

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนด เป้าหมาย ๓ ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีกลไกในการขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์ ๔ ใหม่ ได้แก่ การพัฒนา คนยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ โดยบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ ข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและดำเนินการจัดการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษาพร้อม ๆ กันไปกระบวนการที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการการนิเทศ การศึกษา กระบวนการทั้งสามนี้ต้องปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี จึงจะ ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร หากส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่องไม่ เชื่อมโยงต่อเนื่องกันอาจส่งผลให้ส่วนอื่นๆ ได้รับความกระทบ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม แม้ว่า กระบวนการที่สำคัญอันจะมีผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรง คือกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาสภาพที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร แต่การเรียนการสอนของนักเรียน และครูก็ยังจำเป็นต้องอาศัยการบริหารมาช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการ นิเทศการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ ได้แก่ ๑) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ๒) ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับ สถานศึกษา ๓) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ๔) ติดตาม ประสานงาน กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาอื่นๆ หรือเครือข่ายการ

นิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของผู้บริหารการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการศึกษาที่จะสามารถนำไปพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและศักยภาพของสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำของบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ฉะนั้นเป็นไปได้ว่าในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ สำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กันกับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรจนทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนถาวร ด้วยเหตุนี้จึงถือว่าการนิเทศการศึกษา เป็นหัวใจของความสำเร็จในการปรับปรุงการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง เป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน ๑๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔ โรงเรียนขนาดกลาง ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘ โรงเรียนขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ สภาพทั่วไปของการจัด การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการบาง บางด้าน เช่น ครูครบชั้นแต่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูหลายท่านมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยังไม่เน้น Active Learning และไม่มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานต่อไป งบประมาณที่หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน โรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนเท่าที่ควร ข้อจำกัดของโรงเรียนดังกล่าวส่ง ผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณภาพนักเรียน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นได้ทาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผลสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ม.๓ พบว่า ผลการวิเคราะห์คะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(๕๑.๔๕) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๕๓.๙๑) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๕.๖๕) รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๘.๗๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด (๓๑.๗๕) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๒.๐๕) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(๒๒.๘๑) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๔.๖๖) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ (๒๔.๓๙) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๓๒.๘๒) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ เขตสังกัด(๓๓.๖๗) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๓.๓๒) สรุปรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขต พื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ๑. วิชาภาษาไทย ๒. วิชาภาษาอังกฤษ ๓. วิชาคณิตศาสตร์ และ ๔. วิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขต พื้นที่การศึกษา(๕๑.๔๕) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๕๓.๙๑) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ (๒๕.๖๕) รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๘.๗๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ สังกัด(๓๑.๗๕) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๒.๐๕) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขต พื้นที่การศึกษา(๒๒.๘๑) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๔.๖๖) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ (๒๔.๓๙) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๓๒.๘๒) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ เขตสังกัด(๓๓.๖๗) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๓.๓๒) กล่าวโดยสรุปรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยใน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ๑. วิชาภาษาไทย ๒. วิชาภาษาอังกฤษ ๓. วิชาคณิตศาสตร์ และ ๔. วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุป ๑) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ ๑. วิชาภาษาไทย ๒. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ๓. วิชาภาษาอังกฤษ ๒) รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ ๑. วิชาคณิตศาสตร์ และ ๒. วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔๔.๔๔) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๔๕.๗๙) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๔๔.๐๙) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๓๒.๖๔)ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๓๓.๖๒) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๓.๐๐) รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๑.๗๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๒๓.๕๙) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ (๒๓.๔๔) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๑๙.๑๑) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๒.๓๙) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๑.๖๑) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๘.๐๓) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๘.๗๘) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ (๒๘.๐๘) สรุป รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด แต่สูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย

ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัด โดยการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา มีข้อค้นพบ ดังนี้

๑. การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ส่วนมากเป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เอาใจใส่การบริหาร การนิเทศภายในที่เข้มแข็งและใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน ครูใช้แผนการสอนจากสำนักพิมพ์ หรือจากสื่อออนไลน์ทำให้ไม่ตรงกับบริบทของนักเรียน

๓. ครูส่วนมากยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการปฏิบัติจริงของนักเรียน ครูยังยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

๔. ครูส่วนมากไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากขาดความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีความคิดคล้ายกันว่าวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยุ่งยาก

๕. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนส่วนมากมีภาวะการถดถอยของการเรียนรู้

๖. โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ๕Q จะมีการพัฒนาคุณภาพทุกด้านมีความเชื่อมโยงสอดรับกันอย่างเป็นระบบ

จากข้อค้นพบดังกล่าว จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน ๓ ด้าน คือด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านความพร้อมของปัจจัย ทำให้คุณภาพการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น

วัตถุประสงค์

การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป

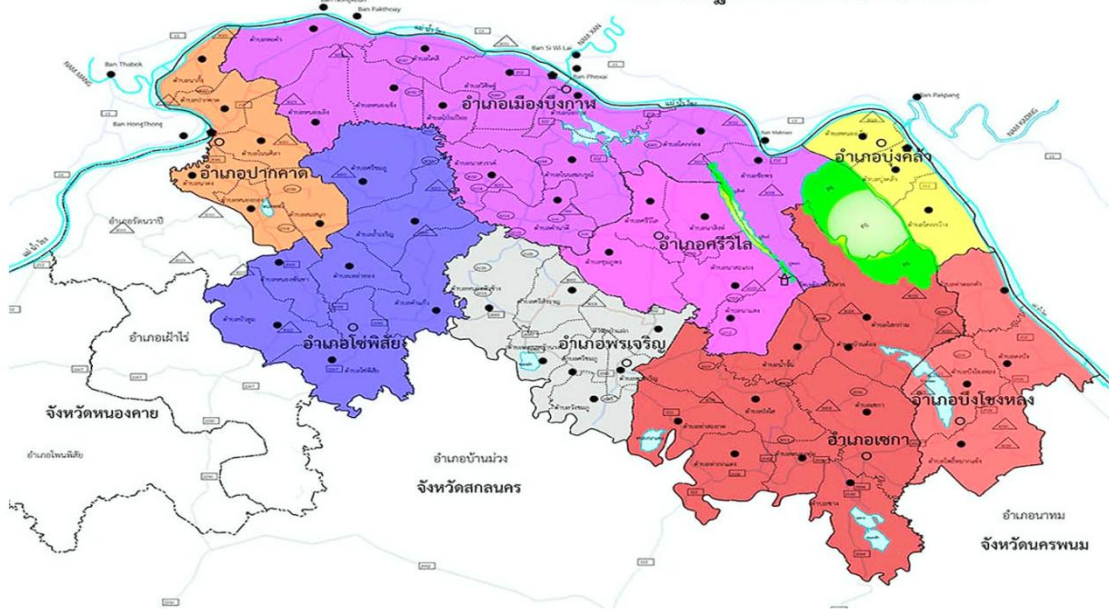
เดิมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น ๕๖ โรงเรียน แบ่งเป็น จังหวัดหนองคาย ๖ สหวิทยาเขต ๓๑ โรงเรียนและจังหวัดบึงกาฬ ๔ สหวิทยาเขต ๒๕ โรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ต่อมา นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลบังคับใช้ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ แทน ทำให้มีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๖๒ เขตใหม่ โดยมีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบึงกาฬ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่อำเภอเมืองบึงกาฬ ทำให้เกิดการตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีที่ตั้งสำนักงานอยู่ที่อาคาร ๑ โรงเรียนบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ และได้มีพิธีเปิดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬอย่างเป็นทางการในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยนายสนธิ ขาวสะอาด ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ นายกานนท์ แสนเภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ นายสัมฤทธิ์ เจริญดี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดร่วมในพิธี ปัจจุบันมี ดร.सान์สลิตชัย พลไธสง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอพรเจริญ อำเภอโซ่พิสัย อำเภอเซกา อำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล และอำเภอบุ่งคล้า



สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



“
แผนที่จังหวัดบึงกาฬ
”



“
แผนที่ตั้งโรงเรียนในสังกัด
”

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 ดังรายละเอียดตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๗	๗	๕	๕	๐	๒๖
๒	ศรีสำราญพิทยาคม	๐	๑	๔	๕	๓	๐	๐	๑๓
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๑	๐	๘	๒	๓	๐	๑๕
๔	ประชานิมิตรพิทยานุกูล	๑	๑	๔	๓	๑	๔	๐	๑๔
๕	โสกก่ามวิทยา	๑	๑	๑	๔	๕	๔	๐	๑๖
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๔	๑๔	๔๘	๑๘	๒๐	๐	๑๐๕
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๔	๑๕	๓๘	๒๒	๑๓	๐	๙๓
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๑	๓	๗	๑	๖	๐	๑๙
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๗	๗	๕	๘	๐	๒๙
๑๐	หนองหิ้งพิทยา	๑	๑	๑	๖	๑	๑๒	๐	๒๒
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๒	๑๕	๒	๖	๐	๒๗
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๘	๕	๖	๔	๐	๒๕
๑๓	บึงโขงหลงพิทยาคม	๑	๓	๑๑	๒๒	๑๗	๑๐	๐	๖๔
๑๔	เซกา	๑	๔	๑๓	๓๔	๑๙	๓๐	๐	๑๐๑
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๑๖	๓๕	๒๗	๑๗	๐	๑๐๐
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๑	๒	๖	๔	๔	๐	๑๘
๑๗	บุงคล้านคร	๑	๒	๗	๒๑	๙	๑๐	๐	๔๓
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๔	๒๒	๒๕	๑๓	๓๗	๐	๑๐๒
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๑	๒	๓	๒	๓	๐	๑๒
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๑	๒	๑	๖	๐	๑๒
๒๑	หนองเซิงพิทยาคม	๑	๑	๔	๘	๓	๓	๐	๒๐
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๑	๒	๖	๖	๒	๐	๑๘
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๒	๖๕	๔๒	๓๒	๐	๑๕๐

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	รวมครู
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๑	๖	๓	๐	๒	๐	๑๓
๒๕	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๔	๑๓	๙	๖	๐	๓๔
รวมทั้งสิ้น		๒	๒	๑๐	๑๖	๑๙	๘	๐	๕๕

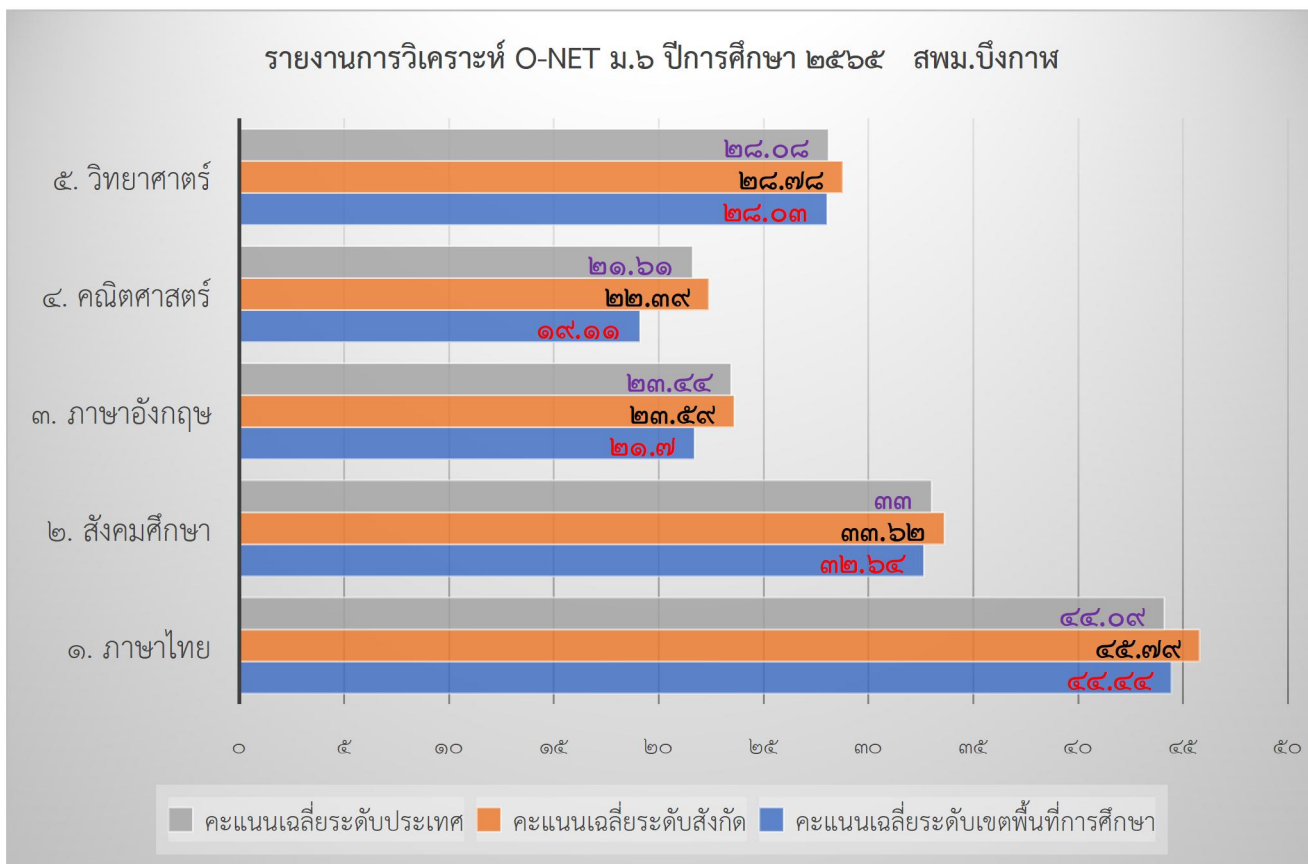
ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
ม.๑	๓,๘๘๓	๑๑๔
ม.๒	๓,๙๐๐	๑๐๙
ม.๓	๓,๗๖๗	๑๐๗
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น)	๑๑,๕๕๐	๓๓๐
ม.๔	๓,๐๘๕	๙๒
ม.๕	๒,๙๒๗	๘๕
ม.๖	๒,๖๘๗	๘๑
รวม (นร.และห้องเรียน ม.ปลาย)	๘,๖๙๙	๒๕๘
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)	๒๐,๒๔๙	๕๘๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า

๑. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๔๔.๔๔) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๔๕.๗๙) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๔๔.๐๙)

๒. รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๓๒.๖๔) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๓๓.๖๒) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๓.๐๐)

๓. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๑.๗๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๒๓.๕๙) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๓.๔๔)

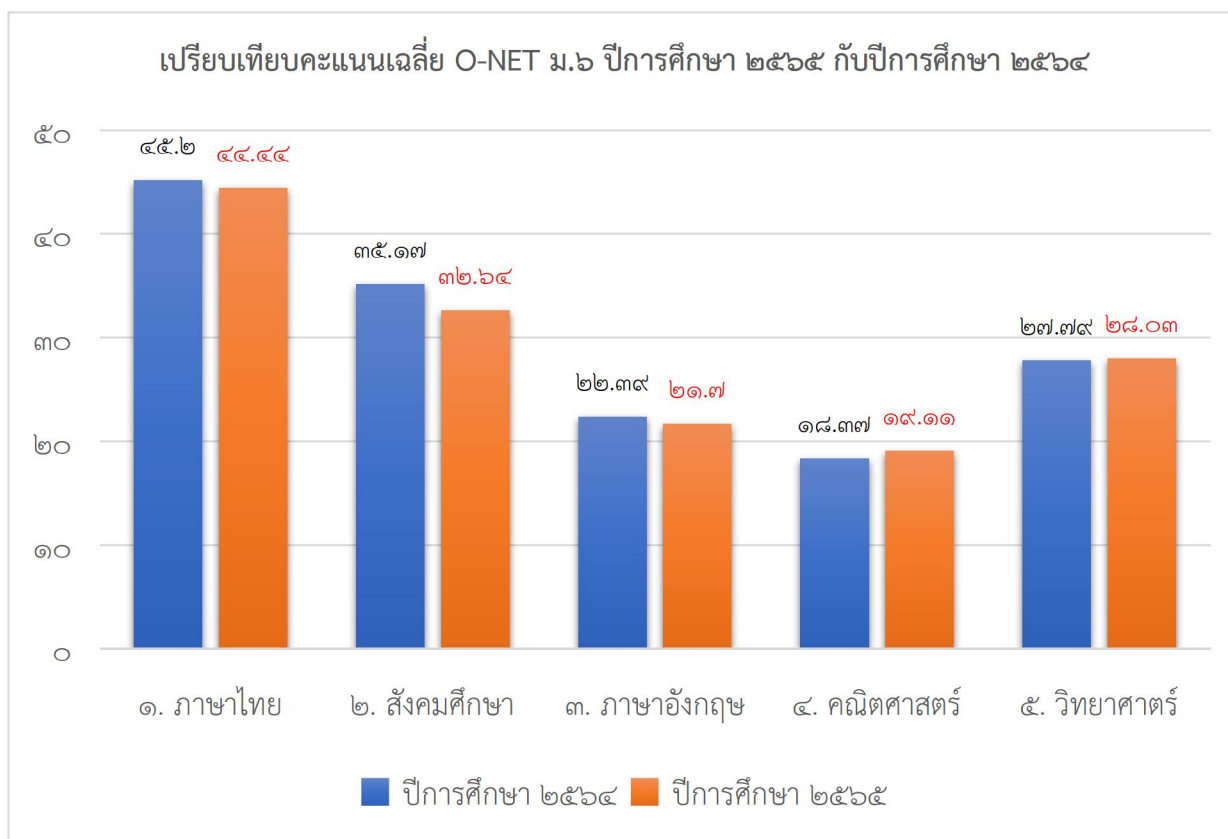
๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๑๙.๑๑) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๒.๓๙) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๑.๖๑)

๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๘.๐๓) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๘.๗๘) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๘.๐๘)

สรุป

๑. รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ๑.วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.วิชาภาษาอังกฤษ ๓.วิชาคณิตศาสตร์ และ ๔.วิชาวิทยาศาสตร์

๒. รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด แต่สูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย

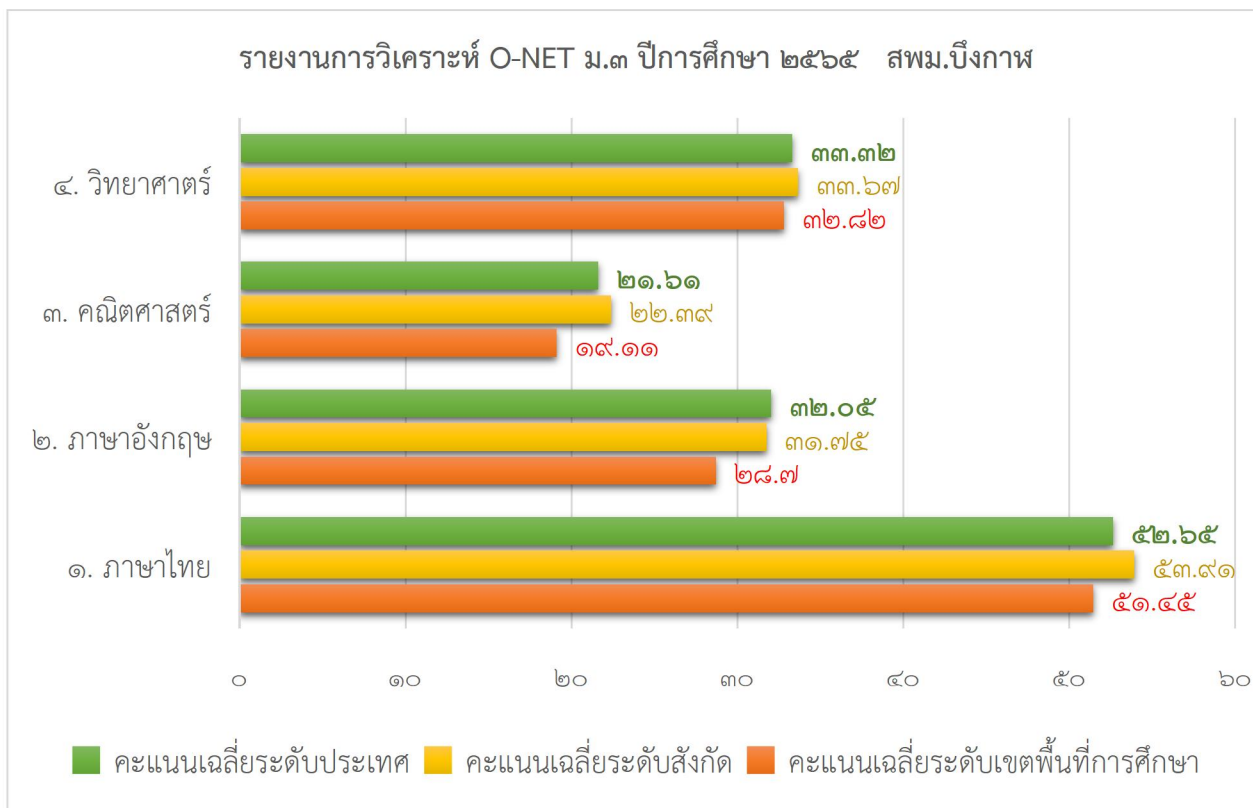


เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า

๑. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุป

๑. รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ
๑. วิชาภาษาไทย ๒.วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ๓.วิชาภาษาอังกฤษ
๒. รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ
๑. วิชาคณิตศาสตร์ และ๒.วิชาวิทยาศาสตร์

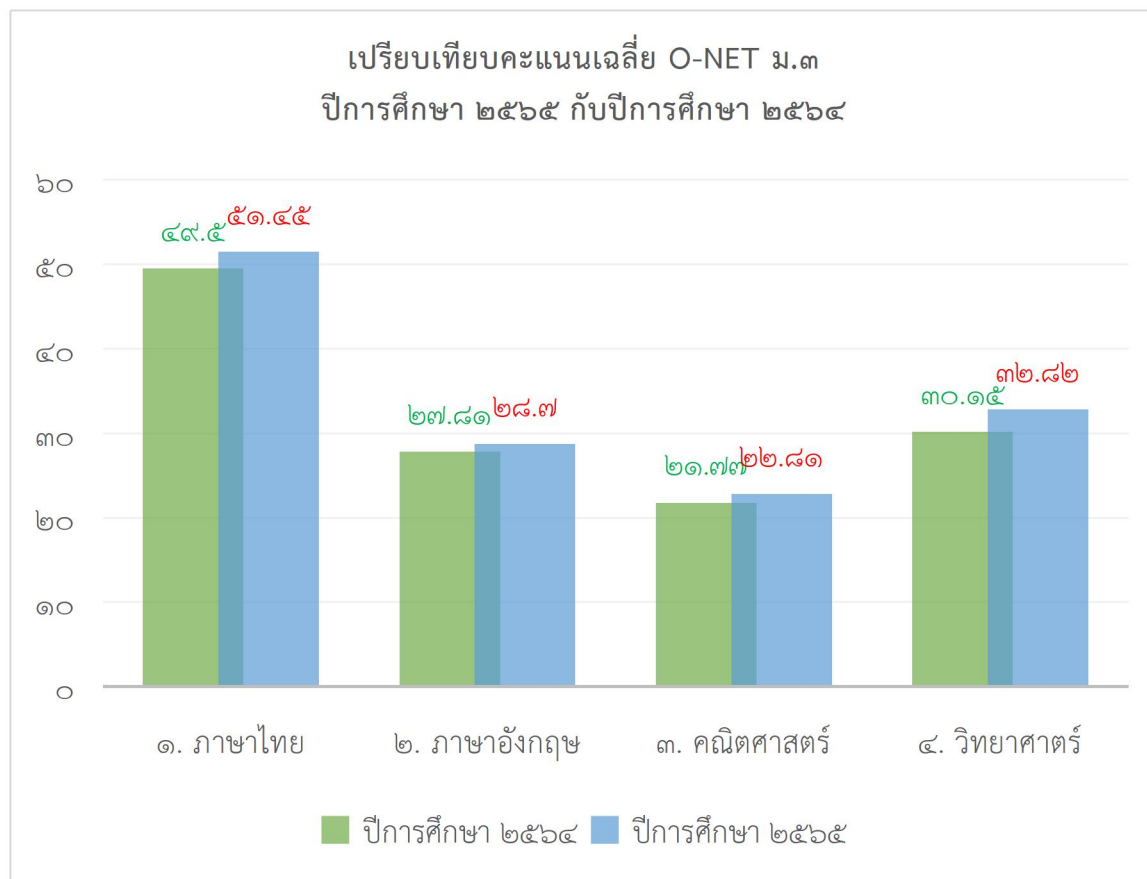


ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า

๑. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๕๑.๔๕) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๕๓.๙๑) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๕๒.๖๕)
๒. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๘.๗๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด(๓๑.๗๕) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๒.๐๕)
๓. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๒๒.๘๑) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๒๔.๖๖) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๒๔.๓๙)
๔. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๓๒.๘๒) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด(๓๓.๖๗) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ(๓๓.๓๒)

สรุป

รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ๑.วิชาภาษาไทย ๒.วิชาภาษาอังกฤษ ๓.วิชาคณิตศาสตร์ และ ๔.วิชาวิทยาศาสตร์



เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า

๑. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุป

๑. รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ ๑. วิชาภาษาไทย ๒. วิชาภาษาอังกฤษ ๓. วิชาคณิตศาสตร์ และ ๔. วิชาวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

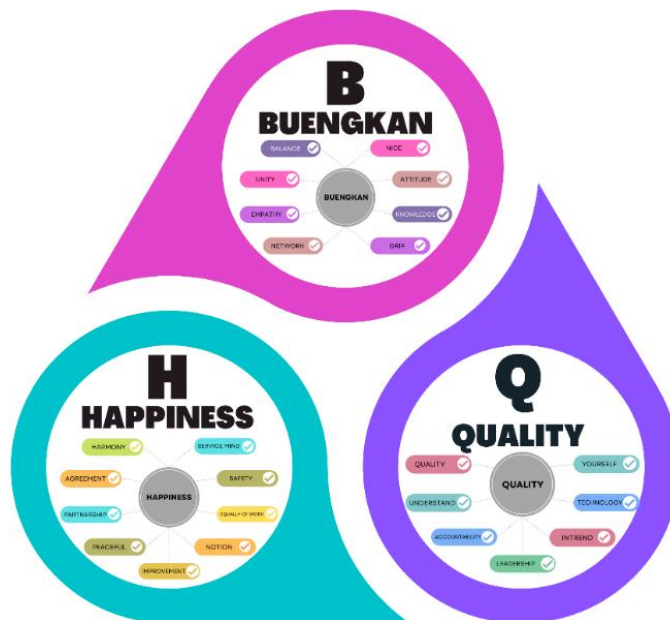
คำนิยาม: BHQ

BHQ

B = BUENGGKAN

H = HAPPINESS

Q = QUALITY



B = BUENGGAN

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
B	BALANCE	ความสมดุล
U	UNITY	ความเป็นหนึ่งเดียว
E	EMPATHY	มีความเห็นอกเห็นใจ
N	NETWORK	เครือข่ายที่ดี
G	GRIP	ความเข้าใจ
K	KNOWLEDGE	มีความรู้
A	ATTITUDE	การมีทัศนคติที่ดี
N	NICE	ความดีงาม

H = HAPPINESS

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
H	HARMONY	ความสามัคคี
A	AGREEMENT	ความเห็นพ้องตรงกัน
P	PARTNERSHIP	ความร่วมมือ
P	PEACEFUL	ความชื่นชมยินดี
I	IMPROVEMENT	การพัฒนาตนเอง
N	NOTION	ความเข้าใจ
E	EQUALITY OF WORK	ความเสมอภาคในการทำงาน
S	SAFETY	ความปลอดภัย
S	SERVICE MIND	การมีจิตมุ่งบริการ

Q = QUALITY

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
Q	QUALITY	เป้าหมายคือคุณภาพ
U	UNDERSTAND	เข้าใจงาน เข้าใจคน
A	ACCOUNTABILITY	โปร่งใส ตรวจสอบได้
L	LEADERSHIP	มีภาวะผู้นำ
I	INTREND	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
T	TECHNOLOGY	ก้าวทันเทคโนโลยี
Y	YOURSELF	มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง

พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ

ปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภา

นักเรียน

๔. การจัดการศึกษาประถมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้

ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่
เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ
๒. ด้านงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดทำกรอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มาวิเคราะห์ความสอดคล้อง ดังนี้

นโยบาย สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
๑. ด้านความปลอดภัย ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	การรับนักเรียนปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีเข้าเรียนทุกคน
	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	-การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -ห้องเรียนคุณภาพ
๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-การรับนักเรียน -การแนะแนวการศึกษาต่อ
	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	-โครงการพระบรมราโชบาย ร.๑๐ โครงการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำและเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	-โครงการแข่งขันวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	บริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-เด็กด้อยโอกาส
	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (เด็กพิการเรียนรวม)

นโยบาย สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
<p>๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล</p>	<p>โครงการตามน้องกลับมาเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๓. ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท</p>	<p>งานวิชาการ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>	<p>- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงชั้น สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>งานวิชาการ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>	<p>- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning</p>

นโยบาย สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
<p>๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่อายุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการแข่งขันวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
<p>๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา</p>	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
<p>๓.๕ พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p>	งานบริหารงานบุคคล	กลุ่มพัฒนาครู	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการรพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล</p>	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มนโยบายและแผน	โครงการโรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	- ข้อมูลสารสนเทศ - เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มนโยบายและแผน	- โครงการโรงเรียนคุณภาพ - การควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	- การพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ
๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	-การพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ
๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	- การประกันภายในของสถานศึกษา - การนิเทศภายในโรงเรียน

จุดเน้นของ สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	กิจกรรม/โครงการ
๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริม	ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริม	ความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริม	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา - การป้องกันการหลุดออกจากระบบ - การช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ - - การจัดทำกรอบหลักสูตร - การจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นของ สพฐ.	ภารกิจหลัก	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สาระสำคัญตามจุดเน้น
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	บริหารงานบุคคล	กลุ่มพัฒนาครู	จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
	บริหารงบประมาณ	กลุ่มการเงินฯ	การสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ	งานวิชาการ	กลุ่มนิเทศ	- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) - การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและท้องถิ่นทุรกันดาร	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มนโยบายและแผน	ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	งานบริหารทั่วไป	กลุ่มนโยบายและแผน	โรงเรียนคุณภาพ
	งานบริหารงบประมาณ	กลุ่มการเงินฯ	การจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการรรจัดการศึกษา
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ ๘ ข้อ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขอ อนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูลและประมวผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา การดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ ศึกษาของเขตกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย ๕ ดาว (๕S)

S1 : ด้านความปลอดภัย

S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้

S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)

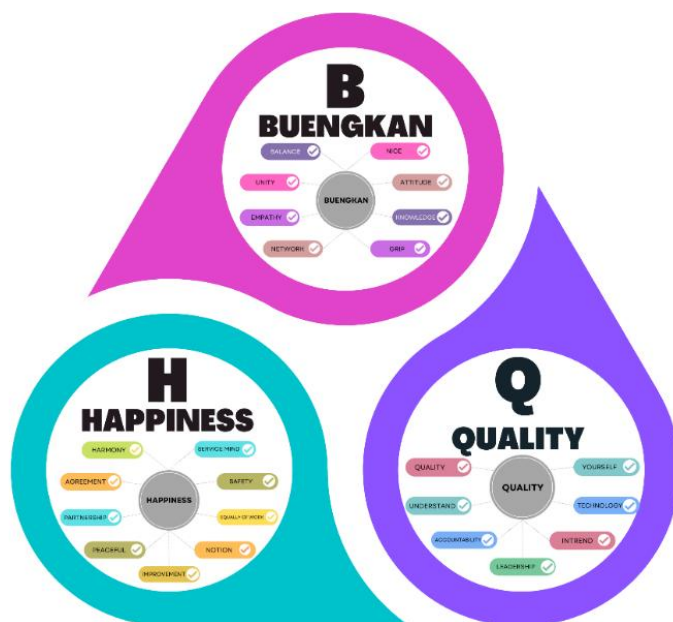
Q1 : นักเรียนคุณภาพ

Q2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

Q3 : ห้องเรียนคุณภาพ

Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ

Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ



เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย

๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ชับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินและงบประมาณที่กำหนดเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย คำนึงถึงประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่เกิดขึ้นตลอดเวลากับการปรับวิธีการทำงานตามวิถีใหม่ (New Normal) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) การเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับทั้งในด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ ส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

กรอบ แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ

นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	สาระการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- การวัดแวงความสามารถพิเศษ - การจัดการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มนิเทศ
๒.๒ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	-การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผน IEP	กลุ่มนิเทศ
๓. ด้านคุณภาพ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท	-- การพัฒนา /การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ
๓.๒ (๑) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงชั้น สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม	- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชิงรุก โดยใช้กระบวนการ Active Learning	กลุ่มนิเทศ
๓.๒ (๒) เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	กลุ่มนิเทศ
๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชิงรุก โดยใช้กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ
๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็น	-การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย -การนำผลการประเมินไปพัฒนาการ	กลุ่มนิเทศ

<p>รายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา</p>	<p>เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพ ๔.๑ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>- นวัตกรรมในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>
<p>๔.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)</p>	<p>- การดำเนินงานระบบการประกันภายในของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>
<p>จุดเน้นของ สพฐ. ข้อ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p>	<p>- การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) - การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>
<p>ข้อ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p>	<p>- การพัฒนา/ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ - การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>
<p>ข้อ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ทุกระดับ</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) - การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p>

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	สาระการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ด้านคุณภาพ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	- ครูคุณภาพ - ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ. ข้อ ๕ อบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	- ครูคุณภาพ - ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านการบริหารงบประมาณ

วัตถุประสงค์ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	สาระการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้น สพฐ. ข้อ ๕ พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	- การบริหารงบประมาณของหน่วยตรวจรับ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและคำสั่ง อย่างถูกต้อง	กลุ่มบริหาร การเงินฯ
ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	สาระการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. ด้านความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>หลักสูตร / คู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>-โรงเรียนสุขภาวะ/ -โรงเรียนสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-</p> <p>- การรับนักเรียน</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง</p>	<p>-การรับนักเรียน -การแนะแนวงานอาชีพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้</p>	<p>- ทุนเด็กด้อยโอกาส</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p>
<p>๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ</p>	<p>- การดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ</p> <p>-ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมฯ</p> <p>กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ</p>

นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	สาระการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลัก ธรรมภิบาล</p>	-โรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน
<p>๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขึ้น พื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	-ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ DLTV	กลุ่มส่งเสริม ทางไกลฯ
<p>๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหา การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม</p>	-โรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบาย และแผน
<p>จุดเน้นของ สพฐ.</p> <p>ข้อ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและ สุขภาพจิตของผู้เรียน</p>	- การจัดกิจกรรมลดความเครียดและ สุขภาพจิตของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริม
<p>ข้อ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	ระบบและกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	กลุ่มส่งเสริม
<p>ข้อ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพัก นอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ท่างไกลและ ท้องถิ่นทุรกันดาร</p>	การยกระดับคุณภาพของนักเรียน ประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ใน พื้นที่	กลุ่มนโยบาย และแผน
<p>ข้อ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ทุกระดับ</p>	-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริม ทางไกลฯ

ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	ประชุมวิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนการติดตามฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ห้องประชุม ภูทอก	งานเลขานุการ คณะ ก.ต.ป.น.
พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ
ธันวาคม ๒๕๖๕	ประชุมคณะ ก.ต.ป.น.	ห้องประชุม ภูทอก	งานเลขานุการ คณะ ก.ต.ป.น.
มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ติดตามการเตรียมความพร้อมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศ
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ประชุมคณะ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งคณะ อ.ก.ต.ป.น.	ห้องประชุม ภูทอก	งานเลขานุการ คณะ ก.ต.ป.น.
มีนาคม ๒๕๖๖	ประชุม คณะ อ.ก.ต.ป.น.	ห้องประชุม ภูทอก	
มีนาคม ๒๕๖๖	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะ อ.ก.ต.ป.น.	โรงเรียนในสังกัด	คณะ อ.ก.ต.ป.น.
เมษายน ๒๕๖๖	พัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยศึกษาดูงานเขตพื้นที่ ก.ต.ป.น.เข้มแข็ง	นอกสถานที่	
พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖	ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนในสังกัด	งานเลขานุการ คณะ ก.ต.ป.น.
กรกฎาคม ๒๕๖๖	ประชุมคณะ ก.ต.ป.น.	ห้องประชุม ภูทอก	
สิงหาคม ๒๕๖๖	ประชุมคณะ อ.ก.ต.ป.น.	ห้องประชุม ภูทอก	
กันยายน ๒๕๖๖	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะ อ.ก.ต.ป.น.	โรงเรียนในสังกัด	คณะ อ.ก.ต.ป.น.
กันยายน ๒๕๖๖	ประชุมสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ห้องประชุม ภูทอก	งานเลขานุการ คณะ ก.ต.ป.น.
กันยายน ๒๕๖๖	จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและคณะ ก.ต.ป.น.	-	คณะ ก.ต.ป.น.

ลงชื่อ..........ผู้เสนอแผนปฏิบัติการนิเทศ
(นางสาวณิชชากร นิธิวุฒิกาศย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการนิเทศ
(นายอดิศร ถวิลคำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการนิเทศ
(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ

ที่ปรึกษา

ดร.กษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
นายนรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
นายอดิสร ถวิลคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ดร.กษมา ป้องกัน	ประธานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
นายศุภกิจ กงบูรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
นายอาทิตย์ อัมไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชวันะ ทวีอุทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและวัดผล
นายไสว พลพุทธา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและวัดผล
นายโชคชัย ชิมโน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
ดร.ณิชากร นิธิวุฒิมภาคย์	เลขาธิการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ดร.ณิชากร นิธิวุฒิมภาคย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุภัทสรุรา ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์
ดร.บัวชมภู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์
นางสาวลดารัตน์ ยานุพรม	ศึกษานิเทศก์
นายสุวิชา อินทร์นอก	ศึกษานิเทศก์

บรรณาธิการกิจ

นายอดิสร ถวิลคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ดร.ณิชากร นิธิวุฒิมภาคย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ออกแบบปก

ดร.บัวชมภู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์
---------------------	--------------