

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น ซึ่งจะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วม ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ให้ความเห็นชอบแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- ภารกิจขององค์กร	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
- พื้นที่บริการ	๕
- โครงสร้างการบริหารงาน	๗
- ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	๑๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑๒
- แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๔
- แผนระดับที่ ๓	๒๖
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๗
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	๔๑
- สำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๒
- รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	๔๕
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๕๔
- รายละเอียดงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน	๕๔
- โครงการ กิจกรรม งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๑
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๖๗
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๕
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑๐๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนและงบประมาณ	๑๐๖
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	๑๐๗
การติดตามประเมินผลและรายงาน	๑๑๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑๒
 ภาคผนวก	 ๑๑๔
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๑๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๑๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการในระบบ	
ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)	
สรุปผลการประเมิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๒๓
- มาตรฐานเขต	
- PMQA	
- KRS	
- ITA	
สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๔๐
มติ กศจ.บึงกาฬ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	๒
ตารางที่ ๒	๔
ตารางที่ ๓	๕
ตารางที่ ๔	๖
ตารางที่ ๕	๑๐
ตารางที่ ๖	๑๑
ตารางที่ ๗	๑๑
ตารางที่ ๘	๔๕
ตารางที่ ๙	๕๔
ตารางที่ ๑๐	๕๕
ตารางที่ ๑๑	๖๑
ตารางที่ ๑๒	๖๗
ตารางที่ ๑๓	๗๕
ตารางที่ ๑๔	๑๐๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดบึงกาฬ	๓
ภาพที่ ๒	สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ภาพที่ ๓	แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ	๕
ภาพที่ ๔	การแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘
ภาพที่ ๕	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙



ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) แผนปฏิบัตินโยบาย ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาดังรายละเอียดตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านวิชาการ	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๒. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	๓. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย
๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๔. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๕. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๕. การลาทุกประเภท	๕. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	๕. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ	๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๗. การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๗. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๗. การดำเนินงานธุรการ

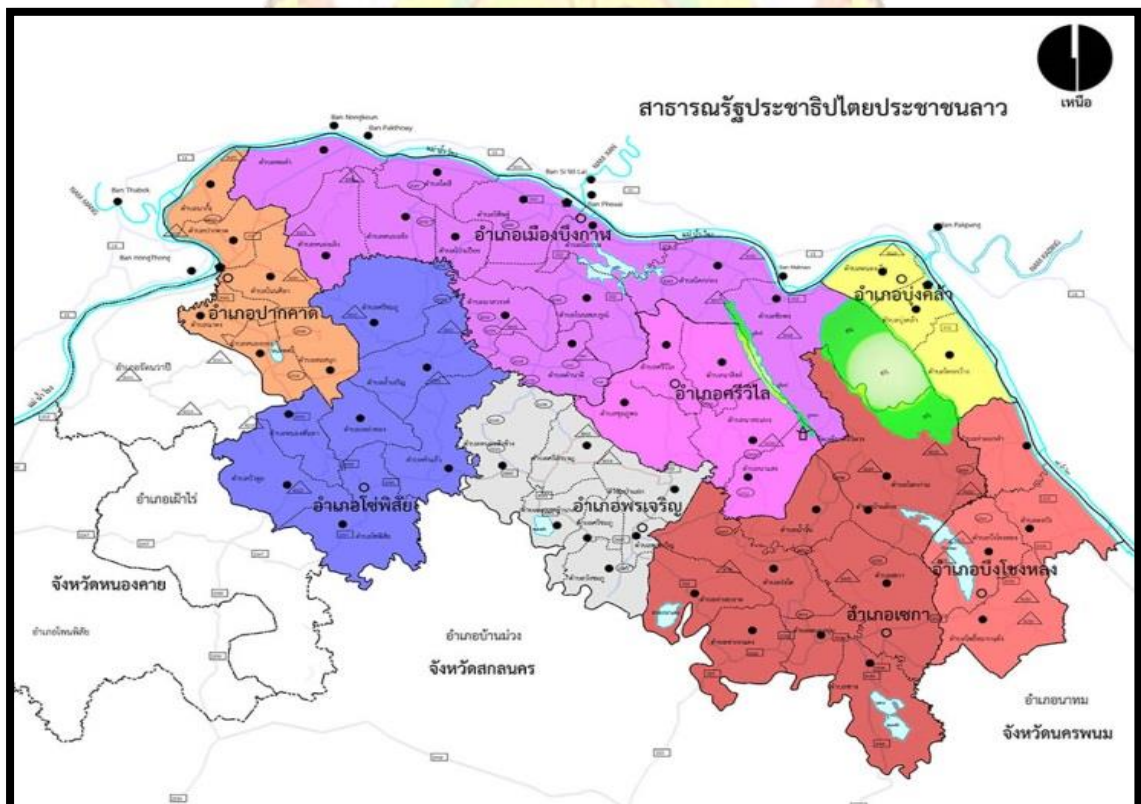
ข้อมูลพื้นฐาน

บึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนสุดของประเทศไทย อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ๒๕๕๔ อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป โดยแยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอบุ่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ จัดตั้งเป็นจังหวัดลำดับที่ ๗๖ ของประเทศไทย เป็นจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่สำคัญของจังหวัด แถบลุ่มแม่น้ำโขง

จังหวัดบึงกาฬ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๓ ตำบล ๖๑๗ หมู่บ้าน ๑๔๕,๕๒๔ หลังคาเรือน มีเทศบาล ๑๒ แห่ง และ อบต. ๔๐ แห่ง ประชากร (พ.ศ. ๒๕๖๖) ทั้งสิ้น ๔๒๐,๔๘๗ คน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอคำตากล้า จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดหนองคาย

ผังรายละเอียดภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดบึงกาฬ

คำขวัญประจำจังหวัด

ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำยงพารา
งามตาแก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ
น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ
เหนือสุดแดนอีสาน นมัสการหลวงพ่อใหญ่ ศูนย์รวมใจศาลสองนาง

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๒
ตารางที่ ๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ – ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒	ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๓	ดร.กษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๐๐๐ เบอร์โทรศัพท์ โทรสาร ๐ ๔๒๐๘ ๘๒๘๐

Website : <http://www.sesaobk.go.th> Email : Info@sesaobk.go.th



ภาพที่ ๒ สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พื้นที่บริการ

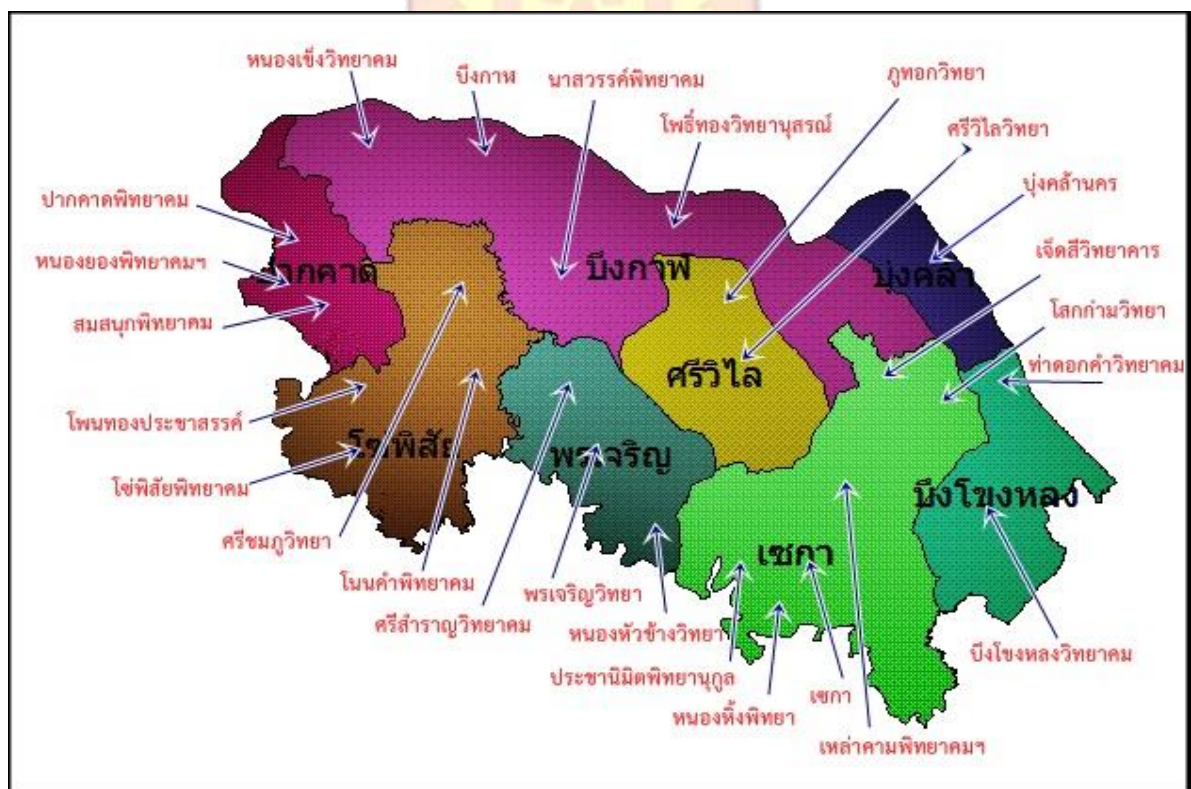
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๓ และภาพที่ ๓

ตารางที่ ๓ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
บึงกาฬ	๘	๕๓	๖๑๗	๑๓๗,๗๑๓	๑๒	๔๐	๔๑๘,๗๓๓

ข้อมูลประชากรทะเบียนราษฎรจังหวัดบึงกาฬ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>



ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ

ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๔

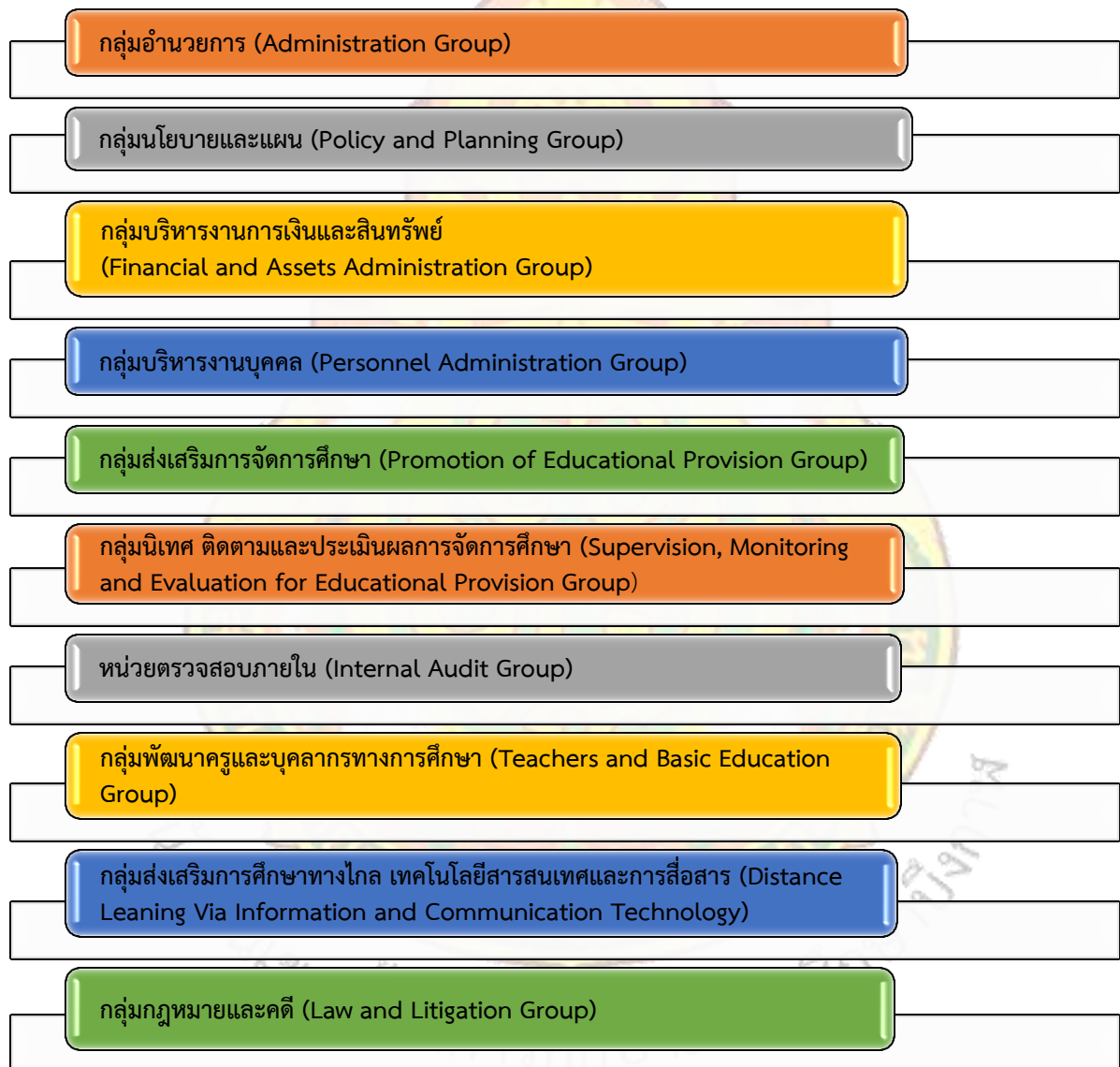
ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาดเกิน
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๐
๓. ศึกษาพิเศษ	๘	๒	- ๖
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)			
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๔	๒	- ๒
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔	๒	- ๒
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	๖	- ๑
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	๔	- ๑
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔	๓	- ๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๐
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-
รวม	๓๖	๒๓	- ๑๓
๕. ลูกจ้างประจำ	-	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	๑๒	๑๒	๐
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	๐
๘. ครูธุรการ (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๔๐	- ๑๔

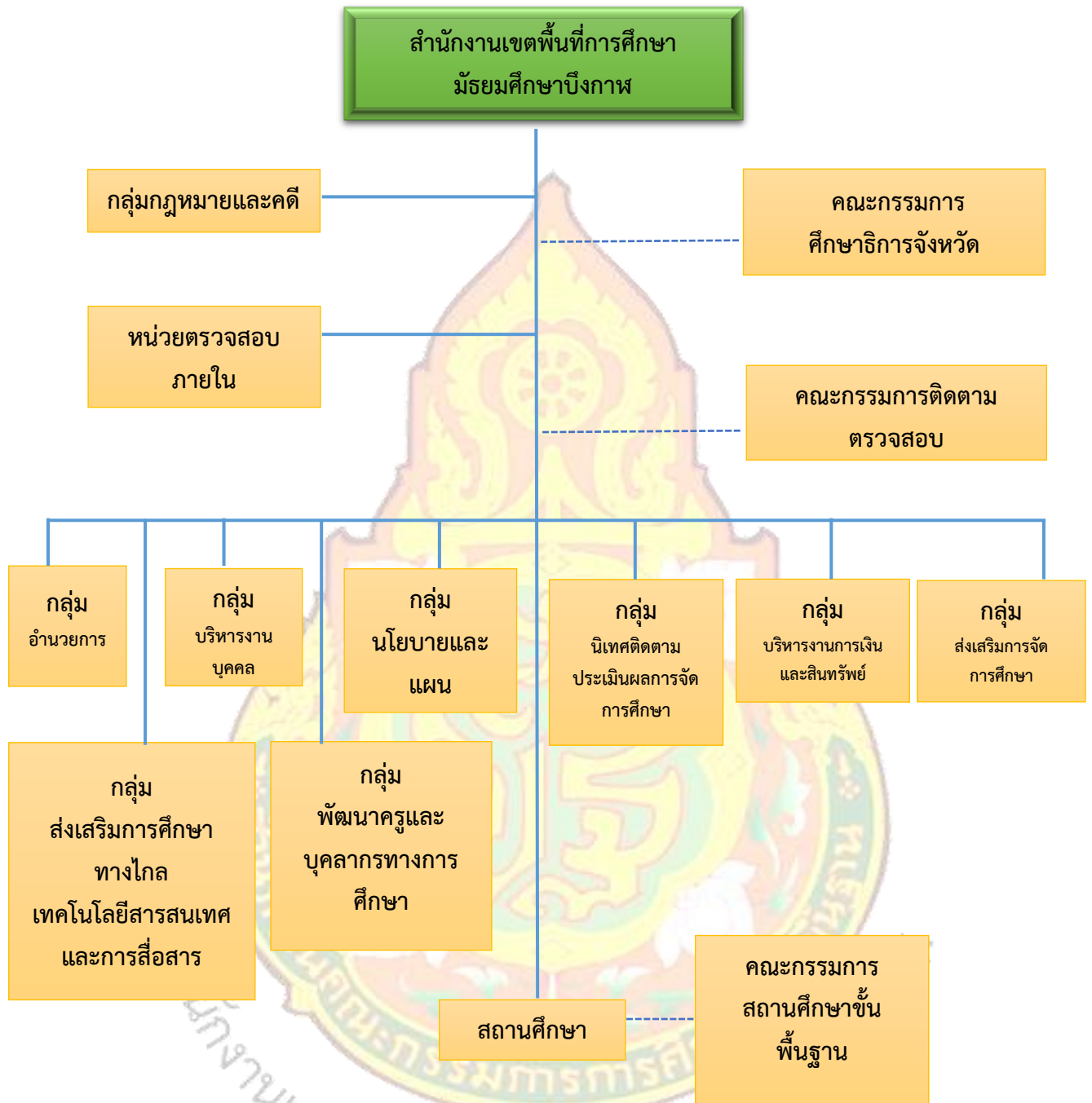
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๘

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ ดังรายละเอียดภาพที่ ๓ - ๔



ภาพที่ ๔ การแบ่งส่วนราชการภายใน ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่



นางนงนุช



นางกษมา ป้องกัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



นายภูธเนศ ภูหาด

นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติงานหน้าที่ที่มีอำนาจการควบคุมการประมาณการของรัฐ



นางสาวสรัลลดา ศรีทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- วัฒนธรรมเกี่ยวกับวิถีและวิถีทางต่างใหม่
- สอดคล้อง กับแผนการงานที่ดำเนินการอยู่
- วิเคราะห์และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิชา โลก และ การตลาดอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน
- ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคิดเงินเดือน การถอนเงินฝาก การใช้จ่ายเงิน การทำบัญชีรายรับรายจ่าย
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานเงินตราของและแลกเปลี่ยน
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลเงินเดือนและค่าใช้จ่ายประจำ
- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเงินตราของและแลกเปลี่ยน การถอนเงินเดือนรับเงินค่าจ้าง การถอนเงินฝากค่าจ้าง
- ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับงานเงิน วิชา การเงิน วิชาบัญชีและการงานเกี่ยวกับงานเงิน
- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเงินตราของและแลกเปลี่ยน
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานเงินตราของและแลกเปลี่ยน



นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติงานที่มีอำนาจควบคุมและบริหารงานแพทยกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ
- ดำเนินการประสานงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกล
- ดำเนินการประสานงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการตรวจพิจารณา
- ดำเนินการเกี่ยวกับภารกิจธรรมชาติและภารกิจทางเทคโนโลยี
- ดำเนินการเกี่ยวกับภารกิจธรรมชาติและภารกิจทางเทคโนโลยี
- ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบและชื่อเสียงเจ้าหน้าที่
- ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบ องค์แห่ง ศักดิ์ ยศ และเกียรติของ ข้าราชการ
- ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ดำเนินการป้องกัน ข้าราชการและบุคลากรของรัฐและหน่วยงานเพื่อพัฒนาทางกฎหมาย และงานคดี



ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ

- ▶ ประกาศ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้มีความ ทันสมัย การศึกษาต้องเป็น การศึกษาที่ทันสมัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ต้องเป็น การศึกษา ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็ก พิเศษและเยาวชนที่มีปัญหา ให้สามารถเรียน การสอนและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี
- ▶ จัดให้มี ส่งเสริม สนับสนุน การสอนและ การบริการเพื่อเด็กพิการและ การบริการในสถานศึกษา
- ▶ ประกาศ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและการ บริการทางการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ▶ สนับสนุน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ▶ นิเทศ และตรวจสอบในสถานการศึกษาการศึกษา
- ▶ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิธีการจัดการ การศึกษา
- ▶ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการศึกษา การสอน ประเมินผลและในทางการศึกษา ของขอ หนึ่งการศึกษา
- ▶ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบ



มติที่นำที่ผู้ช่วยกรรมการกุ่มส่งเสริมการศึกษาทางโ

- ศึกษา วิเคราะห์ว่า ตำแหน่งการ และส่งเสริมการ จัดการศึกษาทางไกล
- ศึกษา วิเคราะห์ว่า วิจัย และพัฒนาความรู้ข้อมูล สาธารณชนเพื่อการศึกษาวิจัยและ การจัดการศึกษา
- ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการ จัดการศึกษา
- ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานตาม ครอบคลุมแต่ตรงและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบ หมาย



คณะกรรมการ
การกลุ่มพัฒนา
ทางการศึกษา

- ดำเนินงานฝึกอบรมทางเทคนิคแก่ผู้บังคับการ
- ดำเนินงานพัฒนาขีดความสามารถแก่ผู้บังคับการปฏิบัติงาน
- ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ พิการ หรือปฏิบัติภารกิจภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่าย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



นางสาวเพชรตะวัน ศิลอำ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายภาพรวมทางการศึกษาและแผนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด
- วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดตั้ง งบประมาณ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแจ้งและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานนโยบายและแผน
- ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับภาวะสังคม ชุมชน ครัวเรือน และโอกาสทางการศึกษิตัวคน
- ปฏิบัติตามแบบกรมส่งเสริมสหกรณ์สหกรณ์ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
ปฏิบัติงานที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

- ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานหรือองค์การอื่น การบัญชี และทางขอความร่วมมือจาก อบต. หรือ อบจ.
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินงานบริหารตามที่ตั้ง
- ดำเนินการอื่นที่เกี่ยวข้องการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



นักวิเคราะห์นโยบายและแผนมหาดไทย
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจ

- ปฏิบัติงานร่วมกับและสนับสนุนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการประเมินผล
- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิชาการ ที่ สัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดระบบบริหารงาน การควบคุมคุณภาพ และพัฒนาองค์กร
- ประสานสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- ประสานงานกับหน่วยงานราชการ หน่วยงานภายนอก และภาคีความร่วมมือ
- จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการประเมินผล
- ประสานงาน ส่งเสริมการศึกษาดูงานและสวัสดิการ
- ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งงานของตนที่ทางศึกษานิเทศก์มีอำนาจของส่วนราชการได้มอบหมาย
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง



นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริม

- [illegible]

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ดังรายละเอียดตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ครู ชำนาญ การ	ครู ไม่มี วิทยฐานะ	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๗	๕	๑๒	๒๕
๒	ศรีสำราญพิทยาคม	๑	๑	๖	๒	๒	๑๐
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๑	๔	๓	๑๒	๑๙
๔	ประชนานิมิตรพิทยานุกูล	๑	๑	๒	๒	๗	๑๑
๕	โสกก่ามวิทยา	๑	๐	๓	๒	๕	๑๐
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๓	๓๒	๒๙	๓๑	๙๖
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๓	๑๗	๓๑	๔๔	๙๖
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๑	๕	๕	๔	๑๕
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๑๐	๓	๑๐	๒๓
๑๐	หนองห้างพิทยา	๑	๑	๑๑	๕	๒	๑๘
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๖	๖	๑๒	๒๕
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๗	๕	๑๑	๒๓
๑๓	บึงโขงหลงพิทยาคม	๑	๓	๗	๒๒	๓๑	๖๐
๑๔	เซกา	๑	๔	๓๗	๒๔	๓๗	๙๘
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๒๔	๒๕	๔๔	๙๓
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๑	๔	๔	๗	๑๕
๑๗	บุ่งคล้านคร	๑	๑	๑๗	๑๑	๑๑	๓๙
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๓	๔๑	๒๑	๔๖	๑๐๘
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๑	๓	๕	๒	๑๐
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๒	๑	๗	๑๐
๒๑	หนองเข็งพิทยาคม	๑	๑	๕	๑	๕	๑๑
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๑	๔	๘	๓	๑๕
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๕๔	๕๖	๓๘	๑๔๘
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๐	๑	๐	๙	๑๐
๒๕	ศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๖	๑๐	๑๔	๓๐
รวมทั้งสิ้น		๒๕	๔๐	๓๑๕	๒๘๖	๔๐๖	๑,๐๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๘

ข้อมูลสถานศึกษา ดังรายละเอียดตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑-๑๙ คนลงมา	๐	๐
ขนาดกลาง ๒๐ - ๗๑๙ คน	๑๗	๖๘
ขนาดใหญ่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๒	๘
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป	๖	๒๔
รวม	๒๕	๑๐๐

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
ม.๑	๔,๐๖๗	๑๑๖
ม.๒	๓,๖๔๘	๑๑๐
ม.๓	๓,๕๘๙	๑๑๑
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น)	๑๑,๓๐๔	๓๓๗
ม.๔	๒,๙๒๐	๙๑
ม.๕	๒,๙๗๓	๙๑
ม.๖	๒,๘๕๑	๙๑
รวม (นร.และห้องเรียน ม.ปลาย)	๘,๗๔๔	๒๗๓
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)	๒๐,๐๔๘	๖๑๐

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้นำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษา บูรณาการ เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มี

ความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) เป้าหมายภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ประเด็นภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต มีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของ ประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับ คุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ๒๑ ในศตวรรษที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม
วิโตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชี
ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่
เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน
เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่ง
เรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของ
เอกชน บ้าน วัด ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้
มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
อุปประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นเพื่ (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึง การมีแผนการพัฒนา แนวทาง รูปแบบ เครื่องมือ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว
นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์
นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้
มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนา
หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้
มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์
นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีการกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักคิด วิเคราะห์ ครบ ๒๑ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวใน สถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก - เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เป้าหมายในสังคมต่อการคุ้มครองกลุ่ม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๕) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ – กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำมาดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒.๑.๔. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑) การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบแนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุก

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑.๒.๒.๑ หมวดที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วง มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ เมื่อสิ้นสุดแผน ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง เมื่อสิ้นสุดแผน ๘ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ เมื่อสิ้นสุดแผน ๓

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการ

จัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคมภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑.๒.๒.๒ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๑) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครว์เรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๒.๒.๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่

ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวกเข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑.๒.๓.๑ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๑.๒.๓.๒ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

๓) ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๑.๒.๓.๓ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๔ ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ตการสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

๑.๒.๓.๔ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๓.๒ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๓ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๔ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ(Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๑.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์ การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการ ขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป้า - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็น ผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความ ปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนิน การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- ๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอก สถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และ ทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำคัญ

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์ หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

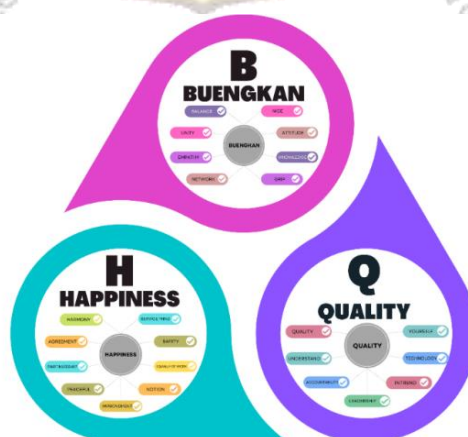
คำนิยาม: BHQ

BHQ

B = BUENGGAN

H = HAPPINESS

Q = QUALITY



B = BUENKAN

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
B	BALANCE	ความสมดุล
U	UNITY	ความเป็นหนึ่งเดียว
E	EMPATHY	มีความเห็นอกเห็นใจ
N	NETWORK	เครือข่ายที่ดี
G	GRIP	ความเข้าใจ
K	KNOWLEDGE	มีความรู้
A	ATTITUDE	การมีทัศนคติที่ดี
N	NICE	ความดีงาม

H = HAPPINESS

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
H	HARMONY	ความสามัคคี
A	AGREEMENT	ความเห็นพ้องตรงกัน
P	PARTNERSHIP	ความร่วมมือ
P	PEACEFUL	ความชื่นชมยินดี
I	IMPROVEMENT	การพัฒนาตนเอง
N	NOTION	ความเข้าใจ
E	EQUALITY OF WORK	ความเสมอภาคในการทำงาน
S	SAFETY	ความปลอดภัย
S	SERVICE MIND	การมีจิตมุ่งบริการ

Q = QUALITY

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
Q	QUALITY	เป้าหมายคือคุณภาพ
U	UNDERSTAND	เข้าใจงาน เข้าใจคน
A	ACCOUNTABILITY	โปร่งใส ตรวจสอบได้
L	LEADERSHIP	มีภาวะผู้นำ
I	INTREND	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
T	TECHNOLOGY	ก้าวหน้าเทคโนโลยี
Y	YOURSELF	มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

- ๑) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย ๕ ดาว (๕S)

- S๑ : ด้านความปลอดภัย
- S๒ : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S๓ : ด้านการจัดการเรียนรู้
- S๔ : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S๕ : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ ๕ มิติคุณภาพ (๕Q)

Q๑ : นักเรียนคุณภาพ

Q๒ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

Q๓ : ห้องเรียนคุณภาพ

Q๔ : สถานศึกษาคุณภาพ

Q๕ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๑.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๑.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๘		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
๕.๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๘		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๕.๒	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕.๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐.๓๔๕	ร้อยละ ๐.๓๔๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ(๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้สามารถเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๒) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต วิญญาณความเป็นครู

๑.๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๗		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.	การส่งเสริมและส่งเสริมพัฒนา			
๓.๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเนื่องนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้น	ร้อยละ ๕๘	ร้อยละ ๕๕	กลุ่มนิเทศฯ

	ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด			
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕	กลุ่มนิเทศฯ
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๘.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	กลุ่มนิเทศฯ
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๒) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ

๓.๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๖) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๘) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๙) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๐) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๑) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบน ฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๒) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๓) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

๓.๑๔) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๕) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๖) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๑๗) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๘) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและ วิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่ทุกโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๘		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
๑.๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/ หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มนิเทศฯ
๓.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๒๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล
๔.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบาย และแผน

๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบาย และแผน/กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบาย และแผน/กลุ่มส่งเสริม
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ทุกกลุ่มงาน

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.๓ Online ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และของ โรงเรียน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการ ประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ที่ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬและ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬและ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ

สภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๑๖) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๑.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี ๖๘		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) สนับสนุนให้เกิดการออก ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับองค์กรเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

ลำดับที่	รายการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค ๔๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๑ ค่าวัสดุ ๕๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๕๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๒๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๖ ค่าพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา(โครงการตามแผน)	๒,๐๐๐,๐๐๐
๓	งบนโยบาย	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค ๒๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๑ ค่าวัสดุ ๔๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๔๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๑๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๖ ค่าพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	๕๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐,๐๐๐

โครงการ กิจกรรม งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รายการยกย่องจำแนกตามแหล่งงบประมาณ

กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ (บาท)		
		สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๙๕๕,๐๐๐		๒๘๕,๐๐๐	๖๗๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘๐,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑,๔๒๑,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑,๒๙๑,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑๔๔,๐๐๐		๑๔๔,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๘๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	



สรุปงบประมาณการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๑	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต	๗๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของผู้เรียน	๗๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบ บูรณาการ	๕๐,๐๐๐	/	/	/		กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้รู้สู่ความเป็นเลิศและ ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	๗๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๕	โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.	๓๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๗	โครงการการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	๑๐,๐๐๐	/	/			กลุ่มนิเทศฯ
๘	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงาน	๑๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มนิเทศฯ
๙	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	/		/	/	กลุ่มส่งเสริม
๑๐	โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน “ปาริชาติเกมส์” ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๒	๑๐๐,๐๐๐	/				กลุ่มส่งเสริม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๑๑	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๘,๐๐๐			/	/	กลุ่มส่งเสริม
๑๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘๖,๐๐๐	/	/			กลุ่มส่งเสริม
๑๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๒,๐๐๐			/	/	กลุ่มส่งเสริม
๑๔	การประชุมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔๘,๐๐๐		/	/		กลุ่มส่งเสริม
๑๕	โครงการการอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ปี ๒๕๖๘	๗๙,๐๐๐			/	/	กลุ่มส่งเสริม
๑๖	โครงการพาน้องกลับมาและพาการศึกษาไปน้อง (Zero Dropout) "เรียนดีมีความสุข"	๓๗,๐๐๐	/	/			กลุ่มส่งเสริม
๑๗	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๘	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ BHQ	๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๙	โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	โครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒๑	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มพัฒนาครูฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๒๒	อบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๕๐,๐๐๐		/	/	/	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๔	โครงการรวมพลังลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๐,๐๐๐		/	/	/	กลุ่มอำนวยการ
๒๕	การบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ	๒๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มอำนวยการ
๒๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรด้านการเงินและด้านพัสดุ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๐,๐๐๐	/	/	/		กลุ่มบริหารการเงินฯ
๒๗	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๐๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT
๒๘	โครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT
๒๙	โครงการพัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT
๓๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT
๓๑	โครงการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจนและยากจนพิเศษ	๑๐,๐๐๐			/	/	หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๓๒	โครงการตรวจติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี และด้านการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๐,๐๐๐			/	/	หน่วยตรวจสอบภายใน
๓๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน						
	-งบประจำ (บริหารจัดการสำนักงาน/ค่าสาธารณูปโภค						
	และอื่นๆ (รื้อจัดสรร ๓,๐๐๐,๐๐๐.-)						
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพม.บึงกาฬ						
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	



กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๒ ร้อยละ ๙๖ สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๕ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ๑.๕ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
 - ๑.๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - ๑.๕.๒ ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
 - ๑.๕.๓ ร้อยละ ๐.๓๔๕ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
- ๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สรรพ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการจัดการแข่งขันกีฬา นักเรียน "ปรีชาติ เกมส์" ด้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ ๑. รร.ในสังกัดสพม.บึงกาฬ ที่ เข้าร่วมโครงการ ๒๕ รร. ๒. นร.ในสังกัด สพม.บึงกาฬ ที่ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.บึงกาฬ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา จำนวน ๓๐๐ คน เชิงคุณภาพ นร.ในสถานศึกษาสพม.บึงกาฬ ที่ เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถด้าน กีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มี สุขนิสัย และสุขภาพจิตดี ๒. นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	/	/			นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๒	โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.บึงกาฬ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ แห่ง ๒. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓,๐๐๐ คน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.บึงกาฬ เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๖๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพและความสามารถอื่น ๒. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ และส่งผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดดียิ่งขึ้น ๓. โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและเพื่อมีกิจกรรมที่เผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพและความสามารถอื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ และส่งผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดดียิ่งขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีกิจกรรมที่เผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	/				นายสหัสพงศ์ ธารสิทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๓	การประชุม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัด การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๓. คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๒๕ คน ๔. คณะกรรมการรับพิจารณาการเก็บ เงินค่าบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สพม.บึงกาฬ จำนวน ๑๕ คน ๕. คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับ สพม.บึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน สังกัดสพม.บึงกาฬ มีการจัดกิจกรรม สถานักเรียนได้อย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อต่อยอดให้การดำเนินงานสภา นักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๖๗ คน เชิงคุณภาพ ๑. สพม.บึงกาฬ มีแนวทางปฏิบัติการ เก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปในแนวทาง เดียวกันของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน	๑. คณะกรรมการพิจารณา การเก็บเงิน ค่าบำรุง การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘๒. คณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ ปี การศึกษา ๒๕๖๘๓. คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ ประจำปี ๒๕๖๗๔. การจัด กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีใน สถานศึกษามีความพร้อม	๔๘,๐๐๐		๓๗,๐๐๐		/	/			นางสาว อรรณ เมืองพวน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สรรพ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๒. สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬมีคณะกรรมการบริหารงาน ลูกเสือเขตพื้นที่ ตามมาตรา ๓๖ ของ พรบ. ลูกเสือ พศ. ๒๕๕๑ ๓. ลูกเสือ เนตรนารีในสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ๔. สภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในสังกัดสพม.บึงกาฬ ปฏิบัติงานกิจกรรมสภานักเรียนได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อต่อยอดให้การดำเนินงานสภานักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๕. มีประกาศการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างโปร่งใส ถูกต้องและตรวจสอบได้ในแต่ละปีการศึกษา										

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๔	โครงการพาน้องกลับมาเรียนและพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) "เรียนดีมีความสุข"	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬที่จะต้องดำเนินการติดตาม จำนวน ๑,๐๘๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อป้องกันและลดปัญหาไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อติดตามรับทราบข้อมูลเด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาและเด็กกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการฝึกอบรมอาชีพ	๓๗,๐๐๐		๓๗,๐๐๐		/	/			นางสาวอรรณ เมืองพวน
รวมทั้งสิ้น (บาท)				๒๘๕,๐๐๐	๐	๒๘๕,๐๐๐	๖๗๐,๐๐๐	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
- ๒.๒ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
- ๒.๓ ร้อยละ ๔๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒.๔ ร้อยละ ๕๘ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด
- ๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- ๒.๖ ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- ๒.๗ ร้อยละ ๖๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- ๒.๙ สัดส่วน ๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
- ๒.๑๐ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๒.๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

โครงการ กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครู ในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ AI ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง สามารถปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู กลุ่มเป้าหมายมีทักษะด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ AI ๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน ของผู้เรียน	๑. ผู้บริหาร ครู กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ AI ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๕๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของผู้เรียน	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		/	/	/	/	นางสาว บัวชมพู ภูทองไชย และ นายนาถดนัย โชติจรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๒	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน เข้ารับการอบรม พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริม การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะครู ด้าน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีความทักษะด้านการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ สามารถส่งเสริมต่อยอดทักษะด้านการ อ่านถึงผู้เรียนได้	๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะครู ด้าน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อย ละ ๘๐ มีความทักษะด้าน การอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและสามารถ ส่งเสริมต่อยอดทักษะด้าน การอ่าน ถึงผู้เรียนได้ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อย ละ ๘๐ สามารถจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ได้	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		/	/	/	/	นางสาว บัวชมภู ภูกองไชย และ นายนาด นัย โขติ จำรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้										
๓	นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการกิจกรรมนิเทศตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗กิจกรรมนิเทศติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกิจกรรมนิเทศตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการนิเทศ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียนในสังกัดได้ ๒. ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ๓. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการการนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ ๑. ศึกษานิเทศก์มีกระบวนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียนในสังกัด	๑. ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการนิเทศ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการการนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐		/	/	/		นางสาว บัวชมภู ภูกองไชย และนาย นาคดนัย โชติจรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการการนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ										
๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ๒ ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ๓. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการและครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๔. โรงเรียนใน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะดิจิทัลและนำไปใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้ ๒. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ได้ ๓. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		/	/	/	/	นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย และนายนาถดนัย โชติจำรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ/โรงเรียนในโครงการอัจฉริยภาพ ประณีตในโรงเรียน/โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการนิเทศ ติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๕ คน มีรูปแบบ หรือวิธีปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะดิจิทัลและนำไปใช้ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้ ๒. ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้แบบการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ได้ ๓. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาได้	วิชาการและครู ผู้รับผิดชอบการส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญาได้ ๔. ร้อย ละ ๗๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ นิเทศติดตามที่ส่งเสริมการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาตามโครงการ พิเศษหรือนโยบายต้น สังกัดอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๕. ร้อยละ ๒๐ สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีรูปแบบ หรือวิธีปฏิบัติที่ดีและเป็น แบบอย่างได้									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๔. โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสีบ/โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน/โรงเรียน ในโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มี รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่ดีและเป็น แบบอย่างได้										
๕	โครงการพัฒนาระบบ คลังสื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ	๑. พัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center ให้พร้อมใช้ งานในโรงเรียนสังกัดทั้งหมด ๒๕ แห่ง ๒. ส่งเสริมการใช้ระบบ DL-TV และ DL-IT ในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสังกัด ๓. ครูและผู้บริหาร จำนวน ๘๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ๔. บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจและ สามารถใช้ OBEC Content Center, DL-TV และ DL-IT อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ๒๕ แห่ง สามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม	๑.โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีมาตรการส่งเสริม ความมั่นคงปลอดภัยทาง ไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อย ละ ๘๐ มีทักษะ ความสามารถด้าน เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป ๓.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึง กาฬมีระบบคลังสื่อการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุก เวลา ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ระบบ ขึ้นไป ๔.ครูและบุคลากรทาง	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐				/	/	นาย นาดนัย โชติจรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๖. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในด้านทรัพยากรและการเรียนรู้ของ นักเรียนในพื้นที่ ๗. โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและใช้สื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกัน ๘. พัฒนาแนวทางการร่วมมือที่ ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๙. สนับสนุนเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และสนอง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	การศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐ มีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการสร้างหรือการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ									
รวมทั้งสิ้น (บาท)				๒๘๐,๐๐๐	-	๒๘๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ ร้อยละ ๙๘ ของกลุ่มงานในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)
- ๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๓.๔ จำนวน ๒๐,๐๐๐ ครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
- ๓.๕ ร้อยละ ๙๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
- ๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
- ๓.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน
- ๓.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น.	เชิงปริมาณ ๑. เขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น. ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เชิงคุณภาพ ๑. เขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น. ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีสมรรถนะพร้อมต่อการส่งเสริม วิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ	๑. เขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑ โครงการ และสามารถนำแผนงานสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดได้ ๓. โรงเรียน จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และที่ความ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐				/		นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ๓. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์พร้อมต่อการรับการประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก	พร้อมต่อการรับการ ประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก									
๒	โครงการส่งเสริมและสร้าง ความเข้มแข็งของระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ จำนวน ๕๐ คน เข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบ การการขับเคลื่อนระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการส่งเสริมความ เข้มแข็งของระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และสามารถ ขับเคลื่อนระบบงานการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในสังกัด ระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของ สถานศึกษา และ เครือข่ายที่เข้มแข็ง พร้อมต่อการรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก	๑. ผู้บริหารและครูฝ่าย วิชาการ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และ สามารถขับเคลื่อน ระบบงานการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อย ละ ๗๐ มีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของ สถานศึกษา และ เครือข่ายที่เข้มแข็ง พร้อมต่อการรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐					/	นางสาวบัวชมพู ภูทองไข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		สถานศึกษาของสถานศึกษา และเครือข่ายที่เข้มแข็ง พร้อมต่อการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก										
๓	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	เชิงปริมาณ ๑. เขตพื้นที่การศึกษามีแผนงานโครงการสำหรับขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒๕ คน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมได้ เชิงคุณภาพ ๑. เขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	๑.เขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสามารถมีแผนขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี ๓. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมี กลุ่มเป้าหมาย	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐			/	/		นางสาวบัวชมพู ภูทองไข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่น ชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึก ซึ้งชอบซำดี และภูมิใจในการทำ ความดี ๓. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมี เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรมโดยขอความร่วมมือจาก หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	ร้อยละ ๕๐ เครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรมโดยขอความ ร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้าน คุณธรรมอย่างเป็น รูปธรรมชัดเจนและมี ความต่อเนื่อง									
๔	โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหน่วยงาน	เชิงปริมาณ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรใน สังกัดที่เกี่ยวข้องทุกคนเข้ารับการ ดูงานแบบอย่างด้านการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา จากเขต พื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ๒. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรใน สังกัดที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการ พัฒนาศักยภาพ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรใน สังกัดที่เกี่ยวข้อง	๑.ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรในสังกัดที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มี แนวทางและต้นแบบใน การนิเทศการจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรในสังกัดที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		/			/	นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		มีแนวทางและต้นแบบในการ นิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรใน สังกัดที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความ เข้าใจสามารถดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ										
๕	โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูแนะแนวและ ครูผู้รับผิดชอบงาน ทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงาน ทุนการศึกษาและการแนะแนวการ เรียนจำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมการ อบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ๒. มีการจัดทำคู่มือหรือสื่อการ เรียนรู้สำหรับการจัดการ ทุนการศึกษาและการแนะแนวการ เรียนที่ครูสามารถนำไปใช้ใน โรงเรียนได้ ๓. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมเบื้องต้นในการ จัดการข้อมูลทุนการศึกษาและ แนะแนวการเรียนให้กับครู ผู้เข้าร่วมอบรม ๔. ครูผู้เข้าร่วม อบรมได้รับการพัฒนาทักษะและ ความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการ ทุนการศึกษา การแนะแนวการ เรียน และการใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูผู้รับผิดชอบ งานทุนการศึกษา พร้อม พัฒนาระบบแนะแนวการ เรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘๒. ความพึงพอใจของครู ผู้เข้าร่วมโครงการต่อ เนื้อหาและการ ดำเนินงานของโครงการ โดยได้คะแนนความพึง พอใจเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ระดับ ๔ จาก ๕ คะแนน	๓๒,๐๐๐		๓๒,๐๐๐			/			นายศุภกร จุติมา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		สารสนเทศที่จำเป็น เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้รับผิดชอบงาน ทุนการศึกษาสามารถจัดการ ทุนการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นธรรม และ สอดคล้องกับนโยบายขอ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ผ่านการจัดสรรทุนการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนที่ได้รับ คำแนะนำด้านการเรียนและ เส้นทางอาชีพจากครูผู้รับผิดชอบ สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา และอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับ ความสามารถและเป้าหมายของ ตนเอง ๔. สถานศึกษามีระบบการแนะ แนวการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู										
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างการปฏิบัติงาน ของพนักงานเจ้าหน้าที่	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม. บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มเป้าหมายมีความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วมการ	๓๙,๐๐๐		๓๙,๐๐๐				/	/	นางสาวอรรณ เมืองพน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
	ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	๒. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน และบุคลากรผู้สนใจใน สพม.บึงกาฬหรือหน่วยงานใกล้เคียงในพื้นที่ จ.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๕๐ คน บุคลากรผู้สนใจในสังกัดหรือหน่วยงานใกล้เคียงในพื้นที่ จ.บึงกาฬ จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๗๐ คน ๓. บุคลากรใน สพม.บึงกาฬและคณะทำงานพร้อมผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการอบรมมีความรู้ ระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๒. สถานศึกษาทั้งในสังกัดจำนวน ๒๕ โรงเรียนมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการอบรมมีความรู้ ระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	อบรม ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๗	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ สพม.บึงกาฬ และโรงเรียนในสังกัด ๒๕ โรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) การจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในมิติสำคัญ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การลดความเหลื่อมล้ำ และการยกระดับศักยภาพทรัพยากรครู เชิงคุณภาพ ๑. ผลผลิตด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เช่น การสอบ O-NET และการสอบแข่งขันระดับชาติ ๒. การบริหารจัดการทรัพยากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘๒. ร้อยละ ๗๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพม.บึงกาฬ ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		/	/	/	/	นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		การศึกษา การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า การสนับสนุนโครงการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๓. ผลผลิตจากโครงการพิเศษและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาศักยภาพครู เช่น การอบรม การพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น ค่ายวิชาการ การแข่งขัน ทักษะ ๔. การประเมินและติดตามผล ระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลในการวางแผนและ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในอนาคต										
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๐ ราย แยกเป็น ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๕๙ คน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานบูรณาการ จัดการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ๒.	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐			/			นางสาวอมรรัตน์ หนู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๒. ผู้บริหารการศึกษา วิทยากร และเจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินงาน จำนวน ๒๑ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนา ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่ รักษาประโยชน์ของทางราชการ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู ทักษะในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ	ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรม ตามโครงการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด๓. ครูได้รับการพัฒนา ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครูความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่ รักษาประโยชน์ของทางราชการ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู ทักษะในการจัดการเรียนรู้ จัด									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง									
๙	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๖๐ คน ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๕ คน ๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔๓ คน ๓. ครูและลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๗ คน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ ผู้มีผลงานและได้รับรางวัลจากการประกวด ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๐ คน ๕. เจ้าหน้าที่ใน สพม.บึงกาฬ และคณะทำงาน จำนวน ๕๕ คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้รับการ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติ ปฏิบัติตน และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานมีบุคลากรต้นแบบในด้านต่าง ๆ	๑๒๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐					/	นางสาวอมรรัตน์ ธิญู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ในด้านการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ										
๑๐	การอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพม.บึงกาฬ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๓๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและสามารถนำความรู้ รูปแบบและ	เชิงปริมาณ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๓๔ คน กิจกรรมที่ ๒ การอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวน ๓๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและสามารถนำความรู้ รูปแบบและ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจในการะหน้าที่ที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น๒. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดภาคีเครือข่ายในการทำงานระหว่างองค์กร	๑๓๐,๐๐๐		๑๓๐,๐๐๐			/	/		นางสาวอมรรัตน์ ฐนุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		กระบวนการในการทำงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้จากองค์กรอื่นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาเพิ่มทักษะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต										
๑๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านบริหารงานบุคคลแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคคล จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารบุคคลในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีความ	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐			/	/		นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินงานบริหารบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ได้มาตรฐานปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถขยายผลไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้	พึงพอใจต่อการอบรมตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านบริหารงานบุคคลแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ๓. ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ เพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม และได้มาตรฐาน									
๑๒	การบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ	เชิงปริมาณ ๑. จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ ซึ่งประกอบด้วย ผอ. สพม.บึงกาฬ รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ ผู้อำนวยการกลุ่มฯ ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ คน เพื่อรับ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เข้าร่วมประชุม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ ซึ่งประกอบด้วย ผอ.สพม.บึงกาฬ รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ ผู้อำนวยการกลุ่มฯ	๒๓๐,๐๐๐		๒๓๐,๐๐๐		/	/	/	/	นางสาวศิริรินทร์ ลักขณ์ มาตะรักษ์ และนางสาวจิรัฐญา มหาคม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		มอบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานและการระดมความคิด และ จัดประชุมการสรรหา คณะกรรมการต่างๆ ๒. จัดประชุมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ ซึ่งประกอบด้วย ผอ. สพม.บึงกาฬ รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ ผู้อำนวยการกลุ่มฯ ศึกษาในเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๐ คน เพื่อรับมอบ นโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งาน และการระดมความคิด ๓. จัดกิจกรรมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและ คุณค่าความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยม ที่ดีงาม และความเป็นไทย รู้ถึง คุณค่าความเป็นมาและวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้าง ความภูมิใจและจิตสำนึกในการ รักชาติวัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่นสืบไป	ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษาใน สพม.บึงกาฬ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมประชุมเพื่อ รับมอบนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งาน และการระดมความคิด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ / ครั้ง ๒. ผู้เข้าร่วมประชุม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสพม.บึงกาฬ ซึ่ง ประกอบด้วย ผอ.สพม.บึง กาฬ รอง ผอ.สพม.บึง กาฬ ผู้อำนวยการกลุ่มฯ ศึกษาในเทศก์ บุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสพม.บึงกาฬ จำนวน ๙๐ คน เข้าร่วม ประชุมเพื่อรับมอบ นโยบาย แลกเปลี่ยน เรียนรู้งานและการระดม ความคิด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ / ครั้ง ๓. ผู้เข้าร่วมงาน ร้อยละ									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		เชิงคุณภาพ ๑. ผอ.สพม.บึงกาฬ รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ ผู้อำนวยการกลุ่มฯ/หน่วย และศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน มีความสัมพันธ์ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และองค์กร ๓. รับมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ๔. มีการระดมความคิด มีการนำเสนอและช่วยกันไตร่ตรองจนได้ข้อสรุปที่ดี ปัญหาต่าง ๆ ถูกแก้ไขด้วยความคิดที่มีร่วมกันเกิดความคิดและวิธีการใหม่ ๆ ขึ้นมาในการทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕. ผู้บริหาร ปุชนิยบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและ	๔๐ มีการนำวัฒนธรรมประเพณีไทยไปเผยแพร่ ในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. บึงกาฬ มีความรู้ ความสามารถ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มองเห็นวิถีความเป็นไทย									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		คุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย รู้ถึงคุณค่าความเป็นมาและวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสืบไป	ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งด้านศาสนา สังคม วัฒนธรรม การปกครอง ที่ส่งเสริมสืบทอดกันมาซึ่งเป็นการเสริมสร้างในการปลูกจิตสำนึกที่ดีงาม ส่งเสริมขนบธรรมเนียมที่ดีงาม เกิดการถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งซึ่งนับว่าเป็นการสืบทอดเอกลักษณ์ไทย เพื่อให้คงอยู่ในสังคมสืบไป									
๑๓	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การบัญชีและพัสดุภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๓. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๔. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถบริหารจัดการงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดหาพัสดุได้ตรงตามความต้องการ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องได้	๑๓๐,๐๐๐		๑๓๐,๐๐๐		/		/		กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		บัญชี และพัสดุ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	อย่างถูกต้อง									
๑๔	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬมีระบบการสื่อสารข้อมูลภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬจำนวน ๖ จุด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีความเร็วในการสื่อสารข้อมูลภายใน ความเร็ว ๑ Gbps ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีระบบสื่อสารข้อมูลให้กับ ๘ กลุ่มงาน เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬมีระบบการสื่อสารข้อมูลภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีระบบสื่อสารข้อมูลภายใน ที่มีประสิทธิภาพ	๙๐,๐๐๐		๙๐,๐๐๐					/	นายนาถดนัย โชติจำรัสและ น.ส.ดวงดี โคตะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ภาพที่มีประสิทธิภาพสูง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีระบบที่ รองรับกลับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและโรงเรียนในสังกัด ๓. บุคลากรภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึง กาฬ มีความพึงพอใจในระบบสื่อสาร ข้อมูล										
๑๕	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	เชิงปริมาณ ๑. สพม.บึงกาฬมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการบริหารงานและ ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) ๒. สพม.บึงกาฬ ระบบใบรับรอง เงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากร ๓. สพม.บึงกาฬ ระบบวันลาของ บุคลากรในหน่วยงาน เชิงคุณภาพ ๑. สพม.บึงกาฬมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารในการบริหารงานที่ ทันสมัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึง กาฬ มีระบบประชุม ทางไกล (Video Conference) ที่มี ประสิทธิภาพ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐		๑๐๐,๐๐๐			/	/		นายณาดน้อย โชติ จำรัสและ น.ส. ดวงดี โคตะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๒. สพม.บึงกาฬ มีระบบประชุมทางไกล (Video Conference) ที่มีประสิทธิภาพ ๓. สพม.บึงกาฬ ระบบใบรับรองเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ๔. สพม.บึงกาฬ ระบบวินลาของบุคลากรในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ										
๑๖	ตรวจติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการตรวจสอบการดำเนินงาน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ทั้ง ๒๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตาม ประเมินผลการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตาม และประเมินผลการบริหารงานด้านงบประมาณ มีการบริหารจัดการงบประมาณได้ถูกต้อง ตามระเบียบที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการติดตาม และประเมินผลตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐,๐๐๐.๐๐		๓๐,๐๐๐			/	/		นางปณิดา อังคะพาน และนางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงาน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการเบิกจ่ายถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต ๒. สถานศึกษา ทั้ง ๒๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด									
๑๗	โครงการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน และยากจนพิเศษ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ทั้ง ๒๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้าน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบที่กำหนด	๑๐,๐๐๐.๐๐		๑๐,๐๐๐			/	/		นางปณิดา อังคะพาน และนางสาวนุชชา เวฬุวนารักษ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		การเงิน การบัญชีได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่งได้รับคำปรึกษาการใช้จ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการเบิกจ่ายถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต	๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับคำปรึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด									

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๒. สถานศึกษา ทั้ง ๒๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน										
๑๘	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ คุณภาพ) ตามอัตลักษณ์ BHQ	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนใน แต่ละอำเภอ (๘ อำเภอ) ๒. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาทักษะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนในทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕. มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนต้นแบบในแต่ละอำเภอมีมาตรฐานการศึกษาที่	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการสอน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ๕. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๓๐,๐๐๐.๐๐		๓๐,๐๐๐.๐๐				/	/	นางสาวเพชร ตะวัน ศิลาอำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		สูงขึ้น ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ ๓. ครูมีศักยภาพสูงขึ้นในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับนักเรียน ๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ ๑. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อคุณภาพการศึกษา ๒. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ๓. การพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ๔. ความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ๕. ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน									
๑๙	โครงการติดตามและประเมินผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ ผ่านการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย	ผู้บริหารทราบผลการดำเนินงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างครบถ้วน	๒๐,๐๐๐.๐๐		๒๐,๐๐๐.๐๐			/	/	/	นางสาวเพชร ตะวัน ศีลาอำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		และจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(ระบบ e-mes) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกประเด็น ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีผลการ ประเมินการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ในระดับ คุณภาพดีมากขึ้นไป ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๒๑ ประเด็นการพิจารณา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ มีผลการ ประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ และตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ(KRS) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ในระดับ คุณภาพ										

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		เชิงคุณภาพ ผู้บริหารทราบผลการดำเนินงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่าง ครบถ้วน										
รวมทั้งสิ้น (บาท)				๑,๒๙๑,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑,๒๔๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- ๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ



โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงาน ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๓. บุคลากรใน สพม.บึงกาฬและคณะทำงานพร้อมผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน มีความเข้าใจแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขยายผลผู้ประเมินการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๐	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐			/	/		นางสาว อรรณ เมืองพวน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทั้งในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๒. นักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพ ม.บึงกาฬ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้ ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการใช้ระบบสารสนเทศฯ NISPA จากสถานศึกษาในสังกัด สพม.บึงกาฬ จำนวน ๒๕ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. สพม.บึงกาฬ ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัย ในสถานศึกษา จากภาคีเครือข่าย ๒. ระบบสารสนเทศฯ NISPA ของ สพม.บึงกาฬ ได้รับการ พัฒนาข้อมูล ๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา สร้าง ภูมิคุ้มกัน ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ความปลอดภัย มากยิ่งขึ้น	๑. การรายงานข้อมูลระบบ สารสนเทศฯ NISPA และการดำเนินงาน ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๒. ผู้เข้ารับการอบรมมี ความเข้าใจด้านความ ปลอดภัยในการใช้รถใช้ ถนนเพิ่มขึ้นหลังการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. การติดตามการ ดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๘๖,๐๐๐		๘๖,๐๐๐			/	/		นางสาว อรรณ เมืองพน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๓	โครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ๒. ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี ๓. สพม.บึงกาฬ มีระบบคลังสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐ มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสร้างหรือการใช้สื่อเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีระดับดีขึ้น ๓. สพม.บึงกาฬ มีระบบคลังสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมหรือวิธี	๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีมาตรการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยี ระดับดีขึ้น ๓. สพม.บึงกาฬ มีระบบคลังสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ ระบบ ขึ้นไป ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐ มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสร้างหรือการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐				/	/	นายนาถดนัย โชติจรัส

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
					สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสร้างหรือการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ										
๔	การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพม.บึงกาฬ จำนวน ๔๐ คน มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการคัดแยกและกระบวนการจัดการขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป เพื่อลดปริมาณขยะในสำนักงาน เชิงคุณภาพ สพม.บึงกาฬ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.บึงกาฬ มีความตระหนัก และจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และแยกขยะได้อย่างถูกต้อง ปริมาณขยะในสำนักงานลดลง	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพม. บึงกาฬ ร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกและกระบวนการจัดการขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป เพื่อลดปริมาณขยะในสำนักงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพม.บึงกาฬ ร้อยละ ๙๐ มีความตระหนัก และจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และแยกขยะได้อย่างถูกต้อง ปริมาณขยะในสำนักงานลดลง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐				/		นางสาวศิริ นทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์ และนางสาว จิรัญญา มหาคม
รวมทั้งสิ้น (บาท)				๑๔๔,๐๐๐		๑๔๔,๐๐๐						

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่และงบประมาณ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA ติดตามประเมินผลและรายงาน ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ภายใต้แผนงาน ผลผลิต โครงการกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ (eMENSER)

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ดังนี้

๑. งบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ จำแนกการบริหารเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑.๑ มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และกลุ่มอำนวยการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน ให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มต่าง ๆ ขับเคลื่อนภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยสรุปกรอบภาระงานตามโครงการ กิจกรรม และงบประมาณที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ กิจกรรมเสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการ และบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินและการคลังที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเข้าโครงการ และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๑.๓ งบประมาณจัดสรรสำรองไว้ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ หรือดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based)

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักต่าง ๆ จัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบภารกิจทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบูรณาการโดยจัดทำโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย แนวทางดำเนินงานตามแนวทาง และงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และนำเข้าโครงการและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๓. โครงการที่อนุมัติงบประมาณแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณกรณีโครงการเสร็จสิ้นบรรลุวัตถุประสงค์แล้วมีงบประมาณคงเหลือให้คืนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการในภาพรวมตามความต้องการจำเป็นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป กรณีมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองบริบทที่ปรับเปลี่ยนให้เสนอโครงการ/กิจกรรม งบประมาณผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ก่อนเสนอขออนุมัติโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้รายงานผลการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผนทราบ

อนึ่ง โครงการใดได้รับการจัดสรรงบประมาณเข้าซ้อนให้คืนงบประมาณแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้จัดทำโครงการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

๕. อัตราค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ/ค่าเช่าที่พัก

๕.๑ อัตราเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท	หมายเหตุ
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงาน,อาวุโส	๒๔๐	-กรณีเดินทางไปราชการโดยพักรแรม ๒ วัน และนับได้ ๒ วัน ๑๓ ชั่วโมง ให้เบิก เบี้ยเลี้ยง ได้ ๓ วัน เนื่องจาก ๑๓ ชั่วโมง เกิน ๑๒ ชั่วโมง นับได้อีก ๑ วัน
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ		
อำนวยการ	ต้น		
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๒๗๐	-กรณีเดินทางไปราชการโดยพักรแรม ๒ วัน และนับได้ ๒ วัน ๑๒ ชั่วโมงพอดี ให้เบิกเบี้ยเลี้ยงได้ ๒ วัน -กรณีเดินทางไปฝึกอบรม นับเวลาเหมือนกับเดินทางไปราชการ คือ ๒๔ ชั่วโมง เป็น ๑ วัน ส่วนที่เกิน ๑๒ ชั่วโมงขึ้นไปเป็น ๑ วัน -กรณีผู้จัดการฝึกอบรมจัดเลี้ยงอาหารระหว่างการฝึกอบรมให้น้ำจิ้มอาหารที่ผู้จัดเลี้ยงมาหักออกจากค่าเบี้ยเลี้ยงที่คำนวณได้ มื้อละ ๑ ใน ๓ ของอัตราเบี้ยเลี้ยง/วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/วัน = ๘๐ บาท/มื้อ -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๗๐ บาท/วัน = ๙๐ บาท/มื้อ
วิชาการ	เชี่ยวชาญ,ทรงคุณวุฒิ		
อำนวยการ	สูง		
บริหาร	ต้น,สูง		

๕.๒ ค่าเช่าที่พัก (เหมาจ่าย)

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท	หมายเหตุ
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงาน,อาวุโส	๘๐๐	-กรณีพักรแรม ๒๔ ชม. คิดเป็น ๑ วัน เศษเกิน ๑๒ ชม.ขึ้นไป นับเป็น ๑ วัน -กรณีไม่พักรแรมเศษเกิน ๑๒ ชม.ขึ้นไป คิดเป็น ๑ วัน เกิน ๖ ชม.ขึ้นไป นับเป็น ครึ่งวัน(ห้ามเบิกถ้าเป็นที่พักที่ทางราชการจัดให้)
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ		
อำนวยการ	ต้น		
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๑,๒๐๐	
วิชาการ	เชี่ยวชาญ,ทรงคุณวุฒิ		
อำนวยการ	สูง		
บริหาร	ต้น,สูง		

๕.๓ ค่าเช่าที่พัก (จ่ายจริง)

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท		หมายเหตุ
		ห้องพักคนเดียว	ห้องพักคู่	
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงานอาวุโส	๑,๕๐๐	๘๕๐	จำเป็นต้องพักรแรม และ ห้ามเบิก ในกรณีต่อไปนี้ -พักในยานพาหนะ -ทางราชการจัดที่พักให้
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ ชำนาญ การพิเศษ			
อำนวยการ	ต้น			

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท		หมายเหตุ
		ห้องพักคนเดียว	ห้องพักคู่	
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๒,๒๐๐	๑,๒๐๐	***ถ้าเป็นการเดินทางไปราชการเป็นหมู่คณะ ต้องเลือกเบิกค่าเช่าที่พักในลักษณะเดียวกันทั้งคณะ***
วิชาการ	เชี่ยวชาญ			
อำนวยการ	สูง			
บริหาร	ต้น			
วิชาการ	ทรงคุณวุฒิ	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	
บริหาร	สูง			

๕.๔ ค่าพาหนะ

ประเภท	ระดับ	หลักเกณฑ์ค่าพาหนะ
ทั่วไป	ชำนาญงาน อาวุโส, ทักษะพิเศษ	-การเดินทางไปราชการโดยปกติให้ใช้ยานพาหนะประจำทางเบิกได้ตามจริงและประหยัด -ค่าพาหนะรับจ้างข้ามจังหวัด เขตติดต่อ กทม.เที่ยวละไม่เกิน ๖๐๐ บาท/จังหวัดอื่น เที่ยวละไม่เกิน ๕๐๐ บาท -การเดินทางโดยรถไฟ เบิกได้ตั้งแต่ชั้นที่ ๒ ลงมา ถ้าระดับชำนาญงานชำนาญการขึ้นไปสามารถเบิกรถด่วนหรือรถด่วนพิเศษ ชั้นที่ ๑ นั่งนอนปรับอากาศได้ -เครื่องบิน เบิกได้ระดับชำนาญงาน ข้าราชการขึ้นไป(ชั้นประหยัด) **ค่าพาหนะเหมาจ่าย** - รถยนต์ส่วนบุคคล กิโลเมตรละ ๔ บาท -รถจักรยานยนต์ กิโลเมตรละ ๒ บาท
วิชาการ	ชำนาญการ ข้าราชการพิเศษ, เชี่ยวชาญ, ผู้ทรงคุณวุฒิ	
อำนวยการ	ต้น, สูง	
บริหาร	ต้น, สูง	

อัตราเบิกค่าใช้จ่าย (เหมาจ่าย) กรณีใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ตามมติคณะกรรมการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยกำหนดตามพื้นที่และระยะทาง ดังนี้

สถานศึกษา	อำเภอ	อัตราเบิกจ่าย (เหมาจ่าย) บาท	หมายเหตุ
โรงเรียนบึงโขงหลง โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม	บึงโขงหลง	๕๐๐	- กรณีปฏิบัติราชการมากกว่า ๑ พื้นที่ ภายใน ๑ วัน ให้เบิกจ่ายในอัตราสูงสุดของวันนั้น ๆ - การปฏิบัติหน้าที่ต้องได้รับการอนุมัติให้เดินทางไปราชการ
โรงเรียนเหล่าคามฯ โรงเรียนเซกา โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา โรงเรียนโสกก่ามวิทยา โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร โรงเรียนประชนานิมิตา	เซกา		

สถานศึกษา	อำเภอ	อัตราเบิกจ่าย (เหมาจ่าย) บาท	หมายเหตุ
โรงเรียนโชฬารพิทยาคม โรงเรียนโพหนองประชาสรรค์	โชฬาร	๕๐๐	
โรงเรียนปากคาดพิทยาคม โรงเรียนหนองยองพิทยาคมฯ	ปากคาด		
โรงเรียนพรเจริญ โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา โรงเรียนศรีสำราญวิทยา	พรเจริญ		
โรงเรียนภูทอกวิทยา	ศรีวิไล		
โรงเรียนบึงคล้านคร	บึงคล้า		
โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ โรงเรียนนาสวรรค์วิทยาพิทยาคม โรงเรียนหนองเซิงพิทยาคม	เมืองบึงกาฬ	๓๐๐	
โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม	ปากคาด		
โรงเรียนโนนคำพิทยาคม โรงเรียนศรีชมภูวิทยา	โชฬาร		
โรงเรียนศรีวิไลวิทยา	ศรีวิไล		

๕.๕ ในการนี้จัดประชุม อบรมฯ อัตราค่าอาหาร อาหารว่าง ดังนี้

- สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๓๕ บาท/คน/มื้อ
- อาหารกลางวันเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๑๒๐ บาท/คน/มื้อ
- สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๕๐ บาท/คน/มื้อ
- ค่าอาหาร ๑ มื้อ เท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๔๐๐ บาท/คน
- ค่าอาหาร ๒ มื้อ เท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๖๐๐ บาท/คน

*** ทั้งนี้ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมบริหารจัดการตามรายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งแผนงานและแผนเงิน รวมทั้งเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัดโดยเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามแผนงานแผนเงินและปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นกรณี ๆ ไป

การติดตามประเมินผลและรายงาน

๑. การดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเข้าข้อมูลแผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e - MENSOCR) จำแนกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าสู่ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ การดำเนินงาน (M๑ – M๕) (การ เพิ่มโครงการใหม่) นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฯ ประกอบด้วย ๕ ส่วนหลัก (๕ Module) ได้แก่ • M๑ : ความเชื่อมโยงกับ แผนระดับต่าง ๆ • M๒ : ข้อมูลทั่วไป • M๓ : รายละเอียดโครงการ • M๔ : กิจกรรม • M๕ : แผนการใช้งบประมาณ ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณนั้น หากเป็นโครงการที่เริ่มต้นในไตรมาสอื่นให้นำเข้าสู่ข้อมูลภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการหรือรายงานความก้าวหน้าในระบบ (e-MENSOCR) เป็นราย ไตรมาส โดยผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

******ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการ นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ เลขที่ ๒๔๔๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ให้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้ Username และ Password เพื่อนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและ รายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒. การกำกับติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒.๑ ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นรายไตรมาส (อาทิครั้งสุดท้ายของไตร มาสนั้น ๆ)

๒.๒ กลุ่มนโยบายและแผนรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๓. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายไตรมาส ดังนี้

ระยะเวลา	นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ(M๑-M๕)	รายงานความก้าวหน้า(M๖)
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.- ธ.ค.๖๗)	๑ ต.ค.๖๗ – ๒๐ ก.พ.๖๘	๑ ม.ค. – ๒๐ ก.พ.๖๘
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค.๖๘)	๑ ม.ค. – ๒๐ ก.พ.๖๘	๑ – ๒๐ เม.ย.๖๘
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. – มิ.ย.๖๘)	๑ เม.ย. – ๒๐ เม.ย.๖๘	๑ – ๒๐ ก.ค.๖๘
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. – ก.ย.๖๘)	๑ ก.ค. – ๒๐ ก.ค.๖๘	๑ – ๒๐ ต.ค. ๖๘

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม งบประมาณสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางดำเนินงานที่กำหนดรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตาม แบบฟอร์มทุกโครงการ กิจกรรม ตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการตาม

แบบฟอร์มที่กำหนดหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน โดยแนบภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อวางแผนบริหารงบประมาณเหลือจ่าย หรือจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม หรือการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักงานนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการของกระทรวงมหาดไทยและอื่น ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานตามประเด็นการติดตาม การตรวจราชการ ตามแบบฟอร์ม ปฏิทินที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนด

๕. การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือภารกิจที่ได้ดำเนินการระหว่างปี โดยการประมวลผลและสังเคราะห์ในภาพรวม จำแนกตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงพัฒนางานหรือต่อยอดงานที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป รวมทั้งเพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินและงบประมาณที่กำหนดเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย คำนึงถึงประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่เกิดขึ้นตลอดเวลากับการปรับวิธีการทำงานตามวิถีใหม่ (New Normal) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) การเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับทั้งในด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๔๙๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ของแต่ละโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการโครงการต่อไป การปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดในการใช้งบประมาณ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน) ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายนี้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

-๒-

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๔๙๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗**

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกษมา ป้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๑ มีหน้าที่ ในการวิเคราะห์ รวบรวม สรุป กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง / แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต/พระบรมราชโบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา/ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ/สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขตทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด		กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางปนิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายนาถนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

/๒.๑.๑๔ นายวงศ์วิสุทธิ์...

-๓-

๒.๑.๑๔ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวัชัย	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๔ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๒ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ/วิสัยทัศน์/
พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายอดิสร ฤทธิคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวบัวชมภู ภูทองไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางปณิดา อังคะปาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๘ นายภูธนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒.๙ นายนาถดนัย โชติตรัส	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวัชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายรังสรรค์ เนาวดี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวจิรัญญา มหาคม	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวรุณี แสนสุรวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวสายไหม หมั่นทอง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายอวยชัย เวียงครุฑ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายศิวัช สาริบุตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายสกลวรรธ เดชะคำภู	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวพัชรพร แก้วจันทัก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวอรรณพ เมืองพวน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางสาวขวัญข้าว เจริญดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวยศวดี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวทิพวรรณ ตะดวงดี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นายวิริย คงอุ่น	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๒๙ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๓๐ นางสาววรรณภา พุฒาามาศย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๒.๒.๓๑ นางสาวอังคนารัตน์...

-๔-

๒.๒.๓๑ นางสาวอังคณารัตน์ สวาศรี	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๒.๓๒ นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๒.๓๓ นายวีรชัย มัการุณ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒.๒.๓๔ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๒.๓๕ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒.๓๖ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๓ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๓ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) สู่การปฏิบัติ/แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ/เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายอดิสร ฤทธิคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒.๓.๖ นางปนิดา อังคะปาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๓.๗ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๘ นายนาถดนัย โชติจำรัส	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นายภูธนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๓.๑๔ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓.๑๕ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๔ คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่ รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๔ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๕ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๖ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๑๐๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการ
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด ระบุว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น การใช้ระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย และเพื่อให้การดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน ตามกำหนดระยะเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำคำสั่งประกาศผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) วางแผนการดำเนินงานร่วมกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น. ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

/๒. คณะกรรมการ...

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR ใน M๑ – M๖ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และบันทึกเป็น “ร่างโครงการ”

๒) แก้ไขโครงการ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกคน
- ๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๓.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๒) คลิกส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ผู้ติดตาม/รายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๔.๑ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ ธนู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๓ นางสาวศิริลักษณ์ ฆะทะรักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๔ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบ eMENSCR
- ๒) นำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา
- ๓) เป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางกษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๒ นายนรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๓ นายอดิสร ถวิลคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๔ นางณิชากร นิธิภูมิภักย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๕ นางนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๖ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๗ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๘ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๙ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๒.๑๐ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.๑๑ นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ
๒.๑๒ นางสาวสุภัทสร ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๓ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๔ นายพุดผิงค์ แสงหอย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.๑๕ นางปณิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
๒.๑๖ นางวารุณี แสนสุริวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๑๗ นางสาวอรรรณ เมืองพวน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒.๑๘ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
๒.๑๙ นายสกลวรรณ เดชะคำภู	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๐ นายศิวัช สาริบุตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๑ นางสาวพัชรพร แก้วจันทิก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๒ นายอวยชัย เวียงครุฑ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๒๓ นางสาวสายไหม หมั่นทอน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๒๔ นางสาวศวดี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๕ นางสาวทิพวรรณ ตะดวงดี	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๖ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลโรสง	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๒๗ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๒๘ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒.๒๙ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการการศึกษา
๒.๓๐ นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๒.๓๑ นายวิริยงค์ คงอุ่น	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๓๒ นางสาววรรณภา พุฒาอมาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๓๓ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ
๒.๓๔ นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
๒.๓๕ นายพงศกร แก้วคำมา	พนักงานพิมพ์ดีด

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR ใน M๑ – M๖ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และบันทึกเป็น “ร่างโครงการ”

๒) แก้ไขโครงการ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกคน
- ๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๓.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒) คลังส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ผู้ติดตาม/รายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ๔.๑ นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ ธนู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๓ นางสาวศิริจันทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๔ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบ eMENSCR

๒) นำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา

๓) เป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เรื่อง แจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้นโยบาย จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผ่านการรายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอส่งผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) สำหรับใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

ด้วย นิตย. หนังสือพิมพ์มติชน และข่าววัน
ทองฉบับเช้าและค่ำฉบับเช้าฉบับค่ำ
ข่าวเช้าฉบับค่ำ ฉบับค่ำ ฉบับค่ำ
ข่าวเช้าฉบับค่ำ ฉบับค่ำ ฉบับค่ำ

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายณรรักษ์ สิริธัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

กฟผ. ปรกทอช. ๒๕ - จิราจก
(นายจรสสุกิต พงษ์จันทร์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ၂၀၁၈ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့
 နေပြည်တော်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်
 ဝန်ကြီးရုံး၊ ဝန်ကြီးအဖွဲ့ဝန်ကြီးရုံး

(นางสาวเพชรตะวัน ศิลาร่ำ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

“เรียนดี มีความสุข”

- วิชา
 - หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ
 (นางกษมา ป้องกัน)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	2	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.08	ดีมาก

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 6,588 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 6,588 คน (100%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,114 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 836 คน (75.04%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,430 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 20,430 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 10,310 คน (50.47%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 20,430 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 20,430 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,430 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 20,430 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 10 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 10 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 25 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 25 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,430 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20,430 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

- 3 -

4. นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ/หรือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปยังสถานศึกษา รวมถึงผลจากการขับเคลื่อนของสถานศึกษา (เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น) อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ต่อยอดในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ขั้นตอนการส่งรายงานให้ชัดเจน และสื่อสารให้ทั่วถึง รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกันนี้ควรมีการจัดอบรมการใช้งานระบบ e-SAR หรือจัดทำคู่มือ วิดีโอสอนการใช้งานระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสนับสนุนการทำ PLC ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี

6. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 2

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://me-qr.com/N7H1rwly>

2. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://me-qr.com/o2EjjHoH>

3. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://me-qr.com/9T0gSSm7>

4. ผลการดำเนินงานตามนโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ. (Quickwin) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://me-qr.com/HVU2MWAL>

- ผลรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน เลขที่รับ ๒๙๖/๒๕๖๗ วันที่ 11 พ.ย. ๖๗ เวลา ชื่อผู้รับ ความที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/ ๘๖๓	 1.1 พ.ย. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐
---	---

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งผลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ซึ่งได้กำหนดปิดระบบการรายงาน ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการกลั่นกรอง วิเคราะห์และประมวลผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และขอส่งผลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วย สทอ. แจ้งผล การรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดส่งรายงานผล

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีร กิ่งคันทน์)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พ.ย. ๖๗

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๖๗

- เชิญชวน เชิญ พ.ศ. ๖๗๖๗ ส่วนน

- ๒๕๖๗ ๖๗๖๗

(นางสาวเพชรตะวัน สีลาอำ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

“เรียนดี มีความสุข”

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

- 3 -

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การวางแผนการดำเนินงาน ควรมีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศ ติดตาม แบบชี้แนะ (Coaching) หรือแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และมีการจัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการนิเทศ ติดตามและนำข้อมูลไปใช้พัฒนา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

การนำเสนอผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ควรนำเสนอให้ครอบคลุม ประทับตามแบบที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และการนำเสนอวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการทำงาน ควรอธิบายรายละเอียดของวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน หรือแบ่งวิธีการดำเนินงานออกเป็นขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนควรอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานที่ชัดเจน การนำเสนอผลสำเร็จเชิงปริมาณ ควรเป็นจำนวนตัวเลขที่วัดได้ หรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เช่น เปอร์เซ็นต์ จำนวน หรืออัตราส่วน เพื่อความถูกต้อง ชัดเจน วัดผลได้ หรือเปรียบเทียบเป้าหมายที่ตั้งไว้กับผลลัพธ์ที่ได้ เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด หรือเปรียบเทียบ ผลการดำเนินงานในแต่ละปีหรือระยะเวลาที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรือนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกราฟหรือตาราง เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และการนำเสนอผลสำเร็จเชิงคุณภาพ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ส่งผลให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรืออาจมีการเปรียบเทียบผลก่อนดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน หรือนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวเลข สถิติ หรือมีตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5

การดำเนินงานในการส่งเสริมให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลระดับชาติ ควรมีการวิเคราะห์ สภาพการดำเนินงานที่ผ่านมาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือไม่ และมีการจัดกลุ่มผลงานรางวัลที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติขึ้นไป โดยมีการอ้างอิง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแรงจูงใจ ในการพัฒนาตนเองและมีความมุ่งมั่นในการสร้างผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๑๑/ว ๕๔๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ
เรื่อง ผลการประเมินสถานะฯ ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ผลการประเมินฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รายละเอียด) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งให้รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) และระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงานตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงได้สรุปผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบ PMQA จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป อนึ่ง สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ จะจัดส่งเป็นรายละเอียดทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วังจันดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

โทร ๐๒ ๒๘๘ ๕๘๗๗

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) และระบบรายงานผลการประเมิน
ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐
(PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>
เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”

- บัญชีแนบท้าย -

สรุปผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	น้ำหนัก	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ระดับ ผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๐๐	๔.๐๕๓๓๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๑๐๐	๓.๙๗๔๒๐	โอกาสในการปรับปรุง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๑๐๐	๔.๕๔๔๗๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๑๐๐	๓.๖๗๘๗๐	โอกาสในการปรับปรุง
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๑๐๐	๔.๐๔๐๘๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๐๐	๔.๕๕๒๒๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	๑๐๐	๔.๗๗๔๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	๑๐๐	๔.๔๗๐๑๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑๐๐	๔.๓๘๘๑๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐๐	๔.๖๘๑๗๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๑๐๐	๔.๒๒๘๐๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๑๐๐	๔.๕๙๔๓๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	๑๐๐	๔.๕๘๘๕๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๑๐๐	๔.๔๖๑๗๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	๑๐๐	๓.๗๔๑๒๐	โอกาสในการปรับปรุง
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๑๐๐	๔.๖๕๓๑๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๑๐๐	๔.๓๖๘๐๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	๑๐๐	๔.๖๗๒๔๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๑๐๐	๔.๗๕๑๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี	๑๐๐	๔.๗๘๐๕๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานราธิวาส	๑๐๐	๔.๔๒๗๑๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน	๑๐๐	๓.๙๗๖๒๗	โอกาสในการปรับปรุง
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๐๐	๔.๔๐๐๑๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๑๐๐	๓.๒๐๒๕๘	โอกาสในการปรับปรุง
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๑๐๐	๔.๕๖๐๙๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๑๐๐	๔.๖๗๒๕๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๑๐๐	๔.๖๐๒๑๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๑๐๐	๔.๑๓๔๗๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๑๐๐	๔.๒๐๖๔๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๑๐๐	๓.๘๘๒๕๓	โอกาสในการปรับปรุง

* ข้อมูลจากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

คำชี้แจง

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๑/ว ๔๕๗ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และ ตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดาวน์โหลดเอกสาร ผ่านระบบ KRS จากเว็บไซต์ <http://krs.psdg-obec.go.th/> โดยเลือกเมนูหัวข้อ “บันทึกข้อมูล” และเลือกตัวแปร “คะแนนผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รายละเอียด)” ซึ่งจะส่งเป็นไฟล์แนบในตัวแปรดังกล่าวต่อไป

เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ITA)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม



ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๔.๗๘	ผ่านดี
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช *	๙๗.๖๘	ผ่านดี
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๗.๘๕	ผ่านดี
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี	๙๘.๕๐	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานราธิวาส	๙๒.๐๐	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน	๙๗.๓๘	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ	๙๕.๐๓	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์	๙๕.๘๐	ผ่านดี
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี	๙๕.๓๘	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๘.๑๖	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๓.๖๘	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี	๙๘.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๗.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา	๘๗.๐๕	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๔.๐๙	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร	๙๖.๑๘	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเพชรบุรี	๙๔.๕๑	ผ่านดี
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเพชรบูรณ์	๙๕.๒๔	ผ่านดี
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแพร่	๙๔.๗๗	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม *	๘๔.๗๘	ต้องปรับปรุง
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร	๘๘.๔๓	ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๘.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา	๙๗.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด	๙๕.๘๗	ผ่านดี



ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๙๔	ผ่านดี
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู *	๙๕.๕๑	ผ่านดี
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๕.๓๔	ผ่านดี
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๔.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๔.๐๗	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๓.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๒.๓๘	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๑.๖๔	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๑.๒๗	ผ่านดี
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๑.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๑.๘๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๑.๘๖	ผ่านดี
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๑.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๒.๔๘	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๑.๖๕	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๑.๙๘	ผ่านดี
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๑.๔๕	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วังจันดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* URL ของเว็บไซต์หน่วยงานไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามการจำแนกเป็นรายการกลยุทธ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐โครงการ รายละเอียดต่อไปนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๒ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๙ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑๗ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ



QR Code รวมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ

ผู้มาประชุม

๑	นายจุมพฏ วรรณฉัตรสิริ	ประธานกรรมการ	ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ
๒	นายธัชกร วงศ์เพ็ง	รองประธานกรรมการ	ผู้แทนศึกษาธิการภาค ๑๐ (ออนไลน์)
๓	นายวรรณที ศรีโนนยาง	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	นายชินทนต์ ก้อนคำ	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕	นายวีระพล สารบรรณ	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖	นายอุไค ศรีทุมมา	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
๗	นางสาวกาญจนาวรรณ สีทอง	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๘	นางปรีศนวิดี งามสูงเนิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ออนไลน์)
๙	นายเผด็จ ประกายสิทธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นายนิยม ดงงาม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นางอนงค์ พูลสง่า	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน) (ออนไลน์)
๑๒	นายเดช คำมงคล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)
๑๓	นางรินทิพย์ วารี	กรรมการ และเลขานุการ	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

ผู้ไม่มาประชุม

๑	นายปณณรัตน์ ศรีทาพุด	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดบึงกาฬ (ติดราชการ)
๒	นายสุระชัย สกุดดาว	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑	นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๒	นางวัชรกร ชาญสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

๓	นายณภัทร พระงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔	นายอัษฎายุทธ ละม้ายศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๕	นางวินัย ศรีสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๖	นางสาวณัฐธิดา ทองปัญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
๗	นายณรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๘	นางสาวเพชรตะวัน ศิลำอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๙	นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เมื่อผู้เข้าร่วมประชุมพร้อมแล้ว นายจุมพฏ วรรณฉัตรสิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ ทำหน้าที่ประธานในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมในครั้งนี้

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ เรียบร้อยแล้ว

(เอกสารแนบ ๑)

มติที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ

ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๓.๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

๓.๑.๑ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ (กศจ.บึงกาฬ) ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬดำเนินการปรับปรุงและจัดระเบียบเอกสารให้เข้าใจง่าย ชัดเจน

๓.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ได้ดำเนินการสรุปและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ โดยการจัดรูปแบบของข้อความให้เป็นระเบียบ อ่านง่าย ได้ใจความ **(เอกสารแนบ ๒)**

มติที่ประชุม

- รับทราบ

เรื่องที่ ๓.๒ การกำหนดรูปแบบและปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดปฏิทินและองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการ
ที่สำคัญในแต่ละส่วน เพื่อเสนอ กศจ.บึงกาฬ (เอกสารแนบ ๓)

มติที่ประชุม

- รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

คำขอ ๑. ขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรร
งบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ปรับแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐
ข้อ ๑ “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ กพฐ. กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา
ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ฯลฯ ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
แล้วแต่กรณี”

๒. ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจ กฎกระทรวงกำหนด
หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ (๒) “การจัดทำ
แผนปฏิบัติการใช้เงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่ ด้วย”

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๔.๒.๑ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีโครงการที่เสนอขอบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ โครงการ กรอวงเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท
ซึ่งเป็นกรอวงเงินงบดำเนินงาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้เท่ากันทุกสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (เอกสารร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ)

๑) งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท

๒) งบประมาณตามกลยุทธ์ งบประมาณ ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๒.๒ องค์ประกอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- สภาพการจัดการศึกษา
- ข้อมูลพื้นฐาน
- กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
- ค่านิยมองค์กร จุดเน้นนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนและงบประมาณ

ภาคผนวก

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ วิเคราะห์การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ กิจกรรม กรอบวงเงินงบประมาณและบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติราชการ โดยมีการวิเคราะห์ โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้นก่อนนำเสนอ กศจ.บึงกาฬ แล้วมีมติดังนี้

๑. เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ปรับแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การดำเนินการตามมติข้อ ๒ ให้ถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ กศจ.บึงกาฬ พิจารณาต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. ขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการ ในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติม และการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายการงบลงทุน มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการ

มติที่ประชุม

นางรณิทธิพร วารี ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ได้ดำเนินการประสาน ปรีกษาและหาหรือ ดร.ทัศนีย์ พิศลรัตน์คุณ ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการโครงการไปแล้ว โดยยังไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สามารถดำเนินการหรือมีแนวทางอย่างไร ซึ่งได้รับคำแนะนำดังนี้

ประเด็นที่ ๑ โครงการถือว่าได้รับการอนุมัติแล้ว เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และรายงานโครงการเข้าไปในระบบ ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดต้องคลิกอนุมัติโครงการ เพราะฉะนั้นถือว่าถ้าหน่วยงานต้นสังกัดอนุมัติโครงการแล้วสามารถที่จะดำเนินโครงการได้ สามารถดูได้ที่แบบฟอร์ม M6 และ M7 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คลิกอนุมัติโครงการผ่านระบบแล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้

ประเด็นที่ ๒ การเสนอล่าช้านี้อาจจะด้วย ๑) ความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒) ในการทำแผนแต่ละครั้งจะมีการทบทวนแผนเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพราะฉะนั้นโอกาสที่จะเสนอแผนมาให้ กศจ. เห็นชอบอาจล่าช้าได้ แต่ก็ไม่ได้เป็นผลทำให้โครงการนั้นเกิดความเสียหาย เพราะว่าได้มีการอนุมัติโดยหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว

จึงเรียนถามว่า กศจ. สามารถรับรองหรือเห็นชอบได้ในลักษณะใด ท่านแนะนำว่าให้เป็นรับทราบแผนปฏิบัติราชการและผลการดำเนินงาน

ที่ประชุมจึงมีมติ ดังนี้

๑. รับทราบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

๒. เห็นชอบเป็นหลักการให้นำร่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเสร็จภายในไตรมาสแรก (เดือนธันวาคม) ของปีต่อไป

๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริงผู้รับผิดชอบในการเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำซำ และให้รายงานผลการดำเนินการให้ กศจ. ทราบในครั้งถัดไป

๔. เสนอแนะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬดำเนินการประสานนำแผนปฏิบัติการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นให้ กศจ. รับทราบในปีถัดไป เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬควรแจ้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ทราบและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

เรื่องที่ ๔.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำขอ ๑. ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ ต่อไป

๒. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการกรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณเพิ่ม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงานโครงการที่สนองต่อยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีกรณีที่มีการปรับแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการ

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ข้อ ๑ “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ กพฐ. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ฯลฯ ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาแล้วแต่กรณี”

๒. ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ (๒) “การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้เงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่ ด้วย”

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และได้ระดมความคิดเห็นจากคณะทำงานจากกลุ่มบุคคลดังกล่าว ได้แก่

๑) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่กลุ่มอื่น ๆ

๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้กรอบวงเงินงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นกรอบวงเงินงบประมาณ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้เท่ากันทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ **(เอกสารร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ)**

(๑) งบประมาณจัดการสำนักงาน	งบประมาณจำนวน	๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
(๒) งบประมาณคุณภาพการศึกษา	งบประมาณจำนวน	๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
(๓) งบนโยบาย	งบประมาณจำนวน	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท		

๔.๓.๒ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ (๒) “การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้เงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่ ด้วย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘

การวิเคราะห์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ วิเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ กิจกรรม กรอบวงเงิน งบประมาณและบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการ โดยมีการวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้นก่อนนำเสนอ กศจ.บึงกาฬ แล้วมีมติดังนี้

๑. เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามเสนอ

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณเพิ่ม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงาน โครงการ ที่สนองต่อยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีกรณีที่มีการปรับ

แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เห็นชอบเป็นหลักการ ในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการ

๔. การดำเนินการตามมติข้อ ๒ และข้อ ๓ ให้ถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ กศจ.บึงกาฬ พิจารณาต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงานโครงการที่สนองต่อจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีการปรับแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬดำเนินการ

มติที่ประชุม

นางรันทิพย์ วารี ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ได้ดำเนินการประสาน ปรีक्षाและหารือ ดร.ทัศนีย์ พิศลรัตน์คุณ ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการโครงการไปแล้ว โดยยังไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สามารถดำเนินการหรือมีแนวทางอย่างไร ซึ่งได้รับคำแนะนำดังนี้

ประเด็นที่ ๑ โครงการถือว่าได้รับการอนุมัติแล้ว เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และรายงานโครงการเข้าไปในระบบ ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดต้องคลิกอนุมัติโครงการ เพราะฉะนั้นถือว่าถ้าหน่วยงานต้นสังกัดอนุมัติโครงการแล้วสามารถที่จะดำเนินโครงการได้ สามารถดูได้ที่แบบฟอร์ม M6 และ M7 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คลิกอนุมัติโครงการผ่านระบบแล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้

ประเด็นที่ ๒ การเสนอล่าช้านี้อาจจะด้วย ๑) ความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒) ในการทำแผนแต่ละครั้งจะมีการทบทวนแผนเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพราะฉะนั้นโอกาสที่จะเสนอแผนมาให้ กศจ. เห็นชอบอาจล่าช้าได้ แต่ก็ไม่ได้เป็นผลทำให้โครงการนั้นเกิดความเสียหาย เพราะว่าได้มีการอนุมัติโดยหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว

จึงเรียนถามว่า กศจ. สามารถรับรองหรือเห็นชอบได้ในลักษณะใด ท่านแนะนำว่าให้เป็นรับทราบแผนปฏิบัติการและผลการดำเนินงาน

ที่ประชุมจึงมีมติ ดังนี้

๑. รับทราบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
๒. เห็นชอบเป็นหลักการให้นำร่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเสร็จภายในไตรมาสแรก (เดือนธันวาคม) ของปีถัดไป
๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริงผู้รับผิดชอบ ในการเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า และให้รายงานผลการดำเนินการให้ กศจ. ทราบในครั้งถัดไป
๔. เสนอแนะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬดำเนินการประสานนำแผนปฏิบัติการของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นให้ กศจ. รับทราบในปีถัดไป เพื่อให้ การพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬควรแจ้งนโยบาย และแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ทราบและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน
๕. เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการแก้ไขแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยให้ระบุตัวเลขจำนวนเงินในการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาสในครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

สุมาลี อรุณรัตน์
(นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์)
รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

ผู้จัดรายงานการประชุม

คณะที่ปรึกษา

๑. นางกษมา บ้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๔. ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ		กรรมการ
๕. ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ		กรรมการ
๖. ประธานสหวิทยาเขตเซกา – บึงโขงหลง		กรรมการ
๗. ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย – ปากคาด		กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๑๐. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เรียบเรียงเอกสาร พิมพ์ จัดทำรูปเล่ม

๑. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศีลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

