



## ผลงานนวัตกรรม (BEST PRACTICE)

รูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจิจิต  
โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน  
สู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการ DE

กิจกรรมถอดบทเรียน

**BEST PRACTICE**

ประเภท ผู้รับผิดชอบโครงการ

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจิจิต)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นางสาวบัวชมภู ภูทองไชย

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบึงกาฬ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เล่มนี้มีเนื้อหา ประกอบด้วย ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม ๓. กระบวนการผลิตผลงานนวัตกรรมหรือขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. ปัจจัยความสำเร็จ ๖. บทเรียนที่ได้รับ และ ๗. ข้อเสนอแนะ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ขอขอบพระคุณท่าน ดร.กษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬทั้งสองท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ที่สนับสนุน ส่งเสริม แนะนำการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมของผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต และขอขอบคุณ ท่านศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเมินผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ ขับเคลื่อนกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ ให้ประสบผลสำเร็จ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อท่านคณะกรรมการทุกท่าน รวมทั้งผู้ที่สนใจทุกคน เป็นอย่างดี

บัวชมพู ภูทองไชย

สิงหาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

ประเด็น	หน้า
แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรม(Best Practice).....	๑
๑ ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๒
๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ.....	๒
๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ.....	๓
๒ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๔
๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม.....	๔
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ.....	๔
๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน .....	๕
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flowchart).....	๕
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๗
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๘
๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ.....	๘
๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๑
๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์.....	๑๒
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๒
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๓
๕ ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๖
๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๑๖
๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๗
๗.๑ การเผยแพร่.....	๑๙
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๙
๘ ข้อเสนอแนะ.....	๒๐
เอกสารอ้างอิง.....	๒๑

## แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ชื่อผลงาน** รูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE

**ชื่อเจ้าของผลงาน** นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

**โทรศัพท์มือถือ** ๐๙๓๕๔๖๙๑๔๖

**e-mail:** svdrbuachomphu@gmail.com

### ประเภทผลงาน

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

### สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

## รายละเอียดเอกสารการนำเสนอ/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่าง เช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ จึงได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาค่าศีลธรรม ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาค และเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๒๕ โรงเรียน และได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานและนำข้อมูลผลการประเมินไปพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามวิถีแนวทางของโรงเรียนสุจริต รวมถึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จ โดยการใช้พื้นที่เป็นฐานนำรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการยกระดับคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาและนโยบายของต้นสังกัด

จากความสำคัญดังกล่าวผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) เกิดความตระหนัก และเกิดแรงบันดาลใจในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรในสังกัด เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ ด้วยการใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรม DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน

#### ๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

เป้าหมายสำคัญของการยกระดับคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมบึงกาฬ ด้านการต่อต้านการทุจริต และปลอดการคอร์รัปชันที่ยั่งยืน คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือคนในองค์กรแบบองค์รวมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรในสังกัดทุกคน ภายใต้คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการปลูกฝัง ด้านการป้องกัน และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการที่ยั่งยืน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน โดยได้นำแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการโครงการสู่ความสำเร็จ และยึดบริบทพื้นที่เป็นฐานวิเคราะห์วางแผนและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ DE ขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบสู่ความสำเร็จด้วยกระบวนการ PDCA

การประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) นับเป็นกระบวนการสำคัญกับการทำงานเพื่อให้เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อตอบโจทย์กับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดการประเมิน มีหลายคำ อาทิ Evaluation หรือการประเมินผล หมายถึง การตัดสินหรือสรุปผลที่ได้จากการวัดผลทั้งที่เป็นปริมาณหรือคุณภาพว่าสิ่งนั้นดีมากน้อยเพียงใด มีคุณค่าอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น การตัดสินผลการศึกษาประจำปี ว่าผู้เรียนสอบได้หรือสอบตกเป็นการตัดสิน หรือสรุปผลการประเมิน (Evaluation Assessment) หมายถึง การนำลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่มักเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพมาศึกษาพยายามตีความเป็นตัวเลขให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมขณะนั้นโดยใช้สภาวะต่าง ๆ กัน เป็นเกณฑ์จึงต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ เกณฑ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ไปด้วย (ยุวดี เปรมวิชัย, ๒๕๕๐) การประเมินโดยทั่วไปจะทำในเวลาใดก็ได้ เช่น ก่อน ระหว่าง หรือหลัง การดำเนินงานแล้ว คำที่ใช้โดยทั่วไป เช่น การประเมินผลงาน (Performance Assessment) การประเมินตนเอง (Self - Assessment) เป็นต้น การประเมินต่างไปจากการวัดและการประเมินผลเพราะต้องมีการศึกษาข้อมูลวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสิ่งที่กำลังศึกษา แล้วจึงตีค่าของสิ่งนั้นออกมาโดยผลลัพธ์ที่ได้มีได้นำมาตัดสินสรุปผลเพื่อจำแนกกลุ่ม หรือให้ทราบการ ดี - เลว มาก - น้อย เก่ง - ไม่เก่ง แต่ต้องการตีค่าให้ เห็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ของสิ่งนั้น ๆ เพื่อจะได้นำไปพัฒนาสิ่งนั้นในอนาคต ปัจจุบันกระบวนการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ นิยมใช้คำย่อเรียกเป็น "PDCA" (Plan - Do - Check - Act ) ต้องมีการควบคุมคุณภาพของการดำเนินการทุกขั้นตอนเพื่อให้โครงการนั้น ๆ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม การประเมินจึงเข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อที่จะให้ได้ทราบข้อมูลย้อนกลับว่าต้องปรับปรุงในขั้นตอนใดของโครงการนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นตอนของการตรวจสอบ (Check) จำเป็นต้องมีการประเมินอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะจะได้ทราบว่าทั้งโครงการที่ดำเนินการที่ผ่านมา ต้องปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร ในขณะที่ในสถานการณ์การทำงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย การประเมินแบบพิเศษที่จะเหมาะสมต่อสถานการณ์ที่มีความเร่งด่วน เป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาจนยากที่จะวางแผน หรือหาวิธีแก้ปัญหา ทำให้งานมีความจำเป็นจะต้องพัฒนานวัตกรรมการทำงาน นอกจากนี้หากงานอยู่ท่ามกลางสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เช่น ต้องทำงานร่วมมือกับหลายฝ่าย หลายองค์กร จะเป็นรูปแบบ การประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) ซึ่งจะช่วยให้ทีมมุ่งมั่นไปที่จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมในการทำงาน ภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการที่อาศัยการมีส่วนร่วมจากทีมประเมิน ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานขององค์กร การประเมิน DE จะไม่มีวิธีการเฉพาะในการเก็บข้อมูลแต่เน้นประยุกต์ใช้เครื่องมือ

ช่วยกันสร้างการเรียนรู้การสื่อสารทั้งสองทาง DE เป็นวิธีการประเมินที่คำนึงถึงความหลากหลายซับซ้อนและพลวัตของระบบ ซึ่งวิธีคิดของการประเมินนี้ เน้นปัญหาที่ซับซ้อนเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ผู้ถูกประเมินจะสามารถนำไปใช้ได้จริงในการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตจึงมีการนำ DE มาประเมิน โดยหัวใจหลักสำคัญอย่างหนึ่งคือกระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการเรียนรู้ เริ่มจากการเก็บข้อมูล การตอบรับ การตอบสนอง และการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง เพราะ DE จะทำให้ผลการประเมินเป็นนวัตกรรมนำมาใช้แก้ปัญหาเพื่อนำไปปรับใช้ต่อ และถูกใช้เพื่อปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของผู้ใช้งาน กระบวนการเหล่านี้นำมาซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้คนที่จะเปลี่ยนแปลงระบบช่วยสร้างเสริมให้เกิดเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แข็งแกร่ง และพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างเป็นกระบวนการ สิ่งที่เกิดขึ้นคือกระบวนการในการส่งผ่านองค์ความรู้ มีการประยุกต์นวัตกรรมจากการประเมินไปสู่การใช้งานจริง และพร้อมกันนั้นยังเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการในแต่ละพื้นที่ ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จึงเห็นประโยชน์ของการนำการประเมินเชิงพัฒนา DE มาใช้เพื่อประเมินไปสู่เป้าหมายของการทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้เครือข่ายด้านทุจริตถือเป็นสิ่งสำคัญอีกประการต่อการขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จ ถือเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือหลาย ๆ องค์กรรวมกันที่มีเป้าหมายเดียวกันในการร่วมกิจกรรม มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน มีการเกื้อหนุนพึ่งพากันมีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดกลไกสร้างระบบสร้างแรงบันดาลใจ จัดหาทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ ให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา จากที่กล่าวมาการใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างราบรื่น รวมถึงการมีเครือข่ายที่ดี เป็นผลทำให้กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ

จากที่กล่าวมาผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE เพื่อขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตสุจริตชน

๒.๑.๓ เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### ๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้รับผิดชอบโครงการได้นวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตโดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรม DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน

๒) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปลูกจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรสุจริตสุจริตชน

๓) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬมีระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้รับผิดชอบโครงการมีนวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตโดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรม DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ

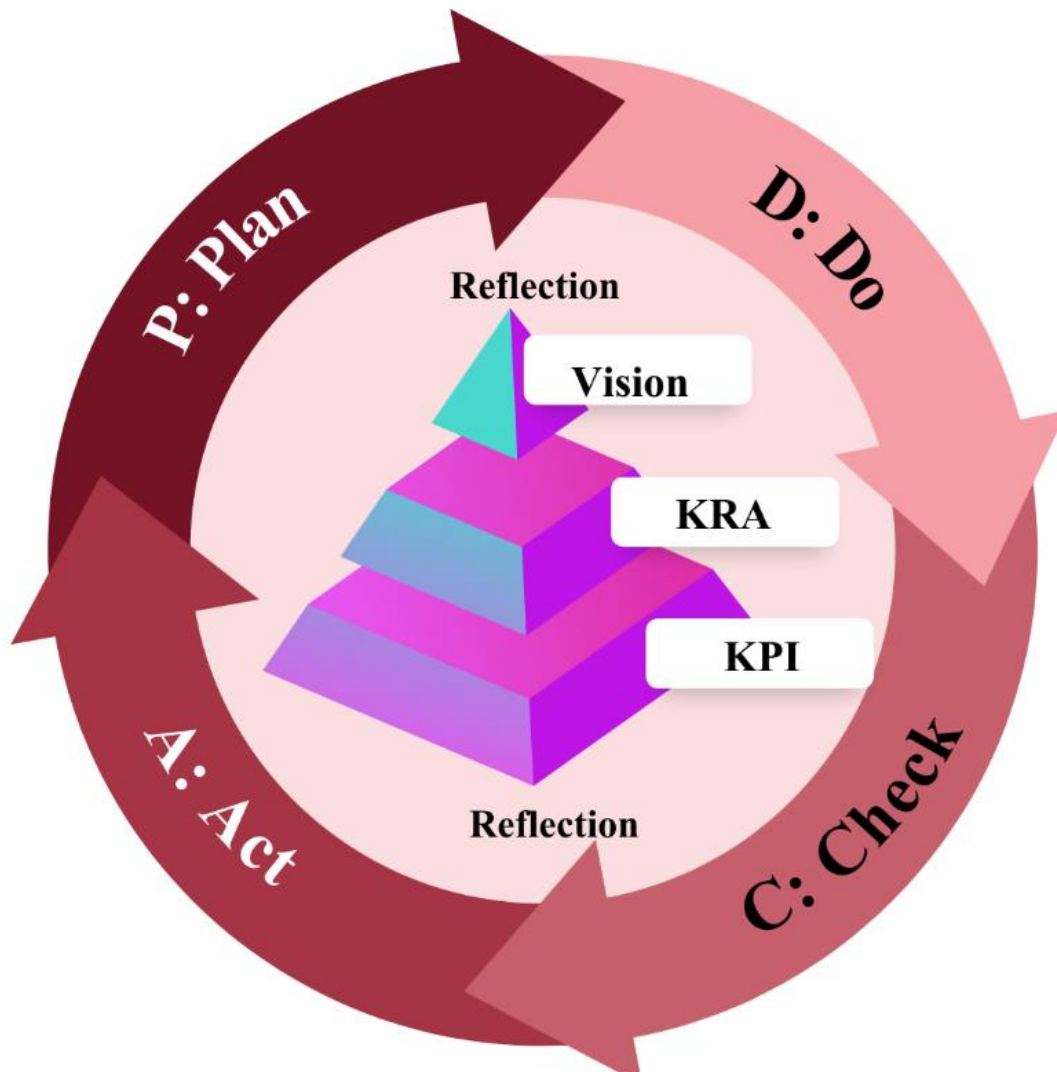
๒) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสู่วิถีสุจริตชนระดับดีมากขึ้นไป

๓) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬมีระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับ AA

### ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

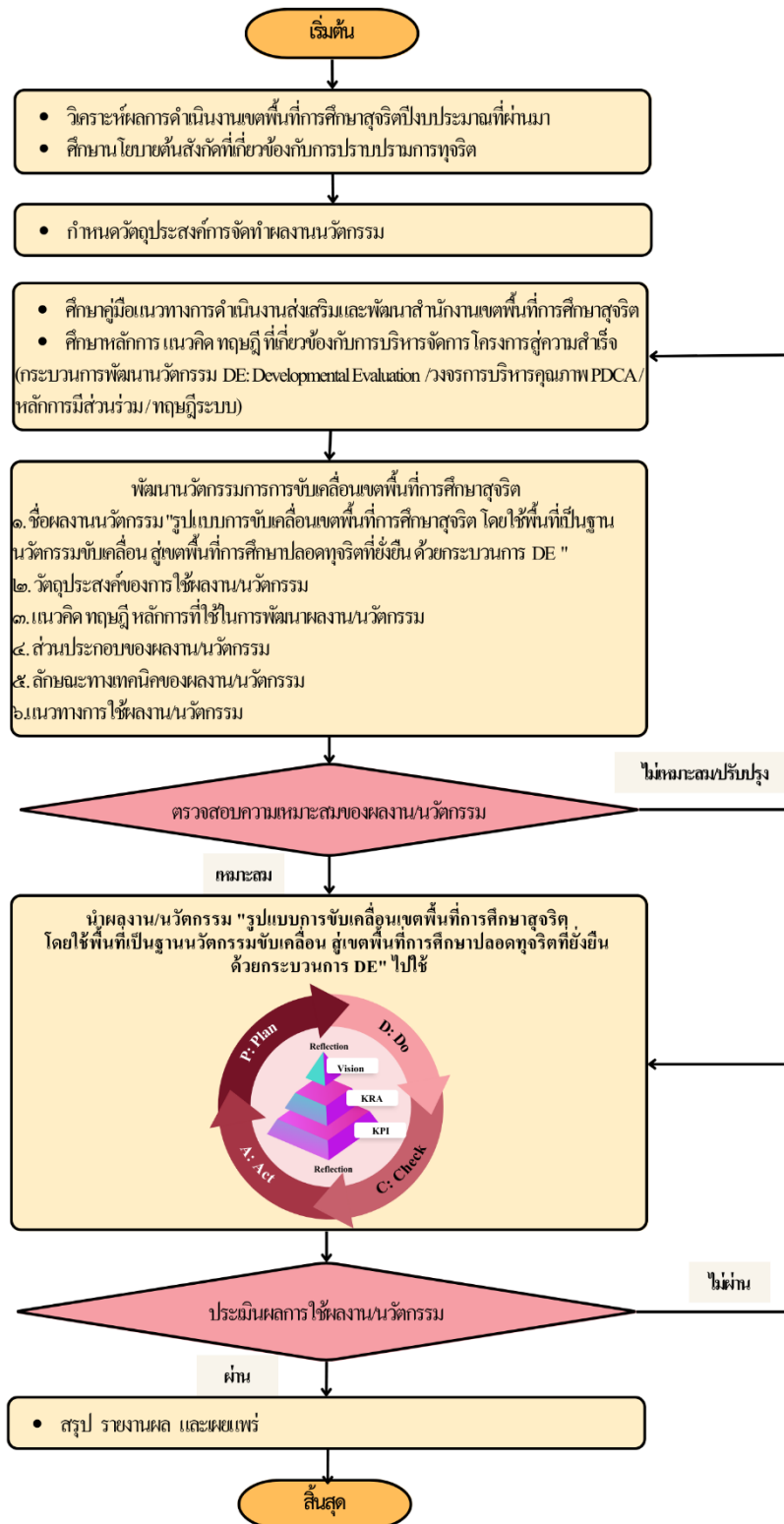
ผู้รับผิดชอบได้พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ: กระบวนการขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการ DE



โดยขั้นตอนในการออกแบบผลงานนวัตกรรมโดยนำเสนอในรูปแบบ Flowchart ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ: ขั้นตอนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE

### ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

จากการออกแบบผลงานนวัตกรรม รูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE ผู้รับผิดชอบโครงการได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสู่การปฏิบัติครบทุกขั้นตอนรวมถึงมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Vision)

ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Vision) ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ ประชุมชี้แจงวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑.๓ ทุกคนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและกระบวนการพัฒนาร่วมกัน

๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

#### ๒. ชั้นวิเคราะห์ความซับซ้อนเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (KRA)

๒.๑ ศึกษาเอกสาร รายงานผลการดำเนินงาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จพร้อมกำหนดระดับความสำเร็จที่คาดหวัง

๒.๓ แยกแยะประเด็นเป้าหมาย (KRA) ที่ต้องการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านสำนักงานฯ ด้านผู้บริหาร ด้านศึกษานิเทศก์ และด้านบุคลากรในสังกัด

#### ๓. ชั้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน (KPI)

๓.๑ นำประเด็นเป้าหมาย (KRA) ที่ต้องการพัฒนาแต่ละด้านมาร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด (KPI) ความสำเร็จ และระดับความสำเร็จที่คาดหวังของแต่ละด้าน

๓.๒ ตรวจสอบ ความเป็นไปได้จริงของตัวชี้วัด (KPI) แต่ละตัว เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

๓.๓ ประกาศหรือกำหนดระดับความสำเร็จที่คาดหวังของตัวชี้วัด (KPI) แต่ละตัว

#### ๔. ชั้นดำเนินกิจกรรมและเก็บข้อมูลเพื่อแสดงผลการเปลี่ยนแปลง (ACT)

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม

๔.๒ บันทึกผล/เก็บข้อมูลการเปลี่ยนแปลงหรือผลที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการทุกกิจกรรม

๔.๓ สรุปผลข้อมูลที่เก็บได้ทุกครั้งในการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งเพื่อสะท้อนผลในการดำเนินงานกิจกรรมต่อไป

#### ๕. ชั้นสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม (Reflection)

๕.๑ หลังดำเนินกิจกรรมทุกครั้งให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลด้วยการแสดงความคิดเห็น หรือบันทึกเสนอเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ หรือหาแนวทางแก้ไขได้ทันทีอย่างเหมาะสม

๕.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลและจัดทำเป็นสารสนเทศต่อการดำเนินงานครั้งต่อไปได้

๕.๓ นำผลการดำเนินงานที่สมบูรณ์เผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

จากที่กล่าวมาการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE สรุปรูปเป็นแผนภาพการขับเคลื่อนได้ดังนี้



ภาพประกอบ: การนำนวัตกรรมไปใช้ "รูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน DE"

### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE ทุกขั้นตอนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เกิดเป็นวิธีการและองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานปรากฏชัดเจนทุกขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

(Vision)	KRA	KPI	Action	Reflection	หลักฐาน
สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา บึงกาฬ ปลอด ทุจริตที่ ยั่งยืน	สำนักงานฯ	๑.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสระดับ AA	๑.ปรากฏกิจกรรม/โครงการ เขตพื้นที่การศึกษาสุจริตใน แผนพัฒนาคุณภาพและ ปฏิบัติการประจำปี	ผล ITA ขึ้น อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	-โครงการ -แผน
	ผู้บริหาร	๑.มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและ กระบวนการพัฒนาและ ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็น รูปธรรม	๑.ประชุมคณะกรรมการการ ขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	-วิสัยทัศน์ -พันธกิจ -นโยบาย	- รูปภาพ - แผนการ ดำเนินงาน
		๒.มีการมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบโครงการที่ ชัดเจน	๒.ประชุมชี้แจงเพื่อ มอบหมายผู้รับผิดชอบ เก็บข้อมูล	-มี ผู้รับผิดชอบ หลัก	- รูปภาพ - รายงานการ ประชุม - คำสั่ง/หนังสือ
		๓.มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานพร้อมระบุ หน้าที่ในการดำเนินงาน ที่ชัดเจน	๓.ประชุมเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมระบุหน้าที่ในการ ดำเนินงาน	-ทุกคนมี ส่วนร่วม	-รูปภาพ - คำสั่งแต่งตั้ง
		๔.กำกับ ดูแลการ ดำเนินงานโครงการทุก ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	๔. ประชุม/สัมภาษณ์ การ ดำเนินงานโครงการแต่ละ ขั้นตอน	-ค้นพบ ปัญหาและ อุปสรรค	- รูปภาพ - รายงาน
		๕.เปลี่ยนแปลงตนเองสู่ การมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต	๕.มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ในทิศทางที่ดีในด้านทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิต สาธารณะ เช่น มาทำงานเข้า ทำงานนอกเวลาไม่หวัง ผลตอบแทน ช่วยงานเพื่อ ร่วมงาน แต่งการสุภาพถูก ระเบียบ ให้รถที่ประหยัด ไม่ ใช้ของที่เป็นส่วนรวมไปใช้ ส่วนตัว เป็นต้น	-มี คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียน สุจริต	- รายงานการ ปฏิบัติงาน - รูปภาพ

(Vision)	KRA	KPI	Action	Reflection	หลักฐาน
	ศึกษานิเทศก์	๑.เป็นผู้นำทางวิชาการในการร่วมกำหนดกิจกรรมโครงการการดำเนินงานชัดเจน	๑.เข้าร่วมประชุม อบรม ทางวิชาการเพื่อนำความรู้สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและเป็นหัวหน้าทีมในการดำเนินกิจกรรม ตอบข้อคำถาม ข้อเสนอแนะกับผู้อื่นได้	-มีความรู้ความเข้าใจขยายผลได้	-รูปภาพ -บรรทึกการประชุม -รายงาน
		๒.ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและบุคลากรทั้งในและนอกเพื่อขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จ	๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สพฐ. ปปช. เขตพื้นที่ การศึกษาอื่นๆ หรือศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานอื่นๆ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสู่ความสำเร็จ	-มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ต่อเนื่อง	-คำสั่ง -รายงาน -รูปภาพ
		๓.ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องชัดเจน	๓.แสดงออกถึงการเต็มใจตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนและเป็นผู้มีส่วนร่วมรวมถึงการเชิญผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-ทุกคนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	-รูปภาพ -รายงาน
		๔.ร่วมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างใกล้ชิด	๔.ร่วมกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามกับผู้บริหารและดำเนินการนิเทศ ติดตามทุกกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	-ปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนินการได้	-คำสั่ง -รายงาน -รูปภาพ
		๕.เปลี่ยนแปลงตนเองสู่การมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๕.มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีในด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ เช่น มาทำงานเช้า ทำงานนอกเวลาไม่หวังผลตอบแทน ช่วยงานเพื่อร่วมงาน แต่งการสุภาพถูกระเบียบ ให้อภัยที่ประหยัด ไม่	-มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	-รายงาน -รูปภาพ

(Vision)	KRA	KPI	Action	Reflection	หลักฐาน
			ใช้ของที่เป็นส่วนรวมไปใช้ส่วนตัว เป็นต้น		
	บุคลากร	๑.มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนเพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการร่วมกัน	๑.เข้าร่วมการวิเคราะห์ผลจากปีที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายร่วมกันก่อนนำสู่การปฏิบัติจริง	-ค้นพบปัญหาที่แท้จริงและมีเป้าหมายร่วมกัน	-คำสั่ง -รายงาน -รูปภาพ
		๒. ร่วมกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๒.เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานโครงการทุกกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	-มีความสามัคคีในองค์กร	-คำสั่ง -รายงาน -รูปภาพ
		๓.เปลี่ยนแปลงตนเองสู่การมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๕.มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีในด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ เช่น มาทำงานเช้า ทำงานนอกเวลาไม่หวังผลตอบแทน ช่วยงานเพื่อร่วมงาน แต่งการสุภาพถูกระเบียบ ให้อภัยที่ประหยัด ไม่ใช่ของที่เป็นส่วนรวมไปใช้ส่วนตัว เป็นต้น	-มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	-คำสั่ง -รายงาน -รูปภาพ

#### ๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE โดยมี การใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรและใช้ งบประมาณ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลาย ภาคส่วน โดยได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้
๑.	สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ จาก การดำเนินงานของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และศึกษาเอกสาร แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และโรงเรียนสุจริต	ต.ค. ๒๕๖๕	ไม่ใช้ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้
๒.	วางแผนเสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ย. ๒๕๖๕	ไม่ใช้ งบประมาณ
๓.	ประชุมเตรียมดำเนินการกิจกรรมตามแผนงาน	พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๕	ไม่ใช้ งบประมาณ
๔.	กิจกรรมการเข้าร่วมประชุมของผู้รับผิดชอบโครงการ (บูรณาการ ร่วมกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม) กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงกรรมการและคณะทำงานตามโครงการ กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ แบบบูรณาการ โรงเรียนสุจริตและติดตามเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	ก.พ. - ก.ย. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐ บาท
๕.	กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๑. กิจกรรมการประชุมชี้แจงกรรมการและคณะทำงานตามโครงการ ฯ กิจกรรมการประเมิน ITA ของเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูลรายงานตัวชี้วัด ITA Online ต่อสาธารณชน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการจัดทำรายงานตัวชี้วัด ITA Online ของเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานตัวชี้วัด ITA Online ๕. การกลั่นกรองรายงานตัวชี้วัด ITA Online ๖. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างส่งเสริมจริยธรรมของหน่วยงาน ๗. กิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ประเมิน EITกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒) ของเขตพื้นที่การศึกษา ๗. กิจกรรมการประชุมชี้แจงผู้ประเมิน IIT ของเขตพื้นที่การศึกษา ๘. กิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลรายงานผลตัวชี้วัด 0๑-0๔๓ เข้าสู่ ระบบเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ๙. กำกับ ติดตาม แลประเมินผล ๑๐. กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.- ส.ค. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐ บาท
๖.	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	ก.ย.๒๕๖๖	ไม่ใช้ งบประมาณ

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ตามที่ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ดำเนินการการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE มีผลการดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ โดยมีหลักฐานและข้อมูลประกอบชัดเจน ดังนี้

วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาและนวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตโดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมการ DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน	๑. รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมการ DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ให้มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตชน	๒. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปลูกจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสุจริตชน	๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๓. เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓. มีกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ชัดเจนเป็นรูปธรรม	๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

#### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตามที่ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ดำเนินการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมการขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) และปฏิญญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๓ ข้อ โดยมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

##### ๑) สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑. การร่วมประชุมวางแผน ๒. การระดมความคิดเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผน



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๓. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมได้ผ่านกระบวนการคิด
๒. มีวินัย	๑. การตรงต่อเวลา ๒. การแต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด สามารถมาปฏิบัติงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา และดำรงตนอยู่ใน กฎ ระเบียบ ของหน่วยงานได้ดี ยิ่งขึ้น
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. การมุ่งมั่นตั้งใจทำหน้าที่แม้ไม่มี ใครเห็น ๓. การใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้	ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการ ดำเนินการเอกสารและการใช้งบประมาณที่โปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการได้ดียิ่งขึ้น
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑. การให้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำเป็นให้คุ้มค่าสูงสุด เช่น กระดาษ อุปกรณ์สำนักงาน ๒. การรับประทานอาหารร่วมกัน อย่างประหยัด ๓. การใช้เครื่องมือสื่อสารแบบปกติ ทั่วไปโดยคุ้มค่า	ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดดำรงตน อยู่ในความพอเพียงโดยการใช้ทรัพยากรส่วนตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่เสมอ เช่น การใช้กระดาษ การใช้อุปกรณ์สำนักงาน เครื่องมือสื่อสาร หรือยานพาหนะ เป็นต้น
๕. จิตสาธารณะ	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มงาน อื่น หรือช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ๓. การช่วยกันรักษาความสะอาด ช่วยกันโดยไม่ต้องรอแม่บ้าน ๓. การนำอุปกรณ์ต่อพวง เครื่องมือ เทคโนโลยีส่วนตัวมาใช้เพื่อ ดำเนินงานของส่วนรวมโดยไม่หวัง ผลตอบแทน	ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด มีส่วน ร่วม และมีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งงานในหน้าที่หลักของ ตนเองและกลุ่มงานอื่นที่จัด และสามารถดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรมแม้หน่วยงานอาจมี ความขาดแคลนแต่ทุกคนสามารถบริหารจัดการโดย การนำอุปกรณ์หรือของใช้ส่วนตัวมาใช้เพื่อประโยชน์ ของทางราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน

## ๒) สอดคล้องตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ข้อ ดังนี้

ปฏิญญาสุจริต	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
๑. การปลูกฝัง	๑.กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมมาภิบาลเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสุจริต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกเช้าวันจันทร์หลังเคารพธงชาติ</li> <li>- การกาจัดประชุม/อบรม ของหน่วยงานทุกครึ่ง</li> </ul> ๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาล เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสุจริต ด้วยการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดทุกคน มีพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้น มีจิตสำนึกสุจริตเพิ่มมากขึ้น สามารถรองตนอยู่ใน กฎ ระเบียบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกครั้งด้วยความตั้งใจและตรงต่อเวลา
๒. การป้องกัน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันการทุจริต ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประกาศไม่รับของขวัญของกำนัล</li> <li>- การแสดงเจตนาารมณต์้านทุจริตที่ชัดเจน</li> </ul> ๒. การขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน           ๓. การกำกับ ติดตามและให้ความสำคัญต่อการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดทุกคน ตื่นตัวต่อการป้องกันการทุจริตมากขึ้น ให้ความสำคัญต่อการป้องกันการทุจริต ปฏิบัติตนตาม ประกาศและเจตนาารมณต์้านการศึกษาสุจริตอย่างชัดเจน เขตพื้นที่บรรจุโครงการกิจกรรมการป้องกันการทุจริตไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
๓. การสร้างเครือข่าย	๑. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบุคคล ภายนอกเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่บุคลากรในสังกัด เช่น ปปช. สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาอื่น เป็นต้น           ๒. สนับสนุน ส่งเสริม ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ           ๓. ขยายผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจากภายนอกสู่ภายในเพื่อความถูกต้องชัดเจนโดยทั่วถึงกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ สามารถเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับ ปปช. สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาอื่น รวมถึงบุคลากรแกนนำจาก สพฐ. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการสร้างความตระหนักต่อการต้านทุจริตให้กับบุคลากรในสังกัดได้</li> <li>- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน บุคคล ภายนอกได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ผู้รับผิดชอบสามารถแก้ปัญหา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ รวมถึงการยกระดับคุณภาพของหน่วยงานได้</li> </ul>

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ตามที่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตผ่านกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กร สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ โดยประโยชน์ที่ได้รับมีดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบโครงการมีนวัตกรรมการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตโดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรม DE ขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

๒) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสู่วิถีสุจริตชนระดับดีมากขึ้นไป

๓) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬมีระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) เพิ่มขึ้น และเป็นแบบอย่างต่อหน่วยงานองค์กรอื่นได้

#### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ตามที่ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ดำเนินการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE ให้ผลงาน/นวัตกรรมประสบความสำเร็จ สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ทุกฝ่ายร่วมออกแบบและวางแผนในการดำเนินกิจกรรม มีปัจจัยความสำเร็จ จากหน่วยงาน/องค์กร/บุคคลที่หลากหลาย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### ๕.๑ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนและดำเนินกิจกรรมการป้องกันการทุจริต โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยจัดสรรงบประมาณผ่านทางต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกครั้ง ก่อนจะกระจายส่งต่อมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้งบประมาณ แม้บางกิจกรรมจะได้ต้องใช้งบประมาณ แต่ก็ยังมีอีกหลากหลายกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณเช่นกัน

##### ๕.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยการจัดอบรม/ประชุมชี้แจง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จ อีกทั้งยังมีทีมวิทยากร โค้ช ที่เป็นแกนนำหลักที่สำคัญในการประสานความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สามารถดำเนินกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้

##### ๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

เป็นหน่วยเบิกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตลอดจนการเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของผู้รับผิดชอบมาโดยตลอดถือว่าเป็นเครือข่ายความร่วมมือ “พี่สอนน้อง” คอยให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๕.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทที่สำคัญที่มีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีส่วนร่วมในการวางแผนการกำกับ ติดตาม และเป็นผู้ประสานงานร่วมกับผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

#### ๕.๔ หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงานเป็นอีกบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ถือเป็นผู้ที่สามารถกำกับติดตามบุคลากรในกลุ่มงานให้ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนดการแต่ละกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนเป็นผู้นำในการร่วมวางแผน ร่วมกำกับติดตามและร่วมขับเคลื่อนโครงการสู่ความสำเร็จได้

#### ๕.๕ ศึกษาานิเทศก์ทุกคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ศึกษาานิเทศก์ถือเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีบทบาทสำคัญที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ร่วมวางแผนการ ร่วมออกแบบกิจกรรม มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประสานการสร้างเครือข่ายและร่วมแก้ปัญหา รวมถึงการกำกับติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานร่วมกับผู้รับผิดชอบหลัก

#### ๕.๖ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

บุคลากรในสังกัดทุกคนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพราะทุกกิจกรรมต้องอาศัยบุคลากรในสังกัดร่วมดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

#### ๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ผู้บริหารสถานศึกษาครูในสังกัดมีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายความร่วมมือเป็นแกนนำในการขยายผลการสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยเฉพาะโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ต้องอาศัยความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดเพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### ๕.๖ เครือข่ายความร่วมมือจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่รับผิดชอบกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

เครือข่ายความร่วมมือจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เป็นเครือข่ายที่มีความสำคัญในการร่วมระดมความคิดแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

#### ๕.๗ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ผู้รับผิดชอบโครงการถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นแกนนำการพัฒนางานในการเข้าร่วมประชุมเพื่อนำองค์ความรู้ หลักการแนวคิด มาขยายผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และยังคงถือว่าเป็นผู้ประสานหลักการหน่วยงาน บุคคล ทั้งภายในและภายนอกให้การดำเนินงานขับเคลื่อนได้สำเร็จและราบรื่น

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากที่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ได้นำผลงาน/นวัตกรรม การขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดภัยที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE ไปใช้ ส่งผลเกิดการเรียนรู้ หลักการ ข้อสังเกตหรือข้อควรระวัง ในการนำผลงานมาประยุกต์ใช้รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นในปีงบประมาณต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักการที่ได้เรียนรู้การพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	ข้อสังเกตหรือข้อควรระวังการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	แนวทางจากการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
๑. หลักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและกำหนดกรอบแนวทางที่ชัดเจนจะทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว เกิดข้อผิดพลาดน้อย	๑.แผนงานหรือกำหนดการตามแผนควรมีความยืดหยุ่นเพราะการดำเนินงานที่ต้องให้คน และระยะเวลาอันยาวนาน อาจมีกิจกรรมอื่นแทรก ระหว่างการดำเนินงานได้	๑.กำหนดขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินงานให้ชัดเจน แต่เวลาในการดำเนินแต่ละขั้นตอนหรือแต่ละกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เช่น กระจายกิจกรรมแต่ละไตรมาส ไม่กระจุกในไตรมาสเดียว เป็นต้น
๒. หลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน จะส่งผลให้ได้รายละเอียดที่ครอบคลุมทุกประเด็น และสามารถกำหนดกรอบแนวทางครอบคลุมได้ทุกมิติโดยทั่วถึง	๒.การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายทุกคนแม้จะเป็นการเก็บประเด็นได้ครอบคลุมทั่วถึงแต่อาจส่งผลต่อการลงข้อสรุปที่ชัดเจนเพราะมีความหลากหลายทางความคิด หรือใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมนานเกินไป	๓.ผู้รับผิดชอบหลักหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรกำหนดร่างหรือ ตัวอย่างทิศทาง แนวทางบางส่วน ก่อนจะให้ทุกคนทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วม หรือต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
๓. หลักการสร้างเครือข่าย การสร้างวเครือข่ายเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มคน หน่วยงาน ที่มีเป้าหมายเดียวกัน หรือคล้ายกัน ทำให้สามารถมองเห็นภาพแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาได้ชัดเจนและเร็วขึ้น เมื่อต้องปฏิบัติจริง	๓. เครือข่ายความร่วมมือ ที่เป็นหน่วยงาน หรือบุคคล อาจมีบริบทที่แตกต่างกันหากจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในการปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางต่างๆ รวมถึงการช่วยแก้ไขปัญหา ควรนำมาปรับประยุกต์ กับบริบทพื้นที่ของตัวเองเสียก่อน	๓. การมีเครือข่ายความร่วมมือถือเป็นโอกาสในการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หากสามารถร่วมถอดบทเรียนกับหน่วยงานหรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จแล้ว จะทำให้การดำเนินงานสามารถมองเห็นภาพอนาคตชัดเจนขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานครั้งต่อไปจะราบรื่น รวดเร็ว และประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นได้
๔. บทบาทผู้นำผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย หากทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่ชัดเจนไม่ว่าจะเป็น บทบาทผู้นำและผู้ตามจะทำให้การดำเนินงานกิจกรรมทุกอย่างสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่นรวดเร็วและประสบความสำเร็จได้	๔. การใช้อำนาจหน้าที่ตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้ อย่างไม่เหมาะสมส่งผลให้การดำเนินงานมีความคลาดเคลื่อนหรือล่าช้า ควรมีการทบทวนบทบาทหน้าที่ของตนเองให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม	๔. ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ผู้นำผู้ตามให้ชัดเจนรวมถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนการกำกับติดตามจากผู้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
๕. การปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีมาปรับ	๕.ความรวดเร็วทางเทคโนโลยี ต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบ	๕.บางกิจกรรมไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้จึงจำเป็นต้องศึกษาและนำมาใช้ให้

หลักการที่ได้เรียนรู้การพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	ข้อสังเกตหรือข้อควรระวังการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	แนวทางจากการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรมส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัยประหยัด และคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	กลั่นกรองที่รอบคอบหากขาดการตรวจสอบกลั่นกรองอาจจะส่งผลกระทบต่อและเสียหายต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	สอดคล้องตามกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างรอบคอบ

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทั้งในและนอกองค์กรที่หลากหลาย เช่น ทางเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เว็บไซต์ ดร.บัวชมพู ภูทองไชย เพจ Facebook รวมถึงเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ศึกษาและพัฒนารูปแบบรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่เขตพื้นที่การศึกษาปลอดทุจริตที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการ DE โดยได้นำแนวคิดจากการดำเนินโครงการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากกิจกรรมอื่นมาปรับประยุกต์กับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และได้รับการยอมรับจาก ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ทั้งในและนอกองค์กร ส่งผลให้ได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการมนการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

## ๘. ข้อเสนอแนะ

### ๘.๑ ข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้ประสบความสำเร็จความเป้าหมายต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และต้องมีผู้รับผิดชอบหลักที่เป็นแกนนำสำคัญในการขับเคลื่อน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโดยละเอียด และต้องมีเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกเพื่อให้ความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ การขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง จะช่วยให้เกิดความยั่งยืน และสิ่งที่สำคัญอีกประการคือการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งยังสามารถเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปได้

### ๘.๒ แนวทางและวิธีการในการนำผลงาน/นวัตกรรม ไปใช้

#### ๘.๒.๑ แนวทางการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ หรือวางแผนการขับเคลื่อน กำหนดนโยบาย ในภาพรวมของระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒) ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นได้

๓) ศึกษาวิเคราะห์หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ในปีงบประมาณต่อไปได้

#### ๘.๒.๒ แนวทางในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมใหม่

๑) ผู้ที่สนใจสามารถนำไปปรับประยุกต์พัฒนาผลงานนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนกิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตในรูปแบบอื่นๆ โดยการปรับกระบวนการบางส่วนของนวัตกรรมนี้ไปใช้ เช่น กระบวนการ DE เป็นต้น

๒) ผู้ที่สนใจพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม สามารถนำผลจากการเรียนรู้ และข้อสังเกต/ข้อจำกัด ในการวางแผนออกแบบผลงาน/นวัตกรรมของตนเองให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นได้

๓) ผู้รับผิดชอบนำสิ่งที่ค้นพบจากการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ มาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผลงานนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

เยาวนารถ พันธุ์เพ็ง. (๒๕๖๕). การประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) ช่วงต้นน้ำ เพื่อพัฒนา เป้าหมายโรงเรียน. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, ๕(๒), ๑๑๑ -๑๒๒.

ณัฐธัญพัชร อ่อนตาม. (๒๕๖๒). เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) PDCA (Deming Cycle) Management Techniques. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๑(๓), ๓๙ - ๔๖.

มณฑิรา บุตโยธี. (๒๕๖๕). ถอดบทเรียน (Best Practice) รูปแบบนิเทศ SPASNER โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active) ผสานเครือข่ายด้านทุจริต สู่วิทยาลัยสุจริตอย่างมีคุณภาพ. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). แนวทางการดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

---

(๒๕๖๖). แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

ภาคผนวก

