ ดี ปรับตัว ต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรค อุบัติซ้ำ)	ข้อ ๒ เสริมสร้าง ระบบ กลไกใน การดูแล ความ ปลอดภัย นักเรียน ด้วยระบบ มาตรฐาน ความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	เรื่องที่ ๑ ความ ปลอดภัย (ให้นักเรียน ปลอดภัยตั้งแต่ ออกจากบ้าน จนถึงโรงเรียน และจากโรงเรียน กลับบ้าน การทำ โรงเรียนแห่ง ความสุข ผู้ปกครองมี ความเชื่อมั่น)	<ul style="list-style-type: none"> ควรสนับสนุน งบประมาณด้าน อินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ควรสร้างเครือข่าย ให้เอกชนเข้ามา ช่วยเหลืองบประมาณ อย่างเป็นทางการ เป็นรูปธรรม ควรมีการ ประกวดนวัตกรรม ที่เป็นเลิศระดับ สพฐ. มอบโล่รางวัลให้ สถานศึกษาที่มีผล การดำเนินงานดีเด่น ควรจัดสรร บุคลากรปฏิบัติงาน ที่มีความรู้เฉพาะด้าน ให้การช่วยเหลือ ปรับปรุงการใช้ ระบบรักษาความ ปลอดภัยให้สามารถ ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธปี ปม ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๔ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
					แผนงาน ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษ ที่ ๒๑ ● โครงการจัดทำ กรอบหลักสูตร ท้องถิ่น ● โครงการจัด กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรม และจริยธรรมทุกโรงเรียน ● ให้สถานศึกษามีการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา ● ในชั้นเรียนให้จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการงานฐานวิจัย หรือ RBL ที่สอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ● จัดรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูผ่านการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวนสถานศึกษาทั้ง ๒๕ โรงเรียน ● สถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ● โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสามารถนำมาจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูขาดความรู้ความเข้าใจรวมถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ● นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนบางส่วนไม่สนใจที่จะไปเรียนรู้เท่าที่ควร เพราะเป็นเด็กยุคใหม่ที่สนใจแต่ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในทางไม่ถูกต้อง เช่น เล่นเกมส์ แชนท์ไลน์ที่ไม่มีประโยชน์แต่ให้ความสำคัญมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำโครงการขยายผลการจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ● จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ผ่าน Webinar โดย สพฐ. นำมาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง สามารถวัดผลและเป็นแบบอย่างได้ 	<p>ข้อ ๑</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ (พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย</p>	

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานนำ พระบรมรา โชบาย ด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน มาสู่การปฏิบัติ</p> <p>■ มีทัศนคติที่ ถูกต้อง ต่อ บ้านเมือง</p> <p>■ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง-มี คุณธรรม</p> <p>■ มีงานทำ-มี อาชีพ</p> <p>■ เป็นพลเมืองดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนทุกกิจกรรม ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้โรงเรียนนำโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพโดยใช้โครงงานเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> เชิงปริมาณ โรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ได้นำพระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติทุกโรงเรียน โรงเรียนเป็นศูนย์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่าง ๓ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี Bert Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> คุณครูที่รับผิดชอบโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่ เกษียณอายุราชการ การย้ายโรงเรียนทำให้การดำเนินโครงการบางหัวง ระยะเวลาไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> สร้างการรับรู้นโยบายอย่างกว้าง ขวาง และต่อเนื่อง ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้หลากหลายมากขึ้นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น 	-	-	-	-	-	<p>เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ■ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ■ มีงานทำ-มีอาชีพ ■ เป็นพลเมืองดี 	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการยกย่องชมเชยโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ควรจัดสรรงบประมาณให้มีการสร้างเครือข่ายให้นำพระบรมราโชบายมาสู่การปฏิบัติให้ครบ ๔ ด้าน

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อยุทธศาสตร์ฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย ย จุดเน้น ศธ ปี งปม ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการอบรมครูภาษาต่างประเทศ • โครงการอบรมครูการใช้สื่อแพลตฟอร์มการจัดการสอน • โครงการอบรมการใช้ ICT • โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 	<ul style="list-style-type: none"> • แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพครูโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน • ส่งเสริมการใช้ศูนย์ HCAC พัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศทุกโรงเรียน • บูรณาการพัฒนาคุณภาพครูทุกโครงการรวมถึงโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูมีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลในทุกโรงเรียนร้อยละ ๘๐ • ครูที่สอนภาษาอังกฤษผ่านการทดสอบ CEFR ร้อยละ ๕๐ • ครูมีขวัญกำลังใจเข้าร่วมโครงการ ๖๔ คน • ครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล • ครูได้รับการพัฒนาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยเพิ่มมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> • งบประมาณที่นำมาใช้ในการพัฒนาครูไม่เพียงพอ • สพม ปทุมธานี เป็นเขตตั้งใหม่ ยังขาดแคลนปัจจัยที่นำมาใช้ในการบริหารทุก ๆ ด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> • สำรวจ ตรวจสอบความต้องการพัฒนาความสามารถของครูทุกระดับ • นำผลการพัฒนาเป็นองค์ประกอบ ตัวชี้วัดความก้าวหน้าทางราชการ • ตรวจสอบความสามารถในการชำระหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอหนังสือรับรองผ่านสิทธิทุกครั้งเพื่อหักเงินชำระหนี้ • บรรจุหลักสูตรบรรยายเรื่องการออม/การใช้จ่ายเงินในการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 	<p>ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล (ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย)</p>	-	<p>ข้อ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครู</p>	<p>ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>ข้อที่ ๕ จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครู</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> • ควรจัดทำคู่มือการลงทะเบียนให้ชัดเจนในการใช้งานระบบเพื่อการใช้งานลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามความเป็นจริง • ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางการวางแผนเกี่ยวกับการใช้เงิน

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการ ดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก คร. ๑๒ ข้อ	Quick win คร. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น คร.ปี งบ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>โครงการการปฏิรูป การเรียนรู้ด้วย ดิจิทัล ผ่าน แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วย ดิจิทัล</p> <p>●โครงการอบรม Big data</p>	<p>● จัดทำและใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารและ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้านถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และ พร้อมใช้งาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>● โรงเรียนในสังกัด ๒๕ โรงเรียน สารา รถจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของ หน่วยงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด เชิงคุณภาพ</p> <p>● สถานศึกษามี การใช้ระบบ รายงานอย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็วถูกต้องและ ครบถ้วน</p>	<p>● บุคลากรในสังกัด สถานศึกษายังขาด ความรู้ความเข้าใจใน การใช้งานระบบ ระบบ</p> <p>● ในบางครั้งระบบ ไม่สามารถใช้งานได้ ตามปกติเนื่องจาก มีผู้ใช้งานมากและ ยังขาดบุคลากรที่มี ความเชี่ยวชาญด้านนี้</p> <p>● ยังไม่สามารถใช้ ระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา AMSS++ ได้อย่างเต็มที่</p>	<p>● จัดสรรหาบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน ICT มาดูแลระบบให้ เพียงพอ</p> <p>● จัดอบรมให้บุคคล ที่เกี่ยวข้องให้ เข้าใจถึง การ ดำเนินงานของระบบ</p> <p>● จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาเครื่องมือที่ ทันสมัยมาใช้งานให้ เพียงพอ</p>	<p>ข้อ ๓</p> <p>การปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลผ่าน แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึก ทักษะดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน (ให้มีหน่วยงาน รับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ทันสมัยและ สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์และนำ ฐานข้อมูลกลางทาง การศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการ จัดการศึกษา</p>	<p>ข้อ ๓</p> <p>ฐานข้อมูล Big Data มุ่ง พัฒนาการ จัดเก็บ ข้อมูล อย่างเป็น ระบบและ ไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพ รวม การศึกษา ของประเทศที่ มีความ ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็น ปัจจุบัน สามารถ นำมาใช้ ประโยชน์ ได้อย่าง แท้จริง</p>	<p>ข้อ ๒.</p> <p>การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ๒.๓) พัฒนา ช่องทางการ เรียนรู้ผ่าน ดิจิทัล แพลตฟอร์มที่ หลากหลาย และมี แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ที่อัจฉริยะ เกี่ยวกับ กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ สื่อ การสอน คุณภาพสูงฯ</p>	<p>ด้านที่ ๔ ด้าน ประสิทธิ ภาพ ข้อ ๔.๑ พัฒนา ระบบ บริหาร จัดการ โดยใช้ พื้นที่เป็น ฐาน นวัตกรรม เป็นกลไก ในการ ขับเคลื่อน ฐานข้อมูล สารสนเทศที่ ถูกต้อง ทันสมัย และการมี ส่วนร่วม ของทุก ภาคส่วน</p>	<p>ข้อ ๘</p> <p>มุ่งการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนรู้ทุก ระดับ</p> <p>-</p>	<p>● ควรพัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้</p> <p>● ควรพัฒนา ระบบสนับสนุน การบริหารจัดการ AMSS++ ให้ใช้ งานอย่างเต็มที่ และพัฒนา บุคลากรให้มีความ พร้อมในการ ดำเนินงานรวมทั้ง จัดสรร งบประมาณให้ เพียงพอ</p>	

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)					ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธปี งบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	
<p>แผนงานการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>● โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๗ โรงเรียนหลัก และ ๕๐ โรงเรียนเครือข่าย ● ดำเนินการขับเคลื่อนตาม TimeLine ที่กำหนด ● จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๗ กลุ่มและทำ MOU กับเครือข่ายร่วมกัน ● กำกับติดตามโดยเขตตรวจราชการที่ ๑๐ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีโรงเรียนคุณภาพในสังกัดจำนวน ๗ โรงเรียนหลัก และ ๕๐ โรงเรียนเครือข่าย ● เชิงคุณภาพ ● มีระบบบริหารและการจัดการศึกษาพื้นที่เป็นฐานแบบสหวิทยาเขต ● เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ● มีระบบบริหารงานโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันสร้าง “โรงเรียนคุณภาพ” ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายขาดความมั่นใจในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ● ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายยังไม่มีความชัดเจนในด้านทิศทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพร่วมกับโรงเรียนหลัก ● ขาดงบประมาณที่สนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนหลักยังไม่สามารถสร้างคุณภาพให้เห็นชัดได้ ● โรงเรียนหลักยังขาดแคลนครูบางสาขาที่จะสร้างคุณภาพ เช่น ครูสอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน อังกฤษ ญี่ปุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพตาม TimeLine ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ● สำรวจโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๕๐ โรงเรียนที่มีความประสงค์ส่งนักเรียนเข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ทั้ง ๗ โรงเรียน ● จัดทำค่าของงบประมาณเพื่อจัดสรรเป็นค่าพาหนะให้กับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายที่มาร่วมกับโรงเรียนหลัก ● ติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เห็นเป็นรูปธรรม ● ส่งเสริมให้โรงเรียนหลัก ๗ โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย ๕๐ โรงเรียน จัด Symposium แสดงผลงานร่วมกันเพื่อให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม 	<p>ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (กำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษามีความเป็นอิสระคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบบริหารงานบุคคล</p>	-	<p>ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๓) ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม</p>	<p>ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ ร.ร. ที่ต้อง Stand Alone ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>ข้อ ๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ชั้น ม. ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p>	<p>ข้อ ๔ โรงเรียนคุณภาพ ถือเป็นโครงสร้างใหญ่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการเห็นสิ่งแรก คือ โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก</p> <p>● ควรทำความเข้าใจและให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เหตุผลและความจำเป็นของการควมรวม</p> <p>● ควรเพิ่มอัตราบุคลากรครูที่มีวิชาชีพเฉพาะ</p>

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ. งปม ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
โครงการยกระดับ คุณภาพของนักเรียน ประจำพักนอน	<ul style="list-style-type: none"> ให้โรงเรียนจัดทำโครงการจัดการนักเรียนพักนอนส่ง สพม. บึงกาฬ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด สพม. บึงกาฬ ประกาศเป็นโรงเรียนและส่งไปที่ สพฐ. เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณ คณะทำงานออกติดตามและประเมิน รายงานผลการจัดโรงเรียนพักนอนตามแบบรายงานการตรวจติดตามตามรอบการรายงาน 	<p>เชิงปริมาณ โรงเรียนพักนอนในสังกัด สพม. บึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑๕๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษา กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรงบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” 	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนประจำพักนอนยังขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน นักเรียนพักนอนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนขาดอุปกรณ์การเรียน อาคารสถานที่รวมถึงระบบการรักษาความปลอดภัย สวัสดิการอื่นๆที่จำเป็นไม่เพียงพอและยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้กับโรงเรียนพักนอนอย่างเข้มงวด เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และปฏิบัติจริงในการใช้ทักษะชีวิตหรือวิชาชีพระยะสั้นในเวลาว่างให้มากยิ่งขึ้น ขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ทำแผนร่วมกับชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน การจัดการศึกษากับนักเรียนพักนอนให้มากขึ้น 	<p>ข้อ ๔</p> <p>การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษามีความเป็นอิสระ คล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน</p>	-	<p>ข้อ ๒</p> <p>การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๗</p> <p>ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม</p>	<p>ด้านที่ ๔ ด้าน</p> <p>ประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อ ๔.๔</p> <p>ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p>	<p>ข้อ ๗</p> <p>ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีนโยบายการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรท้องถิ่นในการใช้ทักษะชีวิตให้กับนักเรียนพักนอน โดยเฉพาะ เพื่อให้เด็กที่อยู่ประจำมีวิชาชีพติดตัว สามารถดูแลตนเองและครอบครัวในอนาคตได้ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการ

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปี ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๔ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>โครงการปรับระบบ การประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม ดำเนินการส่งเสริมและจัดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบทาง ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา โรงเรียน สามารถนำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา “โรงเรียนพี่ช่วยน้อง” จัดกิจกรรมคลินิกวิชาการเพื่อให้ “ปลอด ๐ ร มส. 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด สพม.บึงกาฬ เข้าร่วมทดสอบจำนวน ๒๓ โรงเรียน โรงเรียนปลอด ๐ ร มส. จำนวน ๑๔ โรงเรียนคุณภาพ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา โรงเรียน สามารถนำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรครูในการสอน เช่น สอนไม่ตรงวิชาเอก โรงเรียนส่วนใหญ่ภาพรวมมีบุคลากรเกินเกณฑ์แต่ตำแหน่งที่ในบางกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะ กลุ่มสาระฯ หลัก เช่น คณิตฯ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ขาดงบประมาณที่จะนำจัดหาเครื่องมือ สื่อ ที่ทันสมัย โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล 	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด “โรงเรียนพี่ช่วยน้อง” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น จัดทำแผนร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมสนับสนุนและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา 	<p>ข้อ ๕</p> <p>การปรับระบบการประเมินผล การศึกษา และการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษา</p> <p>เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษา และระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย</p>	-	<p>ข้อ ๒</p> <p>ยกระดับคุณภาพ การศึกษา (๒.๒) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนา ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การพัฒนา ระบบการ วัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>ด้านที่ ๔ ด้าน ประสิทธิภาพ การพัฒนา ระบบการ วัดและประเมินผล</p>	<p>ข้อ ๓</p> <p>ด้าน คุณภาพ ข้อ ๓.๓ จัด การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ที่สร้างสมรรถนะ ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา พหุปัญญา พัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>ด้านที่ ๔ ด้าน ประสิทธิภาพ การพัฒนา ระบบการ วัดและประเมินผล</p> <p>ข้อ ๔.๖ เพิ่ม ประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>ข้อ ๖</p> <p>ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่าน การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรม การเรียนรู้ ผ่านการ ปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้และ สมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> ควรจัดสรร บุคลากรให้ครบ ทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะ วิชาหลักให้ เพียงพอ โดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยม ตำบล จัดสรร งบประมาณเพื่อ อบรมครูการสอน เชิงรุก AL ฯลฯ ควรนำ ผลสัมฤทธิ์มาใช้ เพื่อการพัฒนา เท่านั้นไม่ นำไปใช้เพื่อ วัตถุประสงค์ อื่นๆ

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๔ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
โครงการการศึกษา เพื่ออาชีพและสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ● สถานศึกษากำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ตลอดจนจิตสำนึกความเป็นไทย ● สถานศึกษามีการบูรณาการสอดแทรกทักษะอาชีพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาในสังกัด ๒๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม <p>โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี ● มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถของตนเองและครอบครัว และสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> ● จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทุกกิจกรรมต้องดำเนินการอย่างรัดกุมและเป็นไปตามมาตรการป้องกัน ● ขาดบุคลากรในการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเฉพาะ ● ขาดงบประมาณที่สนับสนุนในบางสาขาอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยตรง ● วางแผนรับมือผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างกะทันหัน ● จัดทำแผนงานร่วมกับสถานประกอบการในชุมชนเพื่อให้นักเรียนฝึกอาชีพมีรายได้และกำหนดวันในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน 	<p>ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้</p>	<p>ข้อ ๕ พัฒนาทักษะอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ข้อ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส ข้อ ๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง</p>	-	<p>เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ๑๐ เรื่อง</p> <p>เรื่องที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน</p> <p>ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อจะได้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ● สนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอนทักษะอาชีพให้เพียงพอ ● จัดสรรบุคลากรด้านอาชีพ

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธปี งบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
โครงการนำ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนากระบวนการทัศน์และการใช้ดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย (อุ้นใจไซเบอร์) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลบนโลกออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์โดยใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูในสังกัด สพม. บึงกาฬได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ๒๕ โรงเรียน ครูในสังกัด สพม. บึงกาฬ ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๘๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด สพม.บึงกาฬ ทุกแห่งมีความรู้ความสามารถ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ขาดการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลในการพัฒนากระบวนการทำงานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงานรวดเร็ว ขาดงบประมาณที่จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอรับการสนับสนุนงบประมาณมาจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยรวมถึงจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนในสังกัด 	ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่ง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล	-	ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓.๔ ให้ ความช่วยเหลือโรงเรียน ห่างไกล กันดารได้มี โอกาส เรียนรู้ใน ยุคโควิด โดยการ สร้างความ พร้อมใน ด้านดิจิทัล และด้าน อื่นๆ	-	ข้อ ๘ มุ่งเน้น การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การ เรียนรู้ ทุกระดับ	-	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ให้ครอบคลุมและทั่วถึง ควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับโรงเรียนที่ห่างไกลโดยทั่วถึง

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการศึกษาเรียนแบบเรียนรวม ● กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> ● สพม.บึงกาฬได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กนักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนในสังกัด ๒๕ โรงเรียน ● นักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖,๙๓๕ คน ● นักเรียนพิการ จำนวน ๑๓๒ คน ● นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๖๙ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียน ● งบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาการเรียนรวม ● การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ส่งผลต่อการจัดทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์โครงการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ● จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส และที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ● จัดประกวด แข่งขัน และคัดเลือกนักเรียนผ่านงานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับสพฐ. ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ● ประสานชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ 	<p>ข้อ ๑๑</p> <p>การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้เรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>ข้อ ๗</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</p>	-	<p>ด้านที่ ๒</p> <p>โอกาส ข้อ ๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ข้อที่ ๓</p> <p>เด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการอย่างต่อเนื่อง ● จัดสรรงบประมาณจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียนและการดำเนินงานผ่านระบบ SET

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศส. ๑๒ ข้อ	Quick win ศส. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศส ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัยโดยยึด หลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เชื่อมโยงการจัดการ ศึกษารูปแบบอื่น ๆ กิจกรรมการส่งต่อ นักเรียนสู่ระบบการ จัดการศึกษาตาม อัธยาศัย โครงการแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิก โครงการแข่งขัน อวสน. 	<ul style="list-style-type: none"> การ ขับเคลื่อน นโยบายการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทาง การศึกษาเพื่อ สร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ เด็กนักเรียนทุก คนได้มีโอกาส เข้าถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่าง เสมอภาคและ เท่าเทียม สร้าง เครือข่ายการจัด การศึกษาทุก รูปแบบใน ท้องถิ่น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษา ๒๕ โรงเรียนขับเคลื่อน นโยบายต่อเนื่อง นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๒๔๙ คน นักเรียนที่หลุดออก จากระบบการศึกษา จำนวน ๕๙ คน จาก ๑๘ โรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีโอกาส และการเข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่ม เด็กด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษา ในสังกัดจังหวัด บึงกาฬอยู่ใน พื้นที่ทุรกันดาร และอยู่ในพื้นที่ ชายขอบมีฐานะ ยากจนส่งผลให้ นักเรียนที่มี ความสามารถเป็น เลิศไม่สามารถ เข้าถึงโครงการ นานาชาติได้ ความร่วมมือ ของเครือข่ายที่ จัดการศึกษาใน ท้องถิ่นขาดการ ส่งเสริม สนับสนุนการส่ง ต่อนักเรียนที่ ด้อยโอกาส 	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนสร้างการรับรู้ และประชาสัมพันธ์โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันสู่ความเป็น เลิศทางทักษะ วิชาการให้ สถานศึกษาทั้ง ๒๕ โรงเรียน จัดประกวด แข่งขัน และ คัดเลือกนักเรียนผ่านงาน มหกรรมวิชาการระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายการจัดการ ศึกษาในท้องถิ่นให้มีความ เข้มแข็งต่อยอดในการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป 	<p>ข้อ ๑๒</p> <p>การจัดการ ศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย โดย ยึดหลักการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมี ส่วนร่วมของผู้ มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาส และการเข้าถึง การศึกษา ที่มีคุณภาพ ของกลุ่มเด็ก ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและ ผู้เรียนที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p>	<p>ข้อ ๖</p> <p>การศึกษา ตลอดชีวิต การจัดการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับ ประชาชนทุก ช่วงวัยให้มี คุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนทุก ช่วงวัยได้รับ การศึกษา ตามความ ต้องการอย่าง มีมาตรฐาน เหมาะสมฯ</p>	-	-	-	-	

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศส. ๑๒ ข้อ	Quick win ศส. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศส ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> โครงการพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ทุนการศึกษา) 	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ กำหนดตำแหน่งปักหมุดบ้านเด็กตกหล่นออกกลางคัน ระบบดูแลช่วยเหลือจัดหาทุนการศึกษา สร้างและประสานภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำนวน ๕๕ คน สามารถนำนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันกลับมาเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันกลับมาเรียนครบทุกคนและช่วยเหลือให้จบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> การติดตามนักเรียนในพื้นที่ไม่มีงบประมาณในการติดตามนักเรียนในระดับสถานศึกษา ภาวะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถกลับเข้ามาสู่ในระบบการศึกษาได้ ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่นเพิ่มขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนร่วมกับสถานศึกษาติดตามปักหมุดในระบบพาน้องกลับมาเรียนในระบบพาน้องกลับมาเรียนกระทรวงศึกษาอย่างต่อเนื่อง วางแผนลงพื้นที่และกำกับติดตามนักเรียนทุกคนโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานเครือข่ายจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่อยู่ในภาวะขาดแคลนหรือด้อยโอกาสทางการศึกษา วางแผนส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพให้กับผู้ปกครองนักเรียนโดยประสานภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๓.๑) ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะภาคบังคับ (๓.๓) มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้ระบบการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ข้อ ๒ ด้านโอกาส ข้อ ๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม 	<ul style="list-style-type: none"> ข้อ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่องที่ ๕ พาน้องกลับมาเรียน (๑) ติดตามพบตัวเท่าใด ไม่พบตัวเท่าใด ทำอย่างไร ที่กลับมาเรียน ต้องไม่หลุดออกจากระบบซ้ำ (๒) แยกเด็ก ๒ กลุ่ม คือเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ กับเด็กที่พ้นวัยการศึกษาภาคบังคับ (๓) จัดทำแนวทางแต่ละหน่วยงานที่ MOU ให้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ สนับสนุนงบประมาณในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้เพียงพอ ควรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในระดับกระทรวงที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธปี งบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนหน่วยงานจัดการศึกษาในท้องถิ่น • โครงการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่ายและ อปท. ในพื้นที่ • โครงการส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • ประสานเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น • แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมดำเนินงาน • ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย เอกชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง • ขับเคลื่อนการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา • นิเทศกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาในสังกัด ๒๕ โรงเรียนจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน • นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐,๒๔๙ คน ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการเรียนและทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่าย • นักเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการเรียนและทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้ปกครองนักเรียนติดภาระกิจในการประกอบอาชีพไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ทุกคน • ในบางพื้นที่ อปท.ไม่ได้จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา • เปลี่ยนผู้บริหารทั้งสถานศึกษา อปท.ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • วางแผนการดำเนินการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้มแข็ง • วางแผนจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง • วางแผนจัด Symposium นำผลงานของสถานศึกษาเครือข่ายที่จัดการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อระดมงบประมาณในการจัดการศึกษาร่วมกันให้เกิดความเข้มแข็ง 	-	-	ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๓.๕ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการจัด การศึกษา ร่วมกับ หน่วยงาน องค์กรทั้ง ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบัน สังคมอื่น	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • ควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้เครือข่ายผู้ปกครอง อปท.เอกชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม • ควรแก้กฎหมายที่เป็นอุปสรรคที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบาย หลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปี งบ. ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>อย่างครบถ้วน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๕ แห่งดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย ● สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการฝึกฝนวิถีประชาธิปไตยนอกและในห้องเรียนและมีการจัดตั้งสภานักเรียน ● สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาในสังกัด ๒๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ● สถานศึกษาในสังกัด ๕ แห่งมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้เชิงคุณภาพ ● นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทุกกิจกรรมต้องดำเนินการอย่างรัดกุมและเป็นไปตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโควิด ● สถานการณ์อ่อนแอทางการเมือง ขาดความสามัคคีเป็นแบบอย่างให้เห็น ● การสื่อสารการเข้าถึงได้ง่ายนักเรียนไม่สามารถแยกแยะได้ว่าแบบอย่างที่ดีควรทำ 	<ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนจัดโครงการเสริมสร้างพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนโดยเพิ่มกลุ่มเป้าหมายจำนวน ผู้เข้ารับการอบรมและระยะเวลาการอบรมรูปแบบการอบรมให้สนองความต้องการผู้เข้าอบรม ● วางแผนร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกัน 	-	-	-	<p>ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน</p> <p>เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	-	<p>เรื่องที่ ๘ การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงานปกครองตนเอง/ทำประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง</p> <p>เรื่องที่ ๑๐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ■ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ■ มีงานทำ - มีอาชีพ ■ เป็นพลเมืองดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรแกนกลางให้เน้นเรื่องจิตอาสาเป็นสำคัญ ● จัดสรรงบประมาณด้านการสื่อสารและอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ ● ควรจัดสรรงบประมาณอบรมปลูกฝังเรื่องจิตอาสา ทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเคารพกติกา เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)					ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.	
					นโยบาย หลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปีงบประมาณ ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ		Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง
<p>แผนงานการพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการ นิเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา • กิจกรรม Learning Loss 	<ul style="list-style-type: none"> • สํารวจนักเรียน ที่มีปัญหาด้านการ เรียนรู้ การอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ • ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนคัดกรอง นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางด้าน การเรียนรู้ • นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ของโรงเรียน • จัดกิจกรรม อบรมครูด้านการ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) • สรุปรายงานผล การดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน ดำเนินการคัดกรอง นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และได้ ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ ทั้งในกรณี สถานการณ์ปกติและ กรณีกลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ฯ โควิท- ๑๙ เชิงคุณภาพ • นักเรียนมีการ พัฒนาตนเองให้ สามารถแก้ปัญหาใน สิ่งที่บกพร่องของ ตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> • สถานการณ์ โควิด - ๑๙ การจัด กิจกรรมที่ต้องเน้น ความปลอดภัย • ขาดครูและ บุคลากรวิชาหลัก รับผิดชอบโดยตรง 	<ul style="list-style-type: none"> • วางแผนพัฒนาด้านสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน • วางแผนพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความ เข้มแข็ง จัดหาทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ครอบครัว มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ • วางแผนจัดกิจกรรม Learning Loss แทรกใน กิจกรรมการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระฯ ไม่ให้มีความรู้สึก ว่าเพิ่มภาระงานของครู • จัดสรรงบประมาณพัฒนาครู ให้สามารถจัดกิจกรรม Learning Loss ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	-	-	-	-	<p>ข้อ ๑ เร่งแก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผล กระทบจาก สถานการณ์ฯ โควิด - ๑๙ โดยเพิ่ม โอกาสในการ เข้าถึง การศึกษา ผ่านภาวะการ ถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ให้กับ ผู้เรียนทุก ระดับ รวมทั้ง ลด ความเครียด และ สุขภาพจิต ของผู้เรียน</p>	<p>เรื่องที่ ๓ Learning Loss การเรียนรู้ ของเด็ก แต่ละคน ไม่เท่ากัน โรงเรียน ต้องมีการ จัดกลุ่ม เด็ก คัด กรองเด็ก ที่บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ เพื่อให้ ทราบถึง เด็กที่มี ความ ต้องการ จำเป็น พิเศษให้ ช่วยเหลือ ตัวเองได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ควรจัดทำ ข้อตกลงกับสถาน ประกอบการ เอกชน รัฐ หรือ หน่วยงานอื่นใน การส่งต่อเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ เช่น การฝึกอบรม อาชีพที่ถนัด การจัดหา • ควรสนับสนุน ทุนการศึกษาและ การเข้าถึงทุน การส่งต่อเข้าเรียน กับสถาบันที่เด็ก สนใจพิเศษ • จัดสรร งบประมาณและครู บุคลากรให้เพียงพอ

ตารางที่ ๘ แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต่อ)

ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ขั้นตอน/ กระบวนการ (โดยสรุป)	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (โปรดระบุชื่อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)						ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา สำหรับ สพฐ.
					นโยบาย หลัก ศธ. ๑๒ ข้อ	Quick win ศธ. ๗ ข้อ	นโยบาย จุดเน้น ศธ ปี ๖๕	นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน	จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ	Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง	
<p>แผนงานการแก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับ ผลกระทบจาก สถานการณ์ฯ โควิด - ๑๙</p> <p>● โครงการจัดทำ ข้อมูลสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อโควิด - ๑๙ ผ่านระบบ e covid - ๑๙ ของ สพฐ.</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>● โครงการฟื้นฟูภาวะ การถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)</p>	<p>● จัดทำโครงการ โรงเรียนเหมือน บ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” ลด ความเครียดและ สุขภาพจิตของ นักเรียน</p> <p>● จัดอบรมตัวแทน ครูแนะแนวและ นักเรียนด้าน สุขภาพจิตเพื่อ นำไปขยายผลต่อ ในโรงเรียนให้ ครอบคลุมทุกมิติ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนในสังกัด ๒๕ โรงเรียนร่วมโครงการ ความปลอดภัยของ นักเรียน ● โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการสอนเพื่อ ความปลอดภัยของ นักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเพิ่มโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะการถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) - นักเรียนลดความเครียด และด้านสุขภาพจิต 	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานะการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โควิด - ๑๙ อย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้ ผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ ผลกระทบ ไม่สามารถจัด การเรียนสอนได้ ๒ ปีการศึกษา ● เกิดภาวะถดถอย ในการเรียนของ ผู้เรียน ● งบประมาณไม่ เพียงพอที่จัดหาสื่อ การสอนสถานะ การณ์การแพร่ ระบาด 	<ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนร่วมกับ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการป้องกันและแก้ไข การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อ โควิด - ๑๙ โดยถือ ปฏิบัติตามมาตรการของ กระทรวงสาธารณสุขอย่าง เคร่งครัด ● วางแผนให้สถานศึกษา รายงานข้อมูลนักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับวัคซีน และจำนวนผู้ติด เชื้อผ่านระบบ ระบบ e - covid - ๑๙ ของ สพฐ. กระทรวงศึกษา (รายวัน) ● วางแผนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อลด ภาวะถดถอยของนักเรียน 	-	-	-	-	<p>ข้อ ๑ เรื่องแก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ ได้รับผล กระทบจาก สถานการณ์ฯ โควิด - ๑๙ โดยเพิ่ม โอกาสในการ เข้าถึง การศึกษา ฟื้นฟู ภาวะการ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (Learning Loss) ให้กับ ผู้เรียนทุก ระดับ ทั้ง ลดความเครียด และ สุขภาพจิต ของผู้เรียน</p>	<p>เรื่องที่ ๓ Learning Loss การเรียนรู้ ของเด็กแต่ ละคนไม่ เท่ากัน โรงเรียนต้อง มีการจัด กลุ่มเด็ก คัด กรองเด็กที่ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ เพื่อให้ทราบ ถึงเด็กที่มี ความ ต้องการ จำเป็นพิเศษ ให้ช่วยเหลือ ตัวเองได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ เพียงพอการจัด การศึกษาแบบ Active Learning เพื่อ ลดภาวะถดถอย ของนักเรียน ● ควรจัดสรร งบประมาณและ ให้นักเรียนเข้าถึง ทุนการศึกษาให้ มากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษา บูรณาการ เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๑ เป้าหมาย

๒.๑.๑.๑ เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑.๒.๑ ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

๒.๑.๓.๑.๑ เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑.๓.๒.๑ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดังก้าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๒.๑.๔.๑.๑ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๑.๔.๑.๒ เป้าหมายภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑.๔.๒.๑ ประเด็นภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๑.๔.๒.๒ ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๑.๔.๒.๓ ประเด็นภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

๒๑ ในศตวรรษที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ การยกระดับคุณภาพ ๒๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง

มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ ๒๑ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปกป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑) การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบแนวทางการพัฒนา

๑. ปลูก และ ปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื้อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

๑ เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ เมื่อสิ้นสุดแผน ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง เมื่อ ๘ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๓ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของ ความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา ครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง ในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการ พัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติ ในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่น แกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความ ต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่ หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็น ไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่

กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการ

เร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุก ระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ

ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์ ๔

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร

ที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม

กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๓ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชานายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก ๒๕๖๒ กรกฎาคม ๒๕ เป็นนโยบายหลัก ด้าน ประกอบด้วย ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของ (๑ เรื่อง ได้แก่ ๑๒ ๒ ประชาชน) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน มาตรการเศรษฐกิจเพื่อ (๓ รองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม (๔ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน (๕ ๗ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต (๖) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ การแก้ไข (๘ ๒๑ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ก (๘ารแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย (๑๑ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็น (๑๒ของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากร้ายคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

๓.๒ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๓ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ - โควิด๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาประถมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๔.๔.๒.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายจำนวน ๓ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๕ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๔ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๗ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๓ ข้อ

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

แห่งสหประชาชาติ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่ง

สหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลสัมฤทธิ์การให้บริการ รายละเอียดดังนี้

๔.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย

ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

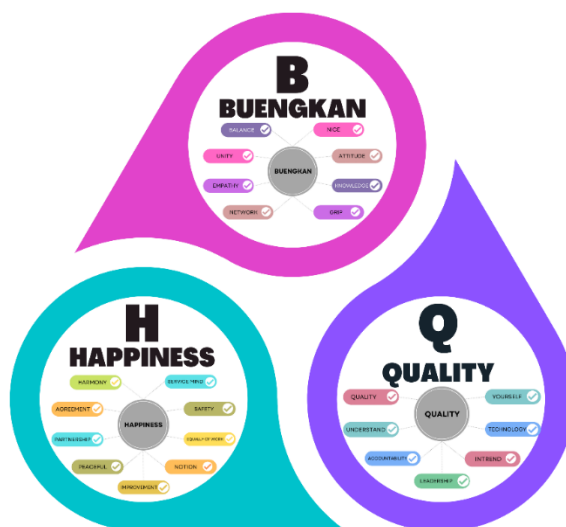
ค่านิยม: BHQ

BHQ

B = BUENGGAN

H = HAPPINESS

Q = QUALITY



B = BUENKAN

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
B	BALANCE	ความสมดุล
U	UNITY	ความเป็นหนึ่งเดียว
E	EMPATHY	มีความเห็นอกเห็นใจ
N	NETWORK	เครือข่ายที่ดี
G	GRIP	ความเข้าใจ
K	KNOWLEDGE	มีความรู้
A	ATTITUDE	การมีทัศนคติที่ดี
N	NICE	ความดีงาม

H = HAPPINESS

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
H	HARMONY	ความสามัคคี
A	AGREEMENT	ความเห็นพ้องตรงกัน
P	PARTNERSHIP	ความร่วมมือ
P	PEACEFUL	ความชื่นชมยินดี
I	IMPROVEMENT	การพัฒนาตนเอง
N	NOTION	ความเข้าใจ
E	EQUALITY OF WORK	ความเสมอภาคในการทำงาน
S	SAFETY	ความปลอดภัย
S	SERVICE MIND	การมีจิตมุ่งบริการ

Q = QUALITY

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
Q	QUALITY	เป้าหมายคือคุณภาพ
U	UNDERSTAND	เข้าใจงาน เข้าใจคน
A	ACCOUNTABILITY	โปร่งใส ตรวจสอบได้
L	LEADERSHIP	มีภาวะผู้นำ
I	INTREND	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
T	TECHNOLOGY	ก้าวทันเทคโนโลยี
Y	YOURSELF	มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S)

- S1 : ด้านความปลอดภัย
- S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้
- S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)

- Q1 : นักเรียนคุณภาพ
- Q2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q3 : ห้องเรียนคุณภาพ
- Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ
- Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๔.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๔.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๖		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๖) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๖		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๗๘๖๖๖ คน	๑	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๓.๒ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(๑๒) ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(๑๓) ส่งเสริมการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๖		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๗๐	๗๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๓๐	๓๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๓๐	๓๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๒,๖๕๐ คน	คน	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓	๓	กลุ่มนิเทศฯ
๘	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๕๐	กลุ่มนิเทศฯ
๙	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐, ๐๐๐ คน	คน	กลุ่มนิเทศฯ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๒) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแนว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึกถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(๓) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๕) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(๖) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๓.๒ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๑๐) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๓.๓ หลักสูตรและอื่น ๆ

(๑๑) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐาน มโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(๑๒) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๓) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๔) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๕) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๑๘) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๙) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๖		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๒	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	๘๐	๘๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 100,000 ครั้ง	ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๐	๑๐	กลุ่มนโยบายและแผน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(๔) ส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(๕) ส่งเสริมการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๖) ส่งเสริมสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(๗) ส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(๘) ส่งเสริมการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๙) ส่งเสริมการปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(๑๐) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(๑๑) ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(๑๒) เสนอกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(๑๓) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(๑๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(๑๕) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๑๖) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(๑๗) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(๑๘) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

(๑๙) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๓.๖ สถานศึกษาอื่น ๆ

(๒๐) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตาม โครงการพระราชดำริ

รายละเอียดงบบริหารจัดการสำนักงาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

ลำดับที่	รายการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบุคลากรสำนักงาน	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๑ ค่าวัสดุ	๕๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๕๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา(โครงการตามแผน)	๒,๐๐๐,๐๐๐
๓	งบบุคลากร	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

สรุปจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำหรับสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบุคลากรสำนักงาน	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๑ ค่าวัสดุ	๔๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๔๐๐,๐๐๐ บาท
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา(โครงการตามแผน)	๑,๕๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐

โครงการ กิจกรรม งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายการยกย่องจำแนกตามแหล่งงบประมาณ

กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ (บาท)		
		สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	124,000		124,000	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	133,900		133,900	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1,605,600	156,500	1,605,600	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	136,500		136,500	
รวมทั้งสิ้น	2,000,000	156,500	2,000,000	

สรุปหน้าการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	ลำดับโครงการ หน้าเอกสาร
			ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
1	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ	10,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
2	พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	10,000	/	/	/		กลุ่มนิเทศฯ	
3	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษา	10,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	60,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	0	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบึงกาฬในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)	50,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
7	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	320,000	/	/			กลุ่มนิเทศฯ	
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	25,600	/	/	/		กลุ่มนิเทศฯ	
9	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	10,000	/	/			กลุ่มนิเทศฯ	

สรุปหน้าการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	ลำดับโครงการ หน้าเอกสาร
			ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
10	นิเทศบูรณาการ	40,000		/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
11	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาด้านภาษา(CEFR)	10,000		/	/	/		
12	ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	25,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
13	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	10,000	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
14	พัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมนักเรียน	10,000		/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
15	วิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬหัวข้องานวิจัย “การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ”	0	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ	
16	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	69,000	/		/	/	กลุ่มส่งเสริม	
17	โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน"ปรีชาติเกมส์"ด้านยาเสพติด กิจกรรม แข่งขันกีฬาปรีชาติเกมส์ ครั้งที่ ๑ (๒๕-๒๙ ธ.ค.๖๕)	100,000	/				กลุ่มส่งเสริม	
18	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้จัดการแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา และกรีฑาพร้อมกรรมการตัดสิน	100,000	/	/			กลุ่มส่งเสริม	
19	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ สพม.บึงกาฬ	33,900			/	/	กลุ่มส่งเสริม	
20	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	36,500	/	/			กลุ่มนโยบายและแผน	
21	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	40,000	/	/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน	

สรุปหน้าการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	ลำดับโครงการ หน้าเอกสาร
			ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.		
22	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	40,000	/	/	/	/	กลุ่ม นโยบายและ แผน	
23	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (เพิ่มกิจกรรมย่อย)	150,000		/	/	/	กลุ่มพัฒนาครู	
24	ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมสิทธิประโยชน์ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๖๖	70,000				/	กลุ่มพัฒนาครู	
25	อบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	400,000			/	/	กลุ่มพัฒนาครู	
26	โครงการ การบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและ บุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ	100,000	/	/	/	/	กลุ่ม อำนาจการ	
27	ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรด้าน การเงินและด้านพัสดุ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	100,000			/		กลุ่มบริหาร การเงินฯ	
28	โครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	150,000			/		กลุ่ม DLICT	
29	ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนการ ตรวจสอบภายใน	20,000			/	/	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	
30	งบบริหารจัดการสำนักงาน -งบประจำ (บริหารจัดการสำนักงาน/ค่าสาธารณูปโภค และอื่นๆ (รอจัดสรร ๑,๕๐๐,๐๐๐.-) ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพม.บึงกาฬ							
รวมทั้งสิ้น		2,000,000	-	-	-	-		

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

อุบัติเหตุ ไร้อุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- 1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุก
รูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรครุบัติใหม่และโรครุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษา
เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เข้มแข็ง กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินการพัฒนาระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของสถานศึกษาในสังกัด	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 แห่ง 2. นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 25 แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการดำเนินการระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัด	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการดำเนินการระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	10,000		10,000			/	/	/	1. นางนุชรี ดวงมณี 2. นางสาวณิชชากร นิธิวุฒิกาศย์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2	ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC : Professional Learning Community กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	เชิงปริมาณ 1.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสังกัด 2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาในหน่วยงานอื่นได้	25,000		25,000		/	/			นายสุวิชา อินทร์นอก
3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแบบ face to face หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา” เพื่อขยายผลในสถานศึกษาของตนเอง กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ ณ สถานศึกษาทุกแห่ง	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด 25 รร. 2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning 3. นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ เพศวิถีที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิต	1. ร้อยละ 70 จำนวนครูลงทะเบียนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ร้อยละ 70 ของครูที่สอนเพศวิถีที่ได้รับการนิเทศติดตาม	10,000		10,000		/	/	/		นายสุวิชา อินทร์นอก

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4	พัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากิจกรรมเชิงบวก ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน ของครูผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการดำเนินงาน พัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับพฤติกรรม นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน 2. นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานพัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับ พฤติกรรมนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานและขับเคลื่อน การพัฒนากิจกรรมเชิงบวกในการปรับ พฤติกรรมนักเรียน ตลอดปีการศึกษา ได้รับ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการ ขับเคลื่อนการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกในการ ปรับพฤติกรรมนักเรียน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาร้อยละ 80 สามารถดำเนินการพัฒนา กิจกรรมเชิงบวกในการ ปรับพฤติกรรมนักเรียน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ โครงการระดับมากขึ้นไป 3. สถานศึกษาร้อยละ 80 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึง กาฬ มีการพัฒนากิจกรรม เชิงบวกในการปรับ พฤติกรรมนักเรียน	10,000		10,000				/	/	นายสุวิชา อินทร์นอก

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
5	โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบการติดตามดูแลความประพฤตินักเรียน งานกิจการนักเรียน ภายในสถานศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน</p> <p>๓. บุคลากรในสพม.บึงกาฬและคณะทำงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน ๕๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สพม.บึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนในสังกัดสพม.บึงกาฬ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือให้อยู่ในกรอบแห่งคุณงามความดี ไม่นำพาตนไปในทางที่เสื่อมเสีย</p>	<p>1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2. ร้อยละของจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) ประจำสพม.บึงกาฬ</p>	69,000.00		69,000.00			/	/			กลุ่มส่งเสริมฯ
รวมทั้งสิ้น (บาท)				124,000		124,000							

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 ร้อยละ 70 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ร้อยละ 96 ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.3 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ไม่น้อยกว่า 500คน/ปี
- 2.4 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการ
- 2.5 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
1	โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน "ปรีชาติเกษมส์" ด้านยาสเกตบอล กิจกรรม แข่งขันกีฬาปรีชาติเกษมส์ ครั้งที่ 1	เชิงปริมาณ 1. รร.ในสังกัดสพม.บึงกาฬ ที่เข้าร่วมโครงการ 25 รร. 2. นร.ในสังกัดสพม.บึงกาฬ ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา จำนวน 1,000 คน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.บึงกาฬ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ นร.ในสถานศึกษาสพม.บึงกาฬ ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถด้านกีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด		100,000		100,000		/					นายสหัสพงษ์ ธนสิทธิ์ นายศุภกร จุติมา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					สุทธิ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปี 2566 และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี 2566 ระดับ สพม.บึงกาฬ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ มีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน</p> <p>2. สพม.บึงกาฬ มีการดำเนินงานและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสภานักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 75 คน และครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ 1 คน รวม 25 คนรวมทั้งสิ้น 100 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนตลอดปีการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	33,900		33,900			/	/			นายสหัสพงษ์ ธนสิทธิ์ นายศุภกร จุติมา
รวมทั้งสิ้น (บาท)				133,900	0	133,900	0	-	-	-	-		

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน (Leading)
- 3.3 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading)
- 3.4 ร้อยละ 25 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)

โครงการ/กิจกรรม จำนวนตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สนม. บัณฑิต	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
1	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพแก่ครูและนักเรียน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพแก่ครูและนักเรียน	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 131 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 6 คน ครู 25 คนและนักเรียนโรงเรียนละ 2 คน รวม 50 คน เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้รับความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับนักเรียนได้	1. สถานศึกษาร้อยละ 70 สามารถดำเนินการตามระบบการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อโครงการระดับมากที่สุดขึ้นไป	10,000		10,000							1.นางสาวณิชากร นิสิตพัฒนาศาสตร์ 2.นางนุชรี ดวงมณี
2	วิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	เชิงปริมาณ 1.นักวิจัย จำนวน 15 คนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จ 2.ทราบพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ 3.รายงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ”จำนวน 1 เรื่อง เชิงคุณภาพ สนม. บัณฑิต มีงานวิจัยด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ	รายงานการวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น			104,222 (งบประมาณ นโยบาย)						1. นางสาวณิชากร นิสิตพัฒนาศาสตร์ 2. นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	
3	พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 2 การนิเทศและประเมินโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด 25 โรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายต่อเนื่องตลอดปี 2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือ พระราชนิพนธ์ฯ และหนังสือสารานุกรมไทย 3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนร่วมกิจกรรม อ่าน และบันทึกการอ่าน อย่างน้อย 20 เล่มต่อปี	1.ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และสารานุกรมไทย 3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือตามเกณฑ์	10,000		10,000							1. นางนุชรี ดวงมณี 2. นางสาวศารัตน์ ยานุพรหม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	ตน.บิงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
4	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาคู่มือสนับสนุนด้านกรอบแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 PLC การนำแผนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและเื้อต่อองค์การเรียนรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 100 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้สื่อและคู่มือแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p> <p>3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 100 คน เข้าร่วมการอบรมพัฒนากิจกรรมแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถให้สื่อและคู่มือแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสามารถพิเศษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำหรือเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและเื้อต่อองค์การเรียนรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	60,000		60,000							<p>1. นางสาวบัวชมพู กุทองไชย</p> <p>2. นางสาวณิชากร นีรัฐภูมิภาคย์</p> <p>3. นางสาวลดารัตน์ ยานพุ่ม</p>
5	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักวิจัย ที่มีผลงานนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับเขตพื้นที่</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตและครูอำนวยการโรงเรียนในสังกัด 25 แห่ง จำนวน 75 คน ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตชน</p> <p>2.อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลหลักสูตรด้านทุจริต ผู้ดูแลโครงการโรงเรียนสุจริต และหัวหน้าวิชาการของโรงเรียนในสังกัด 25 แห่ง จำนวน 75 คน ในการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรป้องกันการทุจริตสู่ในการออกของกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุจริต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตชน</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรป้องกันการทุจริตสู่ในการออกแบบกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุจริต</p>	<p>1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตชน</p> <p>2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรป้องกันการทุจริตสู่ในการออกแบบกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุจริต</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลระบบ(แอดมิน)ของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online)</p> <p>4) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) 85 คะแนนขึ้นไป</p> <p>5) เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) 95 คะแนนขึ้นไป</p> <p>6) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 10 มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการขับเคลื่อนกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา</p>	156,500								<p>1. นางสาวบัวชมพู กุทองไชย</p> <p>2. นางสาวสุวิธสา คุศรีโสม</p> <p>3. นางสาวลดารัตน์ ยานพุ่ม</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สนม.บิณฑบาต	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
6	<p>แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน ICT เขตพื้นที่ เพื่อจัดเตรียมระบบการแข่งขัน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงาน ICT เขตพื้นที่ และแอดมินโรงเรียน เพื่อจัดเตรียมระบบการแข่งขัน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมโรงเรียนในสหวิทยาเขตบึงกาฬด้านการเตรียมความพร้อมของสถานที่ในการแข่งขัน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 คณะทำงาน ICT เขตพื้นที่ และคณะทำงานประชุมกลุ่มรองคณะกรรมการตัดสินในแต่ละกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ทวีปเปิดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 7 ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะทำงาน ICT เขตพื้นที่ เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งทัศนพิมพ์ภาพรวมที่ขึ้นจำนวน 25 แห่ง</p> <p>2. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 20,249 คน</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,031 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพและความสามารถอื่น</p> <p>2. นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ และส่งผลต่อเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศและเพิ่มกิจกรรมที่เผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. ผลงานของผู้เรียน ครูและโรงเรียนที่เกิดจากการแข่งขัน</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน</p>	320,000		320,000							กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สน.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
7	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาร้อยละ 70 สามารถดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อโครงการระดับมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 25 แห่ง	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	10,000		10,000							1.นางสาวสุภัทสรานุศรีโสม 2. นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม
8	นิเทศบูรณาการ กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม ไร่เรียน กิจกรรมละ 1 วัน ณ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ระยะเวลา 1 วัน ณ สน.บึงกาฬ	เชิงปริมาณ 1. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง ครอบคลุม ประเด็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจและสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ 2. ร้อยละของผู้รับการนิเทศที่มีความพึงพอใจและสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	40,000		40,000							1. นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม 2. นางสาวสุภัทสรานุศรีโสม
9	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้จัดการแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาและกีฬาพร้อมกรรมการตัดสิน กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้จัดการแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาและกีฬาพร้อมกรรมการตัดสิน กิจกรรมที่ 2 ประชุมการเตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขันกีฬา	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด สน.บึงกาฬ 25 รร. 2. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด สน.บึงกาฬ 25 รร. ๑ละ 2 คนรวมทั้งสิ้น 50 คน 3. บุคลากรสน.บึงกาฬและคณะทำงานหรือผู้เกี่ยวข้องจำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการแข่งขันกีฬาของสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรในสังกัด สน.บึงกาฬมีความรู้ความเข้าใจในกติกาการแข่งขันแต่ละประเภทมากยิ่งขึ้น 3. การส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพละานามัยของสถานศึกษาในสังกัด สน.บึงกาฬ	ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดการแข่งขันกีฬาของ สน.บึงกาฬ	100,000		100,000							นายสหพงศ์ ธนสิทธิ์ นายศุภกร จุฑินา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สนม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
10	<p>การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะแบบใหม่ (๖PA)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูผู้ช่วย ผู้ครูมืออาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ขึ้นเคลื่อนการดำเนินงานครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทาง PA</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สนม.บึงกาฬ จำนวน 45 คน</p> <p>2. ครูผู้ช่วยในสังกัด สนม.บึงกาฬ จำนวน 153 คน</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสนม.บึงกาฬ จำนวน 140 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สนม.บึงกาฬ เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะแบบใหม่ (๖PA) นำไปใช้ในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองประเมินผลข้อตกลงพัฒนา ในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2. ครูผู้ช่วยในสังกัด สนม.บึงกาฬมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่ราชการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติงานที่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทิศทางและวางแผนพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้า ตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะแบบใหม่ (๖PA)</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมการพัฒนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะแบบใหม่ (๖PA)</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำข้อตกลงการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับลักษณะงาน และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะแบบใหม่ (๖PA)</p>	150,000		150,000							นางสาวอมรรัตน์ ธนุ
11	<p>ยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมสิทธิประโยชน์ข้าราชการและลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ ปี 2566</p> <p>กิจกรรม การอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน สิทธิประโยชน์ และการปรับแนวคิดหลังเกษียณอายุราชการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้ดำเนินการโรงเรียน จำนวน 24 คน</p> <p>2. ร้อยละผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 คน</p> <p>3. ครูและลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน 16 คน</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สนม.บึงกาฬ จำนวน 25 คน</p> <p>5. เจ้าหน้าที่ใน สนม.บึงกาฬ จำนวน 23 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ เป็นผู้มีความรู้ด้านการเงิน สิทธิประโยชน์ และการปรับแนวคิดหลังเกษียณอายุราชการ พร้อมทั้งได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านการเงิน สิทธิประโยชน์ และการปรับแนวคิดหลังเกษียณอายุราชการ พร้อมทั้งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติ ปฏิบัติตน และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานมีบุคลากรต้นแบบในด้านต่าง ๆ</p>	70,000.00		70,000							นางสาวอมรรัตน์ ธนุ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สนม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
12	อบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการทำงาน กิจกรรมที่ 2 อบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 99 คน ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการ สนม.ศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1 คน 2. รออำนวยการ สนม.บึงกาฬ จำนวน 2 คน 3. เจ้าหน้าที่ใน สนม.บึงกาฬ จำนวน 27 คน 4. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 24 คน 5. รออำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 คน เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬได้รับการส่งเสริมพัฒนาและสามารถนำความรู้ รูปแบบและกระบวนการในการทำงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้จากองค์กรอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละ 90 บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายยิ่งขึ้น 2. ร้อยละ 100 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดภาคีเครือข่ายในการทำงานระหว่างองค์กร	400,000.00		400,000							นางสาวอรวิรัตน์ ธนู
13	โครงการ การบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สนม.บึงกาฬ	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน รวมจำนวน 90 คน เชิงคุณภาพ สนม. บึงกาฬ และโรงเรียนในสังกัด 25 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและสามารถนำไปขยายผลสู่การปฏิบัติให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	100,000		100,000						ผู้อำนวยการ	
14	ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรด้านการเงินและด้านพัสดุ ประจำปี พ.ศ. 2566	1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน 2. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน จำนวน 25 โรงเรียน 3. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 25 โรงเรียน 4. บุคลากรในสังกัดสนม.บึงกาฬ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน	1.โรงเรียนบริหารงบประมาณได้ทันภายในปีงบประมาณ 2.สถานศึกษามีพัสดุตรงตามความต้องการ 3.ความถูกต้องของเอกสารดำเนินงานของสถานศึกษา 4.เปอร์เซ็นต์ความรวดเร็วในการบริหารงบประมาณ 5.วิธีการจัดพัสดุ ขั้นตอนบริหารการเงินรวดเร็ว และถูกต้อง	100,000.00		100,000						นายวิรัช คงอุ่น นายพงศกร แก้วคำ ภก	

กลยุทธ์ที่ 3ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					สาขา	ถนน บึงกาฬ	หนองหาน	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
15	โครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนในสังกัดอย่างน้อย 500 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป 2. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 10 แห่ง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตรศูนย์ใจไซเบอร์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 10 แห่ง สามารถใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์หรือ e-Learning ให้กับผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป 2.ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตรศูนย์ใจไซเบอร์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์หรือ e-Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป 2.ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตรศูนย์ใจไซเบอร์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 40 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์หรือ e-Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับคัดกรองนักเรียนตามพหุปัญญาได้ 5.ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ระบบ PISA STYLE ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	150,000.00		150,000.00							กลุ่ม DLICT
16	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากอบหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิทยาเขตบึงกาฬให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนากอบหลักสูตรประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมกระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันฯ เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาร้อยละ 70 สามารถดำเนินการพัฒนากอบหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา แก่สถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง 2. ครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ร้อยละ 20 สามารถจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นแบบอย่างได้ 3. สถานศึกษาร้อยละ 70 มีการจัดการศึกษาและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และมีครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างได้ และมีกระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนากอบหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	25,600.00		25,600.00							1. นางสาวสุกีสรา ภูศรีรัมย์ 2. นางสาวศศารัตน์ ญาณพรม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	
					ภาครัฐ	สนม. บัณฑิต	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
17	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเตรียมการจัดอบรมศึกษานิเทศก์ และตัวแทนจากศูนย์ HCEC	เชิงปริมาณ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 114 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษจำนวน 114 คน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น รวมถึงนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัด สนม. บึงกาฬ จำนวน 114 คน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าอบรม ผ่านเกณฑ์ การประเมินการสอบภาษาอังกฤษ CEFR (จากตามรายชื่อที่ สพฐ. กำหนด)	10,000.00		10,000			/	/			1. นางสาวดารัตน์ ยานูพรหม 2. นางสาวสุกีสรา ภูศรีโสม
18	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัด สนม. บึงกาฬ 2. ครูผู้สอน จำนวน 25 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 สูงขึ้น 2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สูงขึ้น 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน	50,000		50,000			/	/		นางสาวสุกีสรา ภูศรีโสม	
รวมทั้งสิ้น (บาท)				1,605,600	156,500	1,605,600	-	-	-	-	-	#REF!	

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- 4.1 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)
- 4.2 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)
- 4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)
- 4.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ
- 4.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจััดการ

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.เขต และรองผอ.เขต สพม.บึงกาฬ) จำนวน 3 คน 2. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา /ผู้อำนวยการ ร.ร. จำนวน 10 คน 3. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีกรอบทิศทาง/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้ร่วมโครงการมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่และให้ความสนใจร่วมเสนอแนวคิด/กรอบทิศทาง การพัฒนาและเสนอโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตรงตามยุทธศาสตร์นโยบายที่เปลี่ยนแปลง 2. สพม.บึงกาฬ มีแผนปฏิบัติการ ราชการที่มีประสิทธิภาพเกิดจากความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ครอบคลุมภารกิจ/ตัวชี้วัดต่างๆ	36,500		36,500		/	/			กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เข้าร่วมรับการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ จากกลุ่มตรวจราชการที่ 10 และ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.เขต และรองผอ.เขต สพม.บึงกาฬ) จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม บุคลากรกลุ่ม นโยบายและแผน จำนวน 2 คน กลุ่มนิเทศฯ จำนวน 6 คน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2 คน และกลุ่มอำนวยการ 2 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีความพร้อมในการเตรียมรับการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทุกกลุ่มงาน และ นำผลจากการตรวจติดตามไปพัฒนาประสิทธิภาพ ได้ดียิ่งขึ้น</p>	ผลการตรวจติดตามและประเมินผลของทุกกลุ่มงาน ใน สพม.บึงกาฬ ร้อยละ 95 ขึ้นไป	40,000		40,000		/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน	
3	<p>โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ</p> <p>3.1 จัดทำเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของ สพม.บึงกาฬ</p> <p>3.2 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 10 เล่ม (5 ด้าน และเป้าหมาย 5 คุณภาพ)</p> <p>3.3 จัดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย</p> <p>3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพม.บึงกาฬ 2. บุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ 3. โรงเรียนในสังกัด สพม.บึงกาฬ 4. นักเรียนในสังกัด สพม.บึงกาฬ 5. ครูและบุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพม.บึงกาฬ มีนโยบายเป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. มีสารสนเทศและผลการจัดการศึกษาบรรลุตามตัวชี้วัด 3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้คู่มือนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนของ สพม.บึงกาฬ เป็นแนวทางการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 	400,000			400,000	/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน(งบตามนโยบายฯ)	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
4	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีงบประมาณ 2566	เชิงปริมาณ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพในเขตพื้นที่ดำเนินการ ทั้ง 7 กลุ่มโรงเรียน เชิงคุณภาพ การขับเคลื่อนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพทุกกลุ่มโรงเรียน มีแผนการเรียนรวมและแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	สพม.บึงกาฬ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	40,000		40,000		/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน	
5	ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 2 การจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ.2566 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. 2566 3. หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้าน ฯลฯ	เชิงปริมาณ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) จำนวน 25 รร. เชิงคุณภาพ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และพัสดุโดยมีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี 2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี - ดีมาก	20,000		20,000		/			นางสาวนุชชา เวฬุวนารักษ์	
รวมทั้งสิ้น (บาท)				536,500	-	136,500	400,000	-	-	-	-	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA ติดตามประเมินผลและรายงาน ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ภายใต้แผนงาน ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร่างแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ ๒๕๖๖ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ

๑. งบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกการบริหารเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑.๑ มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และกลุ่มอำนวยการบริหารจัดการเพื่อ สนับสนุนการบริหารงานของ ให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ ผู้รับผิดชอบกลุ่มต่าง ๆ ขับเคลื่อนภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยสรุป กรอบภาระงานตามโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อจัดทำแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการ และบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินและการคลังที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเข้าโครงการ และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๑.๓ งบประมาณจัดสรรสำรองไว้ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ หรือดำเนินงานพัฒนาการศึกษา โดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน (Area Based)

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยสำนักต่าง ๆ จัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบภารกิจทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบูรณาการโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย แนวทางดำเนินงานตามแนวทาง และงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและรายงาน ผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และนำเข้าโครงการและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบ การติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๓. โครงการที่อนุมัติงบประมาณแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ปฏิทินการ ดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณกรณีโครงการเสร็จสิ้นบรรลุวัตถุประสงค์แล้วมีงบประมาณคงเหลือให้คืน งบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการในภาพรวมตามความต้องการจำเป็นและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อไป กรณีมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองบริบทที่ปรับเปลี่ยนให้เสนอโครงการ/ กิจกรรม งบประมาณ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ก่อนเสนอขออนุมัติโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้ รายงานผลการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผนทราบ

อนึ่ง โครงการใดได้รับการจัดสรรงบประมาณซ้ำซ้อนให้คืนงบประมาณแก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้จัดทำโครงการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กำหนดมาตรการและแนวทาง การเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ดังนี้

เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รายไตรมาส (ไม่รวมงบกลาง) ดังนี้

เป้าหมาย	รวม		ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4	
	เบิกจ่าย	ใช้จ่าย	เบิกจ่าย	ใช้จ่าย	เบิกจ่าย	ใช้จ่าย	เบิกจ่าย	ใช้จ่าย	เบิกจ่าย	ใช้จ่าย
ภาพรวม (ทุกงบ)	93.00	100.00	30.00	34.08	21.00	22.16	21.00	25.50	21.00	18.26
งบประจำ	98.00	100.00	34.00	35.33	23.00	20.45	22.00	25.98	39.00	18.24
งบลงทุน	75.00	100.00	13.00	28.96	16.00	29.19	17.00	23.50	29.00	18.35

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัด การใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่งที่ ๔๗ /๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ โดยกำกับติดตามเร่งรัดการบริหารงบประมาณให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามมาตรการภาครัฐ พร้อมทั้งรายงานปัญหาอุปสรรคหรือการปรับแผนทุกสิ้นไตรมาส และเร่งรัดการดำเนินการตามมาตรการดังกล่าว

*** ทั้งนี้ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบริหารจัดการตามรายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งแผนงานและแผนเงิน รวมทั้งเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัดโดยเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามแผนงาน แผนเงินและปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นกรณี ๆ ไป

การติดตามประเมินผลและรายงาน

๑. การดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จำแนกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M๑ – M๕) / (การเพิ่มโครงการใหม่) นำเข้าข้อมูลในระบบฯ ประกอบด้วย ๕ ส่วนหลัก (๕ Module) ได้แก่ • M๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ • M๒ : ข้อมูลทั่วไป • M๓ : รายละเอียดโครงการ • M๔ : กิจกรรม • M๕ :

แผนการใช้งบประมาณภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณนั้น หากเป็นโครงการที่เริ่มต้นในไตรมาสอื่น ให้นำเข้าข้อมูลภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการหรือรายงานความก้าวหน้าในระบบ (e-MENSCR) เป็นรายไตรมาส โดยผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้จัดทำคำสั่งกำหนดสิทธิในการเข้าใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้ Username และ Password เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายละเอียดตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่ ๔๖๓ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๒. การกำกับติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๑ ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นรายไตรมาส (อาทิตย์สุดท้ายของไตรมาสนั้น ๆ)

๒.๒ กลุ่มนโยบายและแผนรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๓. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้

ครั้งที่ ๑ รอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - ธันวาคม ๒๕๖๕) ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

๓.๑ ครั้งที่ ๒ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓.๒ ครั้งที่ ๓ รอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มิถุนายน ๒๕๖๖) ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓.๓ ครั้งที่ ๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖) ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

(หรือตามกรอบระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด)

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม งบประมาณสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางดำเนินงานที่กำหนดรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแบบฟอร์มทุกโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามแบบฟอร์มที่กำหนดหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน โดยแนบภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อวางแผนบริหารงบประมาณเหลือจ่าย หรือจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม หรือการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการของกระทรวงมหาดไทยและอื่น ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานตามประเด็นการติดตาม/การตรวจราชการ ตามแบบฟอร์ม/ปฏิทินที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนด

๕. การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือภารกิจที่ได้ดำเนินการระหว่างปี โดยการประมวลผลและสังเคราะห์ในภาพรวม จำแนกตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน เพื่อใช้สำหรับปรับปรุงพัฒนาหรือต่อยอดงานที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป รวมทั้งเพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินและงบประมาณที่กำหนดเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย คำนึงถึงประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่เกิดขึ้นตลอดเวลากับการปรับวิธีการทำงานตามวิถีใหม่ (New Normal) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) การเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับทั้งในด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ ส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๕๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ของแต่ละโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการโครงการต่อไป การปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดในการใช้งบประมาณ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้าย)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางชมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

-๒-

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๔๐๓ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางขมา ป้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๑ มีหน้าที่ ในการวิเคราะห์ รวบรวม สรุป กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง /แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต/พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา/ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ/สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขตทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๑.๕ นางเฉลียว ชินโณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวณิชากร นิธิวุฒิกาศย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑.๗ นางวัชรภรณ์ มะปะรัง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสุรีย์นิภา ภักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวกนกนิกษุ์ ภูโง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสหพงษ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวเพชรตะวัน ศิลากำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๑.๑๖ นายขจรศักดิ์ แวงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๒ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๒ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ/วิจัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางเฉลียว ชินโณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวณิชากร นิธิวุฒิกาศย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๒.๔ นางวัชรภรณ์ มะปะรัง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวสุรีย์นิภา ภักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ

/๒.๒.๗. นางสาวกนกนิกษุ์...

-๓-

๒.๒.๗ นางสาวกนกนิษฐ์ ภูโอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๘ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒.๙ นายสหัสพงษ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวสุภัทสรุ ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวอสิริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวศวดี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายวิริย คงอุ้น	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวนุชบา เวฬุวนารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาววรรณภา พุฒาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายพงศกร แก้วคำมา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๒.๒๕ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๓ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๓ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
 สู่การปฏิบัติ /แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ /เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายนรินทร์ สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางเฉลียว ชินโณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวณิชาร ธิวัฑฒิกาศย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๓.๕ นางวัชรภรณ์ มะประรัง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวสุรีย์นิภา ภักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวกนกนิษฐ์ ภูโอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓.๙ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายสหัสพงษ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวสุภัทสรุ ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	

/๒.๓.๑๗ นายขจรศักดิ์...

-๔-

	๒.๓.๑๗ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ประกอบด้วย	๒.๔ คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่ รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖		
	๒.๔.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
	๒.๔.๒ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
	๒.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	๒.๔.๔ นายนาถคนัย โชติจรัส	ครู โรงเรียนหนองเข็งวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
	๒.๔.๕ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๔๖๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการ
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น การใช้งานระบบ eMENSOCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย และเพื่อให้การดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน ตามกำหนดระยะเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดทำคำสั่งประกาศผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) วางแผนการดำเนินงานร่วมกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น. ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๒.๑ นางเกษมา ป้องกัน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| ๒.๒ นายณรงค์ สิวธิจักร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| ๒.๓ นายกุลชาติ ชลเทพ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ |
| ๒.๔ นางณิชากร นิธิวุฒิกาศย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

/๒.๕ นางนุชรี ...

- ๒ -

๒.๕ นางนุชรี ดวงณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๖ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาลำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๗ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๘ นายสหัสพงษ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานโยบาย
๒.๙ นายภูวนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ
๒.๑๐ นางสาวสุภัทสรุภา ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๑ นางสาวบัวชมพู ภูกองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๒ นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๓ นางสาวดลรัตน์ ยานพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๔ นางสาวสุรียานิภา ภักดีภูกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๒.๑๕ นางสาวกัญจน์นิษฐ์ ภูโสม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๑๖ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลโรสง	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๑๗ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา
๒.๑๘ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒.๑๙ นายวิริยง คังอุ้น	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๒๐ นางสาวศศวดี ไชยวน	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๑ นางสาวนุชบา เวฬุวนารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
๒.๒๒ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๒๓ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ
๒.๒๔ นางสาววรรณภา พุฒอาณาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๒๕ นายพงศกร แก้วคำมก	เจ้าหน้าที่พัสดุ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSER ใน M๑ - M๖ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และบันทึกเป็น “ร่างโครงการ”

๒) แก้ไขโครงการ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ผู้กลั่นกรอง ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกคน
- ๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๓.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ...

- ๓ -

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๒) คลังส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ผู้ติดตาม/รายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๔.๑ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาลำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ ธนู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๓ นายจรงค์ศักดิ์ แพงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบ eMENSCR
- ๒) นำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา
- ๓) เป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกษมา ป็องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานงบประมาณได้กำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ทุกส่วนราชการ (ทุกหน่วยรับงบประมาณ) ถือปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๔๒๗ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งมาตรการและการกำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นรายไตรมาส และการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายงบลงทุน ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นรายไตรมาส

ดังนั้น เพื่อให้การใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- นางกษมา ป้องกัน ประธานกรรมการ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- นายนรภัทร สิทธิจักร รองประธานกรรมการ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- นายกุลชาติ ชลเทพ รองประธานกรรมการ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- นางสาวณิชากร นิธิวุฒิกาศย์ กรรมการ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- นายสหพงศ์ ธนสิทธิ์ กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
- นางสาวอมรรรัตน์ ธนู กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- นางสาวอมรรรัตน์ ธนู กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวอมรรรัตน์ ธนู กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

/๑๐. นายภูธนศ...

- ๒ -

๑๐. นายภูธเนศ ภูหาด	กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๑. นางสาวสุรียัณิภา ภักดีกุล	กรรมการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	
๑๒. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	กรรมการ/เลขานุการ
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๑๓. นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ	
๑๔. นายวิริยงค์ คงอ่อน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี	

ให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. เร่งรัดติดตามการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนการจัดซื้อจัดจ้าง แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้พระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและหนังสือสั่งการฯ

๓. เสนอมาตรการหรือแนวทางการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ แก้ไขปัญหา ตลอดจนเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปตามมาตรการ เป้าหมายและนโยบายของส่วนราชการ

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง โดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการได้ หากมีปัญหา อุปสรรคใด ให้รายงานให้ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางกษมา บ้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายนรภัทร สิทธิจักษ์	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นายกุลชาติ ชลเทพ รอง	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๔. ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ		กรรมการ
๕. ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ		กรรมการ
๖. ประธานสหวิทยาเขตเซกา – บึงโขงหลง		กรรมการ
๗. ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย – ปากคาด		กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๑๐. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายนรภัทร สิทธิจักษ์	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เรียบเรียงเอกสาร/พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

๑. นายนรภัทร สิทธิจักษ์	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
เลขที่ ๒๑๑ หมู่ ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๐๐๐**