



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะในคราวประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา(SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภาพ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หน้า

๑.๑ หลักการและเหตุผล.....	๑
๑.๒ สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑
๑.๓ พื้นที่บริการ.....	๓
๑.๔ ภารกิจขององค์กร.....	๔
๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน.....	๕
๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๖
๑.๗ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ.....	๙
๑.๘ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๑

ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๒๖
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๗
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๑
๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๓๕
๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖.....	๓๙
๒.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
๒.๗ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	๔๓
๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๔๔
๒.๙ ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ ประจำปี.....	๔๗

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร.....	๔๘
๓.๒ สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	๔๙

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนา

๔.๑ วิสัยทัศน์.....	๕๓
๔.๒ พันธกิจ.....	๕๕
๔.๓ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย.....	๕๕
๔.๔ กลยุทธ์.....	๕๖

ส่วนที่ ๕ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....๖๓

๕.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ.....๖๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ.....	๔
ตารางที่ ๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ.....	๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖
ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา.....	๗
ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ.....	๙
ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๙
ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๒๐
ตารางที่ ๙ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔.....	๔๓
ตารางที่ ๑๐ สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	๔๙
ตารางที่ ๑๑ ตัวชี้วัดส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	๕๗
ตารางที่ ๑๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	๕๗
ตารางที่ ๑๓ ตัวชี้วัดเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	๕๘
ตารางที่ ๑๔ แนวทางการพัฒนาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	๕๙
ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัดยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....	๕๙
ตารางที่ ๑๖ แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๖๐
ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัดเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๖๑
ตารางที่ ๑๘ แนวทางการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๖๒

สารบัญแนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดบึงกาฬ.....	๒
แผนภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ.....	๒
แผนภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ.....	๕
แผนภาพที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร.....	๔๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง ได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) กรอบทิศทางการจัดการ การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการชาคร ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มี ความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบ องค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๑ สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๐๐๐ เบอร์โทรศัพท์ / โทรสาร ๐ ๔๒๐๘ ๘๒๘๐ Website : <http://www.sesaobk.go.th> Email : Info@sesaobk.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

โรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน แบ่งออกเป็น ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตบึงกาฬ ประกอบด้วย
 - โรงเรียนบึงกาฬ
 - โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม
 - โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์
 - โรงเรียนหนองแข็งพิทยาคม
 - โรงเรียนบุงคล้านคร
๒. สหวิทยาเขตศรีพรเจริญ ประกอบด้วย
 - โรงเรียนพรเจริญวิทยา
 - โรงเรียนศรีวิไลวิทยา
 - โรงเรียนภูทอกวิทยา
 - โรงเรียนประชานิมิตรพิทยานุกูล
 - โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา
 - โรงเรียนศรีสำราญพิทยาคม
๓. สหวิทยาเขตเซกา – บึงโขงหลง ประกอบด้วย
 - โรงเรียนเซกา
 - โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมั่งคลาภิเษก
 - โรงเรียนบึงโขงหลงพิทยาคม
 - โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา
 - โรงเรียนโสกก่ามวิทยา
 - โรงเรียนท่าดอกคำพิทยาคม
 - โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาการ
๔. สหวิทยาเขตโซ่พิสัย – ปากคาด ประกอบด้วย
 - โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม
 - โรงเรียนศรีชมภูวิทยา
 - โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์
 - โรงเรียนโนนคำพิทยาคม
 - โรงเรียนปากคาดพิทยาคม
 - โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมั่งคลาภิเษก
 - โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม

๑.๓ พื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๓

ตารางที่ ๑ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
บึงกาฬ	๘	๕๓	๖๑๗	๑๑๐,๙๘๗	๑๒	๔๐	๔๒๑,๙๙๕

ข้อมูลประชากรทะเบียนราษฎร จำแนกรายเพศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ บึงกาฬ

- ที่มา:

<http://dashboard.anamai.moph.go.th/population/popall/changwat?year=๒๐๒๒&cw=๓๘>

ตารางที่ ๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.สุรสิทธิ์ สีทืออมร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ – ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒	ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๓	ดร.กษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

๑.๔ ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

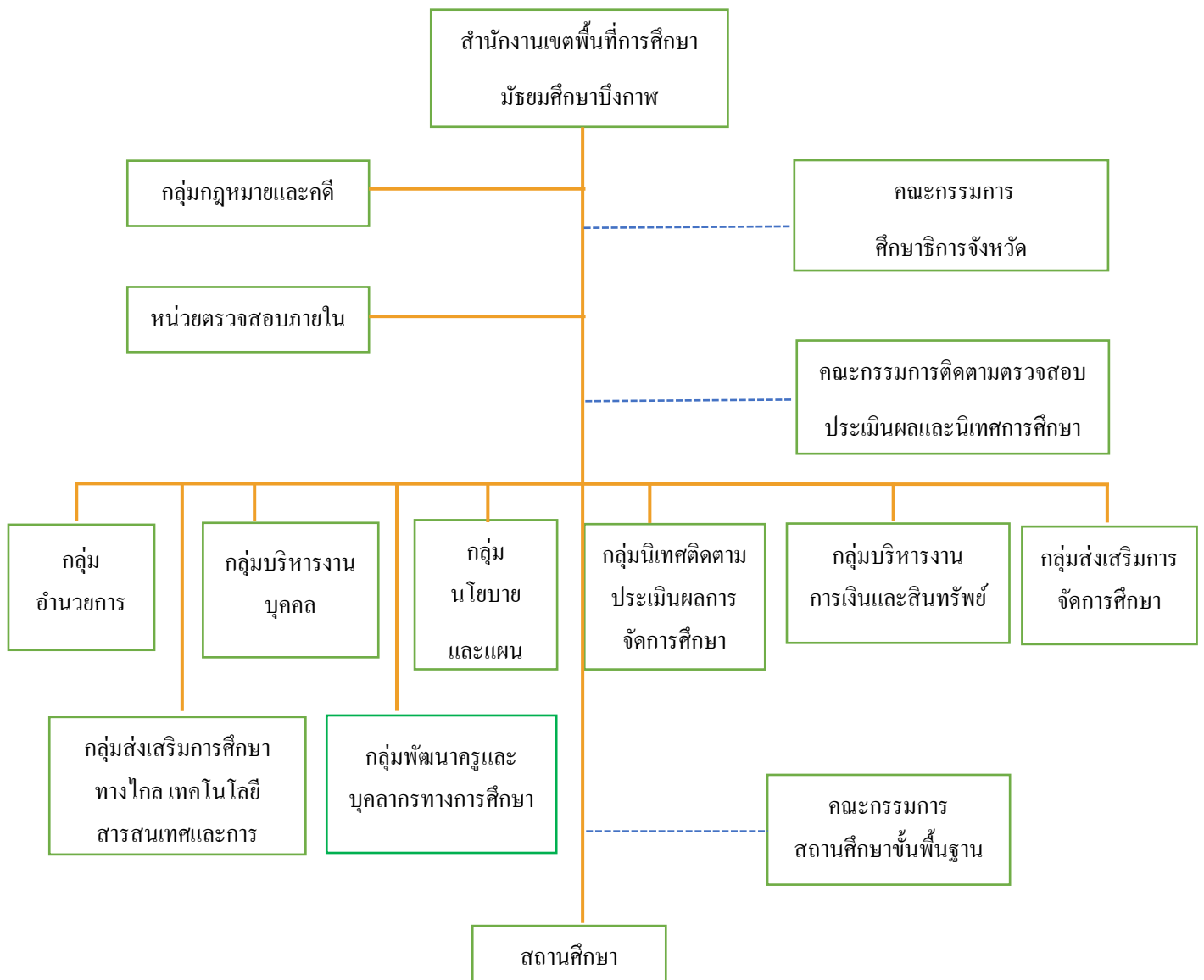
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑ - ๓๕๙ คน	๑๒	๔๘
ขนาดกลาง ๓๖๐ - ๑,๐๗๙ คน	๖	๒๔
ขนาดใหญ่ ๑,๐๘๐ - ๑,๖๗๙ คน	๑	๔
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป	๖	๒๔
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
ม.๑	๓,๘๘๓	๑๑๔
ม.๒	๓,๙๐๐	๑๐๙
ม.๓	๓,๗๖๗	๑๐๗
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น)	๑๑,๕๕๐	๓๓๐
ม.๔	๓,๐๘๕	๙๒
ม.๕	๒,๙๒๗	๘๕
ม.๖	๒,๖๘๗	๘๑
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ปลาย)	๘,๖๙๙	๒๕๘
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)	๒๐,๒๔๙	๕๘๘

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑.๖.๒ ข้อมูลบุคลากร
ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผอ.	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	๑	๑	๗	๗	๓	๕	๐	๒๔
๒	ศรีสำราญพิทยาคม	๐	๑	๓	๕	๓	๐	๐	๑๒
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๑	๐	๘	๑	๓	๐	๑๔
๔	ประชานิมิตพิทยานุกูล	๑	๑	๔	๒	๑	๔	๐	๑๓
๕	โสภากำมวิทยา	๑	๑	๑	๔	๒	๔	๐	๑๓
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๔	๑๒	๔๖	๑๘	๒๐	๐	๑๐๑
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๔	๑๕	๓๘	๙	๑๓	๐	๘๐
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๑	๓	๗	๑	๖	๐	๑๙
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๕	๕	๕	๘	๐	๒๕
๑๐	หนองห้างพิทยา	๑	๑	๑	๖	๑	๑๒	๐	๒๒
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	๑	๑	๒	๑๕	๑	๖	๐	๒๖
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๘	๓	๔	๔	๐	๒๑
๑๓	บึงโขงหลงพิทยาคม	๑	๓	๑๑	๒๒	๔	๑๐	๐	๕๑
๑๔	เซกา	๑	๔	๑๓	๒๙	๑๔	๓๐	๐	๙๑
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๑๖	๓๕	๑๔	๑๗	๐	๘๗
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๑	๒	๖	๔	๔	๐	๑๘
๑๗	บุ่งคล้านคร	๑	๑	๗	๑๖	๔	๑๐	๐	๓๘
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๔	๒๒	๒๐	๘	๓๗	๐	๙๒
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๑	๒	๓	๒	๓	๐	๑๒
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๑	๒	๑	๖	๐	๑๒
๒๑	หนองเข็งพิทยาคม	๑	๑	๔	๘	๓	๓	๐	๒๐
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๑	๒	๒	๖	๒	๐	๑๔
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๒	๕๙	๒๒	๓๑	๐	๑๑๙

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รองผอ.	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	รวมครู
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๑	๖	๓	๐	๒	๐	๑๓
๒๕	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๔	๑๓	๗	๖	๐	๓๒
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๔๕	๑๕๓	๓๖๔	๑๓๘	๒๔๖	๐	๙๗๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕

รายชื่อและช่องทางการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ภาพ

จำนวน ๒๕ โรงเรียน

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	หมายเลขโทรศัพท์	หมายเหตุ
สหวิทยาเขตบึงกาฬ	โรงเรียนบึงกาฬ	นายสุรสิทธิ์ สีทธิอมร	๐๙ ๓๕๓๙ ๑๖๔๑	
	โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม	นายโชคชัย ชินโน	๐๙ ๕๑๖๘ ๗๕๙๘	
	โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	นายรัชชัย เหมวงษ์	๐๙ ๕๑๖๙ ๐๖๘๑	
	โรงเรียนหนองแข็งพิทยาคม	นายสุรชัย ไกรรัตน์	๐๙ ๐๕๙๒ ๒๙๙๘	
	โรงเรียนบุงคล้านคร	นายเดชา แสงจันทร์	๐๘ ๑๙๖๕ ๙๙๒๓	
สหวิทยาเขตพรเจริญ	รักษาการฯ โรงเรียนพรเจริญวิทยา	นายไสว พลพุทธา	๐๘ ๙๘๖๒ ๐๓๗๔	
	โรงเรียนศรีวิไลวิทยา	นายปราโมทย์ คำเพชรดี	๐๘ ๒๑๐๑ ๑๙๐๐	
	โรงเรียนภูทอกวิทยา	นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	๐๘ ๐๗๕๒ ๘๗๙๙	
	โรงเรียนประชานิมิตรพิทยานุกูล	นายสุวัฒน์ อินทวงศ์	๐๙ ๕๖๖๐ ๕๗๖๔	
	โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา	นายนิมิตร กวีภรณ์	๐๖ ๕๒๗๐ ๗๓๐๙	
	โรงเรียนศรีสำราญพิทยาคม	นายวิรัตน์ เจริญดี	๐๙ ๖๓๕๔ ๙๙๗๗	รักษาการตำแหน่งฯ
สหวิทยาเขตเซกา - บึงโขงหลง	โรงเรียนเซกา	นายโชคชัยพัฒน์ อุ่นเมือง	๐๘ ๑๙๕๔ ๙๒๖๒	
	โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รชมังคลาภิเษก	นายไสว จันทร์อ้วน	๐๘ ๒๑๑๔ ๑๗๒๘	
	รักษาการฯ โรงเรียนบึงโขงหลง พิทยาคม	นายอาทิตย์ อัมไพ	๐๖ ๑๖๙๑ ๓๒๑๐ ๐๘ ๖๒๑๘ ๕๗๗๘	
	โรงเรียนหนองหึ่งพิทยา	นายเถลิง ศรีนนท์	๐๖ ๔๒๔๕ ๔๔๗๘	
	โรงเรียนโสกก่ามวิทยา	นางอุบลวรรณ ขอดคำ	๐๙ ๕๖๗๐ ๓๒๒๘	
	โรงเรียนท่าดอกคำพิทยาคม	นายวิศรุต สมบัติบุญสวน	๐๘ ๑๗๔๙ ๔๓๒๔	
	โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาการ	นายสุรจิตย์ ผิวงาม	๐๘ ๑๘๗๒ ๕๘๔๑	
	โรงเรียนไชยพิสัยพิทยาคม	นายชวนะ ทวีอุทิศ	๐๙ ๔๕๒๖ ๑๕๓๕	
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	นางเฉลียว ชินโน	๐๖ ๑๔๗๔ ๒๒๒๙		
โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์	นายจิรศักดิ์ แก้ววันทา	๐๘ ๓๑๕๖ ๑๖๕๑		

สหวิทยาเขต โซ่พิสัย – ปากคาด	โรงเรียนโนนคำพิทยาคม	นายสากล รักชาติ	๐๘ ๗๒๒๗ ๔๔๐๔	
	โรงเรียนปากคาดพิทยาคม	นายอดุลย์ พรหมวัง	๐๘ ๙๕๗๒ ๓๘๘๙	
	รักษาการฯ โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	นายสุภชัย สายเย็น	๐๙ ๓๔๘๙ ๒๔๘๙	
	โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม	นางศศิธร วงศ์ชาติ	๐๙ ๕๑๗๘ ๕๔๘๙	

๑.๗ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาด/เกิน
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๐
๓. ศึกษานิเทศก์	๘	๖	- ๒
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)			
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๔	๑	- ๓
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔	๐	- ๔
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	๐	- ๗
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	๒	- ๓
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔	๑	- ๓
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๐	- ๑
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-
๕. ลูกจ้างประจำ	-	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	๑๐	๑๑	- ๑
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	๐
๘. ครูธุรการ (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๘	- ๒๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕

รายชื่อและช่องทางการติดต่อบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร.	E - mail.
๑	นางกษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ	๐๙ ๒๔๒๕ ๒๗๗๘	Kasamaup@gmail.com
๒	นายนรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ	๐๙ ๕๖๖๑ ๓๙๘๙	Nlpt๑๑๗@gmail.com
๓	นายกุลชาติ ชลเทพ	รองผู้อำนวยการ สพม.บึงกาฬ	๐๙ ๒๖๑๕ ๒๙๘๗	Kchonlathep@gmail.com
๔	นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและ แผนชำนาญการ	๐๖ ๑๐๙๑ ๖๘๒๔	petchan๑๑๑@hotmail.com petchtawan.sila@gmail.com
๕	นางสาวณิชากร นิธิวุฒิมาศย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๒๘๔๖ ๘๗๘๗	laphatnicha๑๓๓@gmail.com
๖	นางนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	๐๘ ๓๔๕๘ ๗๕๘๗	doungmanee.mae@gmail.co m
๗	นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	๐๘ ๑๕๔๗ ๙๓๖๒	Sahutphong@yahoo.com
๘	นางสาวสุรียัณิภา ภัคติกุล	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	๐๘ ๔๗๙๙ ๑๓๔๐	Nongyao๑๒๓๔๕๖๗๘@gmail.co m
๙	นางสาวสุภัทสรุภา ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	๐๙ ๑๘๘๒ ๒๔๖๔	supassara.svbk@gmail.com
๑๐	นางสาวบัวชมภู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	๐๙ ๓๕๔๖ ๙๑๔๖	svdrbuachomphu@gmail.com
๑๑	นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ	๐๘ ๒๐๒๕ ๑๘๓๕	Phuthanespp@hotmail.com
๑๒	นางสาวอมรรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและ แผนชำนาญการ	๐๙ ๓๕๘๑ ๐๓๐๙	Jamsee.ja_๒๙๙@msn.com
๑๓	นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	๐๙ ๙๓๖๒ ๓๙๒๘	Ladarat๐๒๐๔@hotmail.com
๑๔	นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	๐๘ ๘๕๗๑ ๔๒๕๖	suwicha๓๐๓๒@gmail.com
๑๕	นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	๐๖ ๕๕๔๒ ๔๙๔๔	Tussaneeya๒๕๒๗@gmail.com
๑๖	นายพงศกร แก้วคำมา	พนักงานพิมพ์ดีด	๐๘ ๘๑๔๙ ๖๘๒๐	Kanomwong๑๒๐๓@gmail.co m

๑๗	นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๐๘ ๔๘๙๖ ๗๘๖๒	Most_za_za@hotmail.com
๑๘	นางสาวอิสริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	๐๘ ๕๗๔๙ ๖๕๘๘	Issariyaporn๑๙๙๑@gmail.com
๑๙	นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป	๐๘ ๒๕๖๓ ๓๒๕๔	jp.puyfaipp@gmail.com
๒๐	นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๐๖ ๕๐๗๙ ๘๐๓๕	nuntuda.donha@gmail.com
๒๑	นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการการศึกษา	๐๖ ๔๕๑๕ ๒๒๔๖	Parkminyonggg@gmail.com
๒๒	นางสาวยศวี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล	๐๖ ๕๕๗๔ ๒๒๙๖	Yossawadee.jaiyuan@gmail.com
๒๓	นายวิริยง คงอู่	นักวิชาการเงินและบัญชี	๐๖ ๓๗๓๔ ๔๒๑๐	Wiriyung@kkumail.com
๒๔	นางสาววรรณภา พุดาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	๐๖ ๔๖๔๓ ๒๔๔๘	min.namnu๐๓๓๓@gmail.com
๒๕	นายนาวิ การินทร์	พนักงานขับรถ	๐๘ ๙๙๙๖ ๘๑๓๖	
๒๖	นางสาวปารมี พวงพยอม	แม่บ้าน	๐๙ ๓๗๒๐ ๗๑๔๙	
๒๗	นางสาวสุพัตรา อารีรัมย์	นักจิตวิทยา	๐๙ ๔๕๑๕ ๖๙๙๕	khunaiw@gmail.com
๒๘	นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	๐๘ ๔๘๘๘ ๙๕๘๕	duangdeekota@hotmail.com

๑.๘ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ขับเคลื่อนตามนโยบาย (สพฐ.) “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพด้วยแนวทางการพัฒนา โดยใช้เครือข่ายจัดการศึกษา สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

ความสำเร็จตามนโยบาย

๑. โรงเรียนสังกัด สพม.บึงกาฬ ๒๕ โรงเรียน ติดตั้ง Application MOE Safety Center ๑๐๐ %
๒. โรงเรียนสังกัด สพม.บึงกาฬ ๒๕ โรงเรียน มีผู้ดูแล และรับผิดชอบระบบความปลอดภัย ๑๐๐ %
๓. โรงเรียนสังกัด สพม.บึงกาฬ ๒๕ โรงเรียน และชุมชน เครือข่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีช่องทางแจ้งเหตุ

ความปลอดภัยในสถานศึกษา Application MOE Safety Center ๔ ช่องทาง คือ

- Application Moe Safety Center
- Website www. MOE Safety Cemter.com

- Line@MOE safety Center
- Call Center ๐ ๒๑๒๖ ๖๕๖๕
- ๔. โรงเรียนในสังกัดสามารถวิเคราะห์สภาพ ความเสี่ยงความปลอดภัยในโรงเรียนได้
- ๕. โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุในโรงเรียนได้
- ๖. โรงเรียนปฏิบัติตามแผน และดำเนินการตามกระบวนการของสถานศึกษาปลอดภัย ๓ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปราบปรามและ ด้านการปลุกฝัง
- ๗. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยที่สามารถนำมาใช้งาน ติดตาม รายงานความปลอดภัย ในสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที่
- ๘. ความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับเอาใจใส่จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหามากขึ้น
- ๙. ภัยที่เกิดในสถานศึกษาลดลงและยุติไปในที่สุด

● ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center Best Practice)

๑. โรงเรียนโชฬารพิทยาคม

https://youtube.com/watch?v=cDL8r_m-_al&feature=share



๒. โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา

<https://m.youtube.com/watch?v=WT5V4iili1U&feature=youtu.be>



๓. โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม

https://youtube.com/watch?v=๘_wYaVuFgGo&feature=share



๔. โรงเรียนบึงคล้านคร

<https://youtu.be/XCII๖๗๔0-e๔>



๕. โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

<https://youtu.be/bKMCKB๑DGpw>



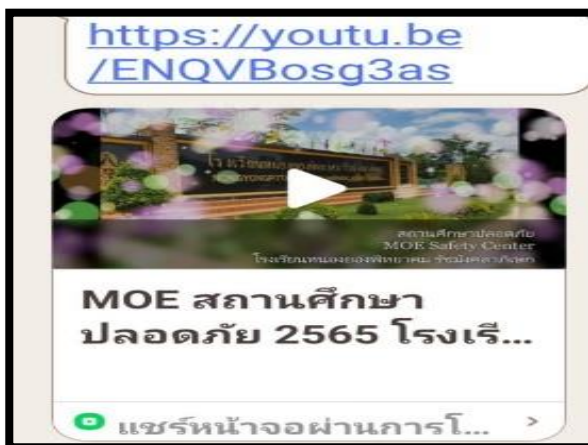
๖. โรงเรียนประชาณีมิตรพิทยานุกูล

<https://youtu.be/cHEzM5Kktql>



๗. โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

<https://youtu.be/ENQVBosg3as>



● ภาพกิจกรรม Kick Off สถานศึกษาปลอดภัยระดับภูมิภาค วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนปากคาดพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานพิธี โดยมี ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวรายงาน นายสนธิ ขาวสะอาด ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ กล่าวต้อนรับ



ดร.สุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าที่ ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา รองเลขาธิการ กพฐ. ผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการร่วมพิธี

ดร.อนันต์ พันนึก ผู้อำนวยการ สพร.



นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมกิจกรรมนิทรรศการ MOE Safety Center ความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สพม.บึงกาฬ



รมว.ศธ. (น.ส.ตรีนุช เทียนทอง) พร้อมด้วยผู้บริหารระดับสูง ติดตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สพม.บึงกาฬ



ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโรสง ผอ. สพม.บึงกาฬ และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ



นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษา สหวิทยาเขตศรีพรเจริญ



นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษา สหวิทยาเขตเซกา

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้สุดทันสมัย (OBEC Content Center) อยู่ในห่วงการดำเนินงานการขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ครบทุกโรงเรียน

๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตโดยใช้โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๕ นโยบายพาน้องกลับมาเรียน ได้ดำเนินการป้องกันการหลุดออกจากระบบ ช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กพิการ โดยดำเนินการตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

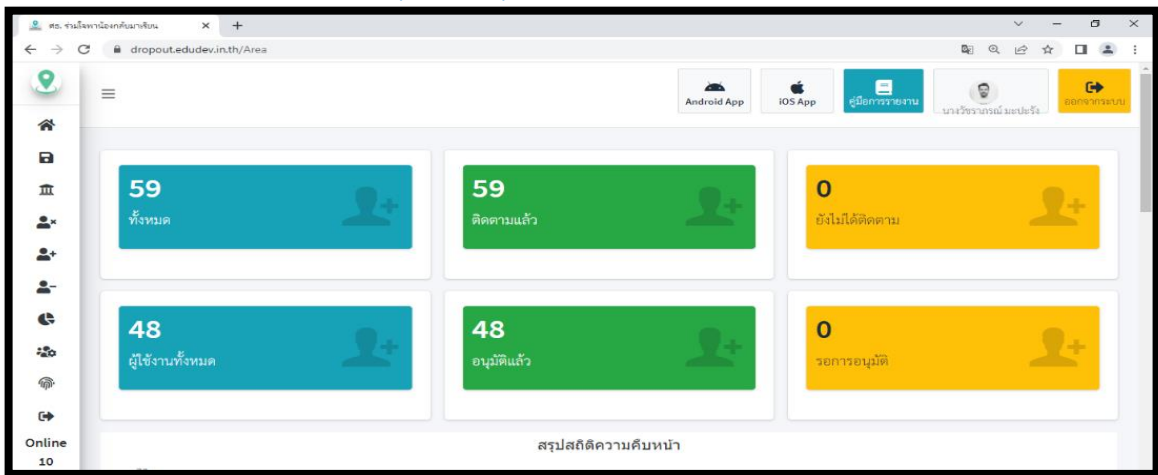
● ผลการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหาของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และตรวจสอบสาเหตุพฤติกรรมในการขาดเรียนต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๕ โรงเรียน พบว่ามีนักเรียนที่หลุดจากระบบทั้งสิ้นจำนวน ๕๕ คน จาก ๑๘ โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการ พาน้องกลับมาเรียน

รวมระบบโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬจากเว็บไซต์

<https://dropout.edudev.in.th/Area>



๑. การดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียนนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ ได้แก่

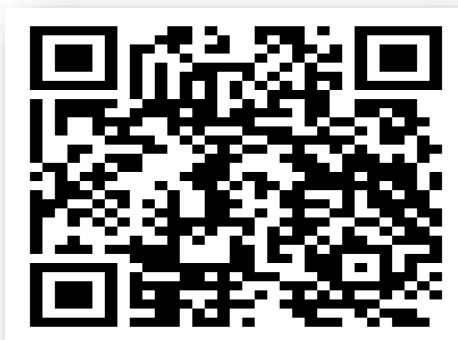
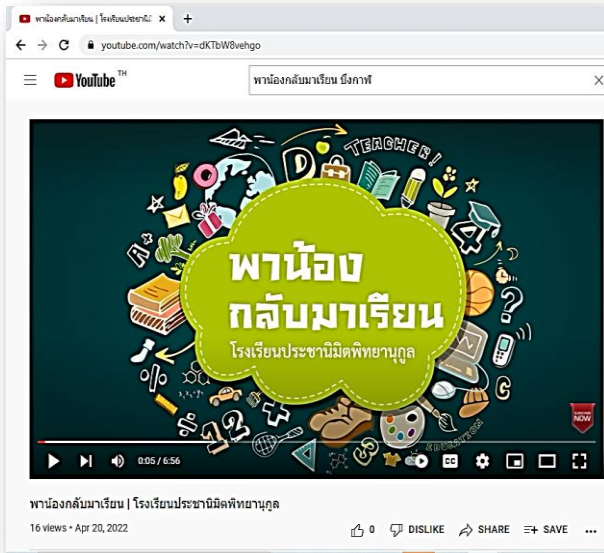
- ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน”
- ๑.๒ กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒. จัดทำคู่มือ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
คู่มือ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



QR CODE
คู่มือ “พาน้องกลับมาเรียน”

ตัวอย่างแนวทางการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับสถานศึกษา โรงเรียนประชานิมิตพิทยานุกูล
<https://www.youtube.com/watch?v=dKTbW๘vehgo>



QR CODE
แนวทางการ ดำเนินงาน

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency based Curriculum) เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๒ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) และแนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๓ ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๔ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) เพื่อให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายเป็นไปตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๓.๖ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๓.๗ ดำเนินการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้พื้นฐานผู้ภาวะถดถอยในด้านความรู้ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางสังคม โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก ๔ กลุ่มสาระ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๕ กลุ่มสาระในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้ ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง +/-
๑. ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๒.๘๖	๕๓.๙๑	๕๑.๙๒	- ๑.๙๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๘.๐๑	๒๔.๔๙	๒๑.๗๔	- ๒.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๕.๑๙	๒๙.๔๔	๒๘.๔๗	- ๐.๙๗
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๒๗.๙๙	๓๐.๙๒	๒๙.๔๔	- ๑.๔๘
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๖.๐๑	๓๖.๐๑	๓๔.๖๙	๓๒.๘๙	- ๑.๘

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง +/-
๑. ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๓.๗๙	๓๙.๘๓	๓๙.๐๑	- ๐.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๕.๔๖	๒๐.๘๐	๑๙.๘๒	- ๐.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๒๘.๕๔	๒๗.๓๒	๒๘.๗๐	+ ๑.๓๘

๔. สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๓.๓๔	๓๓.๖๘	๓๓.๗๑	+ ๐.๐๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๗.๒๗	๒๔.๙๘	๒๒.๙๓	- ๒.๐๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๓.๗๙	๓๑.๖๘	๒๙.๓๒	๒๘.๘๓	- ๐.๔๘

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สพม.บึงกาฬ



ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ด้านประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

๔.๑ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA (Performance Agreement)

๔.๒ การเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA (Performance Agreement)

๔.๓ การส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

● โครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ รวมถึงการขับเคลื่อน การดำเนินงานและนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องตาม ๘ จุดเน้น โรงเรียนคุณภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามที่กำหนดโดยกำหนดโรงเรียน มัธยมประจำอำเภอ รวมทั้งหมด ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพ จังหวัดบึงกาฬ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนศรีวิไลวิทยา | จำนวนนักเรียน ๒,๐๑๒ คน |
| ๒. โรงเรียนปากคาดพิทยาคม | จำนวนนักเรียน ๑,๘๓๑ คน |
| ๓. โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม | จำนวนนักเรียน ๑,๗๖๐ คน |
| ๔. โรงเรียนพรเจริญวิทยา | จำนวนนักเรียน ๑,๙๑๓ คน |
| ๕. โรงเรียนบึงคล้านคร | จำนวนนักเรียน ๖๗๗ คน |
| ๖. โรงเรียนเซกา | จำนวนนักเรียน ๑,๙๐๙ คน |
| ๗. โรงเรียนบึงโขงหลงพิทยาคม | จำนวนนักเรียน ๑,๑๓๗ คน |

เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงมีทักษะหลากหลายด้านรวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบหลักสูตรโดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมกันทุกด้าน



กลุ่ม LINE โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



ไทม์ไลน์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของ สพม.บึงกาฬ



การเปลี่ยนชื่อกลุ่มโรงเรียนคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ เป็น ๗ กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---|
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพบึงโขงหลง | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนบึงโขงหลง |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพพิศริเซกกา | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนเซกกา |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพวิถีใหม่ไทโซ่ | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพพิศริบุงคล้า | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนบุงคล้านคร |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพพิศริพรเจริญ | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนพรเจริญวิทยา |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพศรีธน | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนปากคาคพิทยาคม |
| - กลุ่มโรงเรียนคุณภาพถิ่นภูทอก | ชื่อกลุ่มเดิม คือกลุ่มโรงเรียนศรีวิไลวิทยา |

การขับเคลื่อนภารกิจโรงเรียนคุณภาพระหว่างโรงเรียนหลักทั้ง ๗ โรงเรียนและ ๕๐ โรงเรียนในเครือข่าย เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนศรีวิไลวิทยา อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการดังนี้

- ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) และเสวนา “เครือข่ายการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพสู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่จังหวัดบึงกาฬโมเดล” ระหว่าง สพม.บึงกาฬและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ คือ สพป.บึงกาฬ กศน.จังหวัดบึงกาฬ ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบึงกาฬ (สช.) และ ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ และการทำ MOU ระหว่าง สพม.บึงกาฬกับ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
- ออกติดตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็น นโยบายเร่งด่วน ๑ ใน ๙ ประเด็นเร่งด่วนของ สพฐ. ระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน – ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานแต่ละโรงเรียนหลักทั้ง ๗ โรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ การเรียนรวมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนในเครือข่ายยังไม่มี การส่งนักเรียนมาเรียนรวม แต่จะมีการจัดกิจกรรมร่วมกันบางอย่าง เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า
- การสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๔ สหวิทยาเขต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนหลักและโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ต่อไป

ภาพกิจกรรมตามโครงการฯ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๕





ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑
๘. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๙. ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความ

สามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว ที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ๖ – ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑ (การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒ (การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓ (พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด

มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔ (การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุก

พื้นที่ ๕ (การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรรวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖ (การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์งานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗ (ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนรวมถึงการปรับกระบวนทัศน์ให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว

และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัด เป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของ สถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และ เต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผล ต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะน า

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปับัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓- ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย
(ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายจำนวน ๓ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๕ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๔ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๗ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๓ ข้อ

๒.๗ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๙ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง			ปลายทาง	
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการศึกษา	หลักสูตร การ จัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบ การเรียนรู้	ระบบสนับสนุน การ เรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล

<ul style="list-style-type: none"> - มีกฎหมายด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตร - แกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนา ครู) - การประเมินครู/ ผู้สอนที่เน้น ผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นเด็กและ เยาวชน เป็น ศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียน การสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผล ผู้เรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
<ul style="list-style-type: none"> - การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา 					

๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์(Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของพื้นที่พัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต

๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความ เสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามปัจจัยองค์ประกอบความสำเร็จของค่า เป้าหมาย

๕. ส่งเสริม/พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

๑๒. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตอบ
โจทย์ ความต้องการของประเทศและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

๑๓. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและเพิ่มทักษะอาชีพ

๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและ
ประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

๑๕. พัฒนาค้นข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์**

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ
กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการ
ของ ประชาชนในพื้นที่

๗. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้เข้า
มาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๙ ยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางยางพารา การเกษตรก้าวหน้า การค้าอินโดจีนและท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระดับการผลิตและการแปรรูปยางพารา และการเกษตรกรรมด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีให้ได้
มาตรฐานสากลเพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านในอนุภาคลุ่มน้ำโขง
๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีมาตรฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการ
เจริญเติบโตของเมืองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและส่งเสริมการค้าชายแดน พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง
๔. พัฒนาระดับคุณภาพชีวิตคน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ยกระดับความสามารถของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดให้เป็นองค์กรที่มีขีด
สมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : เพิ่มความเข้มแข็งในการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : เพิ่มความเข้มแข็งและศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการให้บริการสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : เสริมสร้างการมีส่วนร่วม การบูรณาการและการบริหารเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ใช้ผลการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรมาเป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้น) มีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก, ภายใน)
๓. ประเมินสถานภาพ
๔. กำหนดทิศทางขององค์กร
๕. กำหนดกลยุทธ์

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Assigned mission) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๑๐ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ตั้งนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

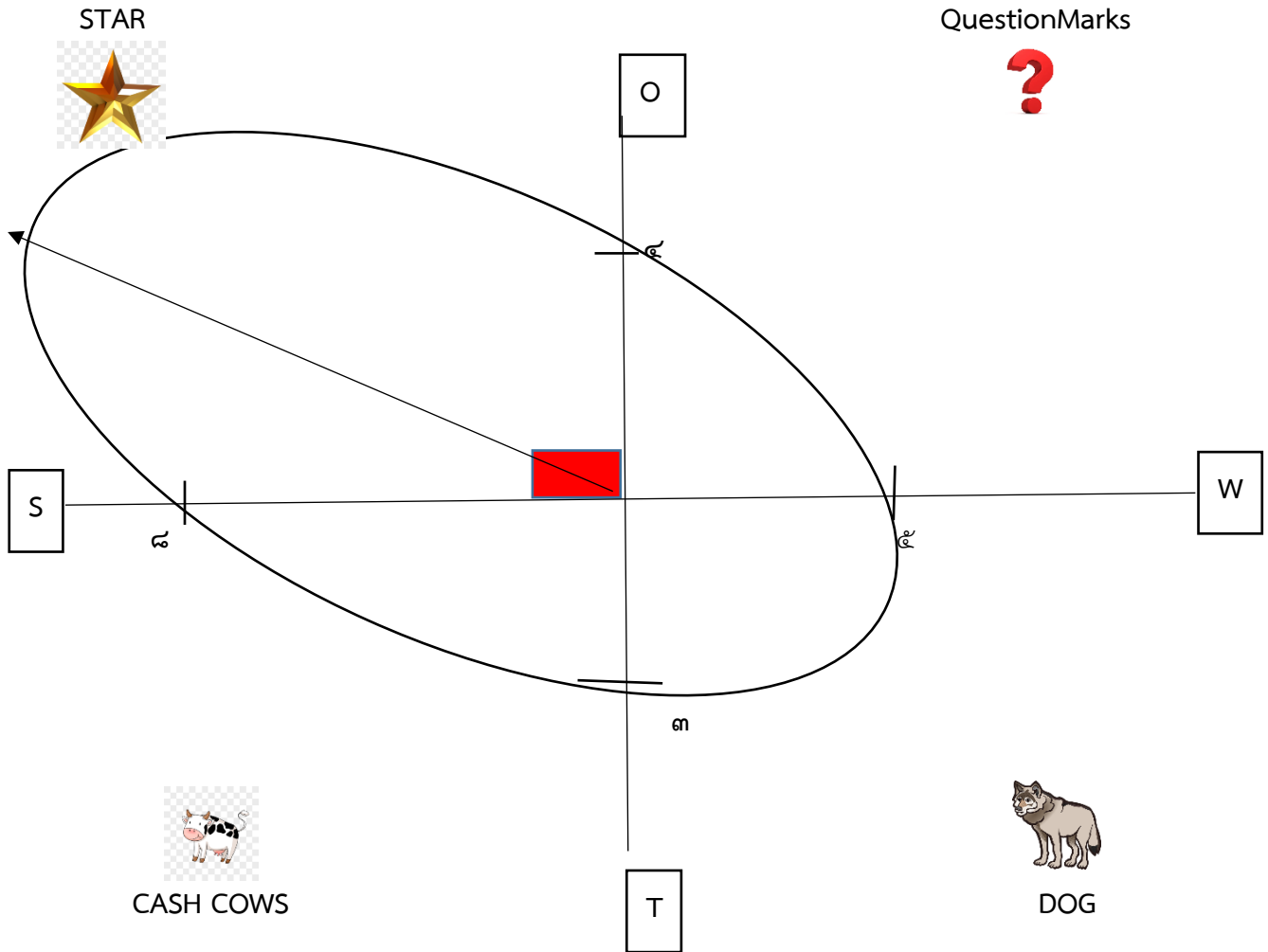
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S๑ โครงสร้างขององค์กร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีโครงสร้างบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เป็นผู้กำกับ ดูแล ตามลำดับชั้น เครือข่ายการมีส่วนร่วมของ กลุ่มโรงเรียน โดยแบ่งเป็น สหวิทยาเขต คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และโรงเรียนใน ๔ สังกัด ในการบริหารจัดการขององค์กร โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นผู้มีความชำนาญที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการภายในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัด โดยมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน ภายใต้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>W๑ ระบบบริหารงานบุคคลยังมีข้อจำกัด เช่น อัตรากำลังไม่สมดุลกับภารกิจ โครงสร้างบุคลากรยังไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้อง บุคลากรบางตำแหน่งไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ</p>
<p>S๒ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษา ศึกษา วิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. และที่แก้ไข ๒๕๖๐ เพิ่มเติม</p>	<p>W๒ การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่องไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>S๓ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีความพร้อมความตั้งใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W๓ เนื่องจากเป็นเขตที่จัดตั้งใหม่ บุคลากรขาดแคลนไม่ครบตามตำแหน่ง เช่น เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีไม่มี จึงไม่สามารถเป็นหน่วยเบิกโดยตรงได้ ทำให้การบริหารงานด้านงบประมาณที่จำเป็นนำมาพัฒนาทุก ๆ ด้าน เกิดความล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ</p>

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S๔ ระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลโรงเรียน นักเรียน บุคลากร โดยการรวบรวมข้อมูล กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากร หน่วยงานภายในและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W๔ ขาดแคลนบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่รับผิดชอบโดยตรง ต้องขอความช่วยเหลือบุคลากรจากโรงเรียนในสังกัดมาดำเนินการแทน</p>
<p>S๕ การติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการกำหนดมาตรการในการติดตาม กำหนดขอบเขตการประเมินของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรประเมินตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>W๕ จำนวนสถานศึกษา ส่วนใหญ่ขาดแคลนอัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอน เช่นครูไม่ครบวิชาเอก งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ภาระงานที่มากเกินไป กระทบกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับการประเมินติดตามที่ซ้ำซ้อนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก</p>
<p>S๖ การจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕ แห่ง บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>S๗ การพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>S๘ บุคลากรในการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยแต่ก็สามารถทำงานได้สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานและกลุ่มได้ดี บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้</p>	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารงาน เช่น การบริหารจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่(Big Data) การสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้ผ่านระบบออนไลน์ ก่อให้เกิดการกระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลเข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัย เพื่อประโยชน์ของข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน	T๑ การกำหนดนโยบายมีมากเกินไป เปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความคล่องตัวและความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
O๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากภาคประชาชน ภาคเอกชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน	T ๒การคมนาคมไม่สะดวกเท่าที่ควรการเดินทางลำบากเนื่องจากเป็นจังหวัดห่างไกล
O๓ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ มีส่วนช่วยกระตุ้นการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	T ๓สภาพภูมิประเทศที่เป็นรอยตะเข็บชายแดน ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการค้ายาเสพติดและมีสิ่งเสพติดในสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น
O๔ ฝ่ายบริหารให้โอกาสบุคลากรได้เรียนรู้งานจากการปฏิบัติงานด้วยตนเองทำให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการทำงาน	
-	

นั่นคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และ “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” สรุปได้ว่าสภาพภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โนม์เอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” ดังปรากฏเป็นแผนกรอบดังนี้



แผนภาพที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์

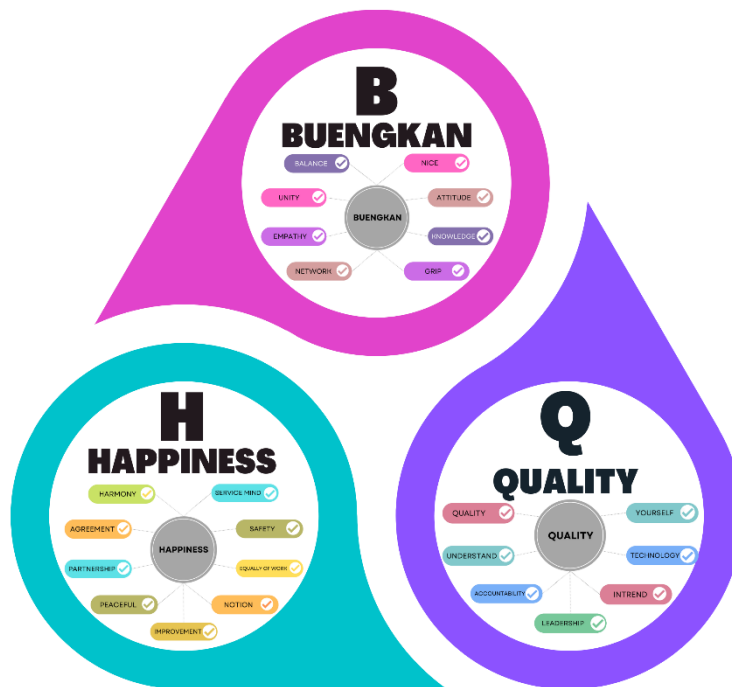
สพม.บึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

BHQ

B = BUENGGAN

H = HAPPINESS

Q = QUALITY



B = BUENKAN

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
B	BALANCE	ความสมดุล
U	UNITY	ความเป็นหนึ่งเดียว
E	EMPATHY	มีความเห็นอกเห็นใจ
N	NETWORK	เครือข่ายที่ดี
G	GRIP	ความเข้าใจ
K	KNOWLEDGE	มีความรู้
A	ATTITUDE	การมีทัศนคติที่ดี
N	NICE	ความดีงาม

H = HAPPINESS

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
H	HARMONY	ความสามัคคี
A	AGREEMENT	ความเห็นพ้องตรงกัน
P	PARTNERSHIP	ความร่วมมือ
P	PEACEFUL	ความชื่นชมยินดี
I	IMPROVEMENT	การพัฒนาตนเอง
N	NOTION	ความเข้าใจ
E	EQUALITY OF WORK	ความเสมอภาคในการทำงาน
S	SAFETY	ความปลอดภัย
S	SERVICE MIND	การมีจิตมุ่งบริการ

Q = QUALITY

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
Q	QUALITY	เป้าหมายคือคุณภาพ
U	UNDERSTAND	เข้าใจงาน เข้าใจคน
A	ACCOUNTABILITY	โปร่งใส ตรวจสอบได้
L	LEADERSHIP	มีภาวะผู้นำ
I	INTREND	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
T	TECHNOLOGY	ก้าวทันเทคโนโลยี
Y	YOURSELF	มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง

๔.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และจัดการศึกษาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ใ้วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๖. ส่งเสริมการร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่การแข่งขัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคน (ปกติพิการด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๔.๔ กลยุทธ์

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย ๕ ดาว (๕S)

- S๑ : ด้านความปลอดภัย
- S๒ : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S๓ : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID - ๑๙
- S๔ : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S๕ : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ ๕ มิติคุณภาพ (๕Q)

- Q๑ : นักเรียนคุณภาพ
- Q๒ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q๓ : ห้องเรียนคุณภาพ
- Q๔ : สถานศึกษาคุณภาพ
- Q๕ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๑ ตัวชี้วัดส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓,๔

ตารางที่ ๑๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง รูปแบบ และ ๙ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม ICT
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๓ ตัวชี้วัดเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑,๒
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๕
๓	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๕๐๐คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๕๐๐คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๕๐๐คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๕๐๐คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๕๐๐คน/ปี	๓,๔
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Leading)	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑ - ๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๑ - ๕

ตารางที่ ๑๔ แนวทางการพัฒนาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่ม ICT
๓	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๒๕๔๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๑๒	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
๔	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
๕	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัดระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑,๒,๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน (Leading)	๓๐	๕๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔,๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading)	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒,๕
๔	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐	๓,๕

ตารางที่ ๑๖ แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี ๒๑ มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศ
๒	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศ
๓	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศ
๔	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ
๕	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศ/ กลุ่ม ICT
๖	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่ม ICT

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ
๘	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศ
๙	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มพัฒนา
๑๐	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศ
๑๑	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ
๑๒	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัดเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการใน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)						
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑ - ๕

ตารางที่ ๑๘ แนวทางการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนิเทศ
๒	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่ม อำนาจการ/ กลุ่มแผนฯ
๓	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มส่งเสริม ฯ/กลุ่ม ICT
๔	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	กลุ่มนิเทศ
๕	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มนิเทศ
๖	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
๗	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน

ส่วนที่ ๕

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต่อไป รวมทั้ง ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

๕.๒ เจาะใจความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป

๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๓. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

๗.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๑๕๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกระดับมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นทิศทางในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

-๒-

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๑๔๒ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางขมา ป้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๑ มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ รวบรวม สรุป กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง /แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต/พระบรมราชโบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา/ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ/สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขตทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๑.๕ นางเฉลียว ชินโน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวนิชากร นิธิวุฒิกาศย์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสหสพงษ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสุรียันภา ภักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	
	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๑.๑๓ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๒ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๒ มีหน้าที่วิเคราะห์ รวบรวม สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางเฉลียว ชินโน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวนิชากร นิธิวุฒิกาศย์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๒.๔ นายสหสพงษ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวสุรียันภา ภักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	
	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๒.๒.๗. นายภูธเนศ...

-๓-

๒.๒.๗ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวสุภัทสรุภา ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางสาวศศดี ไฉยวน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายวิริยง คงอู่	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวนุชชา เวฬุวนารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาววรรณภา พุฒาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายพงศกร แก้วคำมา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๒.๒๕ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๓ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๓ มีหน้าที่วิเคราะห์ รวบรวม สรุป การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ การปฏิบัติ /แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ /เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายนรินทร์ สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายกุลชาติ ชลเทพ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางเฉลียว ชินโณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวนิชากร นิธิจุมภิต	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๓.๕ นางวัชรภรณ์ มะปะรัง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวสุรียันภา กักดีกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากร ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓.๘ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวสุภัทสรุภา ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๓.๑๗ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

/๒.๔ คณะกรรมการสรุป...

-๔-

ประกอบด้วย	๒.๔ คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๒.๔.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.เบ็نگกาฬ	ประธานกรรมการ
	๒.๔.๒ นางสาวเพชรตะวัน ศิลอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
	๒.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๔ นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
เลขที่ ๒๑๑ หมู่ ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๐๐๐