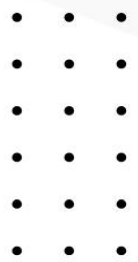




แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น ซึ่งจะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วม ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๒) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๑.๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่ทุกโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
สารบัญ (ต่อ)	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
ภารกิจขององค์กร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
พื้นที่บริการ	๕
โครงสร้างการบริหารงาน	๗
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๒
- ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี	๑๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑๒
- แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๔
- แผนระดับที่ ๓	๒๓
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๕
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	๓๔
- สาระสำคัญแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓๕
- รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	๓๘
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๔๘
- รายละเอียดงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน	๔๘
- โครงการ กิจกรรม งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๙
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๕๔
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๕๖
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕๘
- โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๖๑

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนและงบประมาณ	๖๒
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๒
แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	๖๓
การติดตามประเมินผลและรายงาน	๖๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๖๘
 ภาคผนวก	๗๐
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๗๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ	
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)	
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๗๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติม)	
- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๘๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตาม	
และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	
สรุปผลการประเมิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๔
- มาตรฐานเขต	
- PMQA	
- ITA	
- e-Mes	
สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๑
มติ กศจ.บึงกาฬ	๑๐๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ตารางที่ ๒	ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๓	พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๔	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๕	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๖	ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๗	จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตารางที่ ๘	จำนวนนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
ตารางที่ ๙	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
ตารางที่ ๑๐	เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ตารางที่ ๑๑	สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ตารางที่ ๑๒	โครงการ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
ตารางที่ ๑๓	โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ตารางที่ ๑๔	โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตารางที่ ๑๕	โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	แผนที่จังหวัดบึงกาฬ	๓
ภาพที่ ๒	สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ภาพที่ ๓	แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ	๕
ภาพที่ ๔	การแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘
ภาพที่ ๕	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ รวม ๘ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๕ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดบึงกาฬ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล

ภารกิจขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาดังรายละเอียดตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านวิชาการ	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๒. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	๓. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย
๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้	๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๔. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๕. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๕. การลาทุกประเภท	๕. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	๕ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ	๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๗. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๗. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๗. การดำเนินงานธุรการ

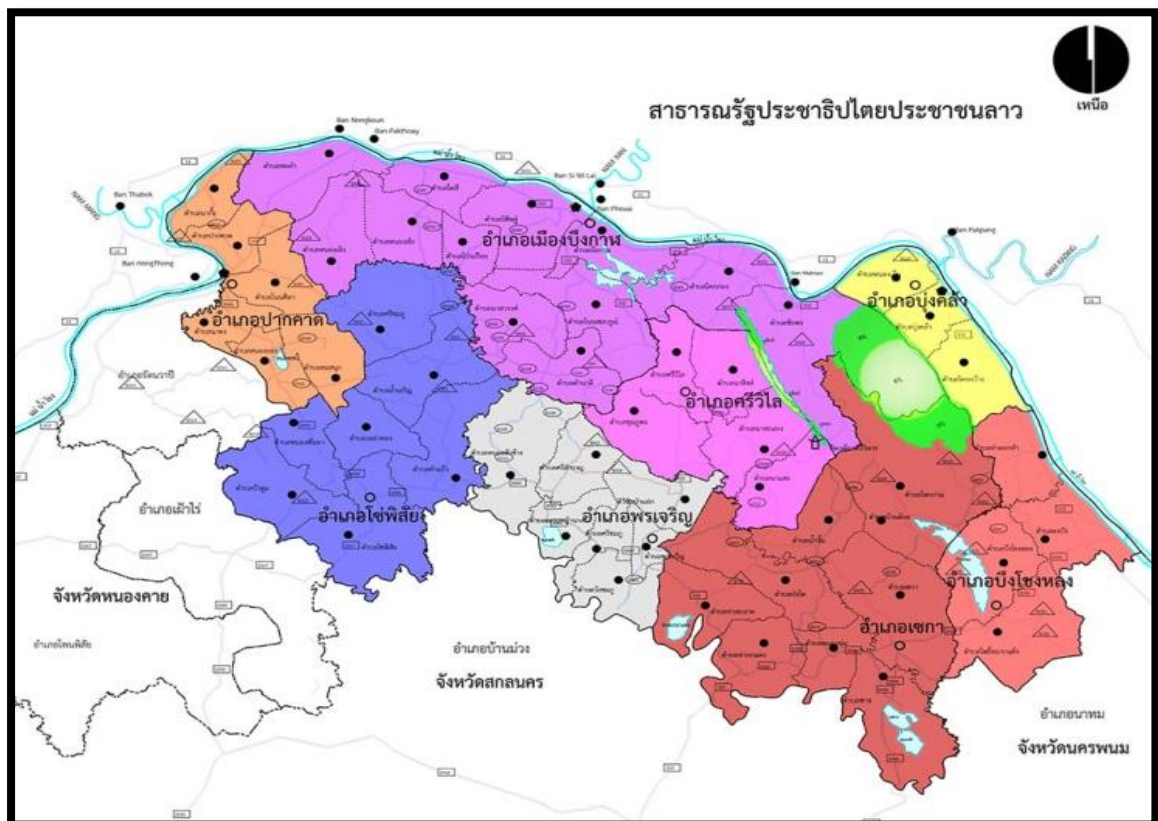
ข้อมูลพื้นฐาน

บึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนสุดของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ๒๕๕๔ อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป โดยแยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอนากลาง อำเภอโซ่พิสัย อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ จัดตั้งเป็นจังหวัดลำดับที่ ๗๖ ของประเทศไทย เป็นจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่สำคัญของจังหวัดแถบกลุ่มแม่น้ำโขง

จังหวัดบึงกาฬ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๓ ตำบล ๖๑๗ หมู่บ้าน ๑๔๕,๕๒๔ หลังคาเรือน มีเทศบาล ๑๒ แห่ง และ อบต. ๔๐ แห่ง ประชากร (พ.ศ. ๒๕๖๖) ทั้งสิ้น ๔๒๐,๔๘๗ คน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอคำตากกล้า จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดหนองคาย

ผังรายละเอียดภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดบึงกาฬ

คำขวัญประจำจังหวัด

ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำยงพารา
งามตาแก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ
น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ เหนือสุดแดนอีสาน
นมัสการหลวงพ่อบึงใหญ่ ศูนย์รวมใจศาลสองนาง

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๒
ตารางที่ ๒ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
๑	ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ – ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒	ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๓	ดร.กษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตั้งอยู่ ๔๙๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ ๓๘๐๐๐ เบอร์โทรศัพท์ โทรสาร ๐ ๔๒๐๘ ๘๒๘๐

Website : <https://www.sesaobk.go.th/> Email : Info@sesaobk.go.th



ภาพที่ ๒ สถานที่ตั้งและพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พื้นที่บริการ

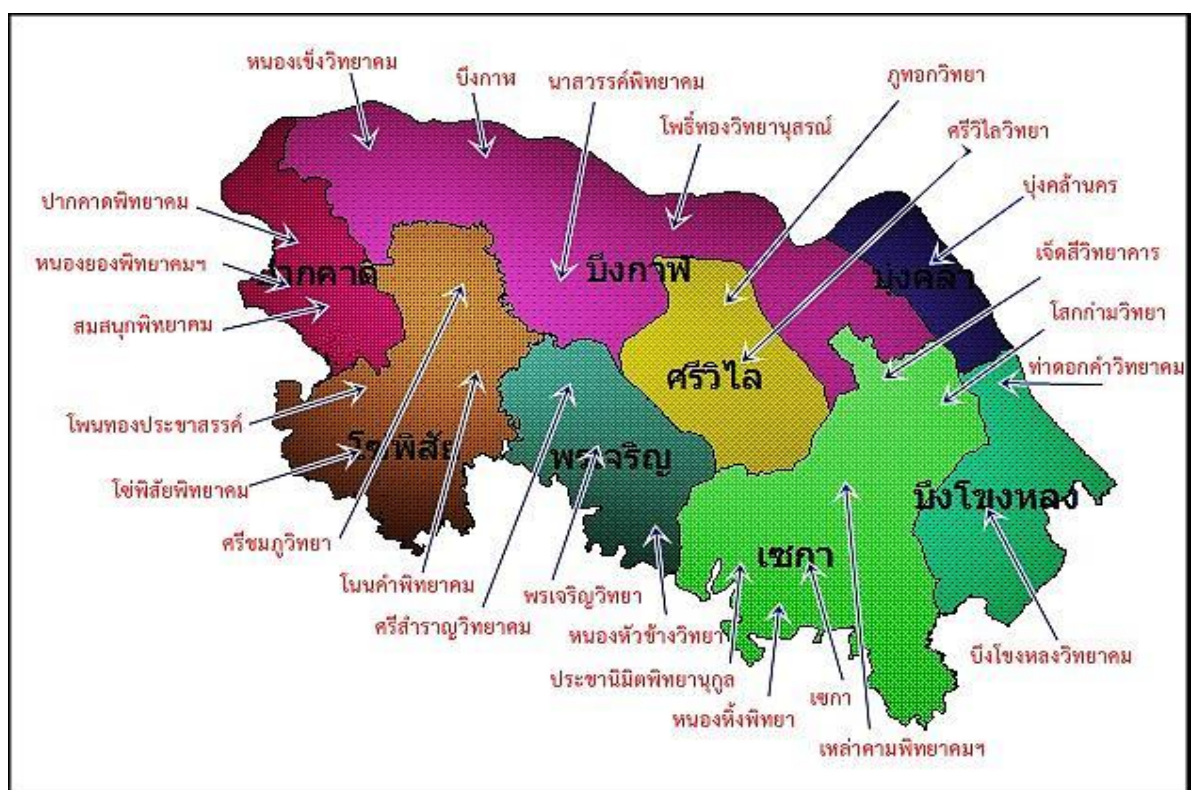
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๓ และภาพที่ ๓

ตารางที่ ๓ พื้นที่ให้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	หลังคาเรือน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
บึงกาฬ	๘	๕๓	๖๑๗	๑๔๘,๘๑๖	๑๒	๔๐	๔๑๘,๑๑๒

ข้อมูลประชากรทะเบียนราษฎร์จังหวัดบึงกาฬ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>



ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ

ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดตารางที่ ๔

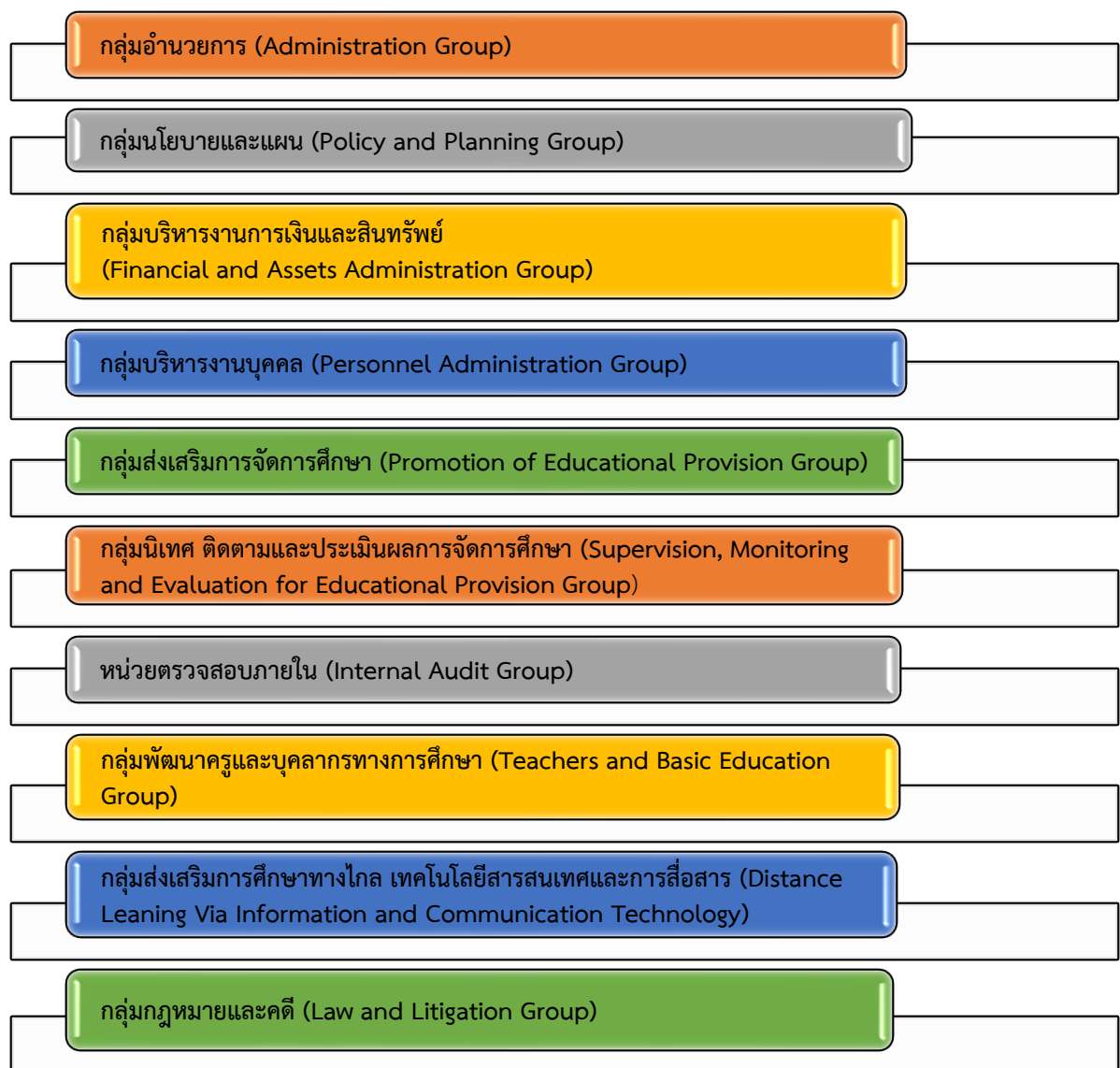
ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตำแหน่ง	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน ที่มีอยู่	ขาดเกิน
๑. ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการ	๒	๑	- ๑
๓. ศึกษาธิการ	๘	๒	- ๖
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)			
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๕	๔	- ๑
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖	๔	- ๒
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	๘	๐
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	๓	- ๒
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	๔	- ๒
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๐	- ๒
- กฎหมายและคดี	๒	๑	- ๑
- กลุ่ม DLICT	๒	๑	- ๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๑	- ๑
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	๑	๐	- ๑
รวม	๕๐	๓๐	- ๒๐
๕. ลูกจ้างประจำ	-	๐	๐
๖. พนักงานราชการ	๑๒	๑๒	๐
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	๐
๘. ครูธุรการ (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๙. กลุ่มบริหารงานบุคคล (ช่วยราชการ)	-	๐	๐
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๔๐	- ๑๒

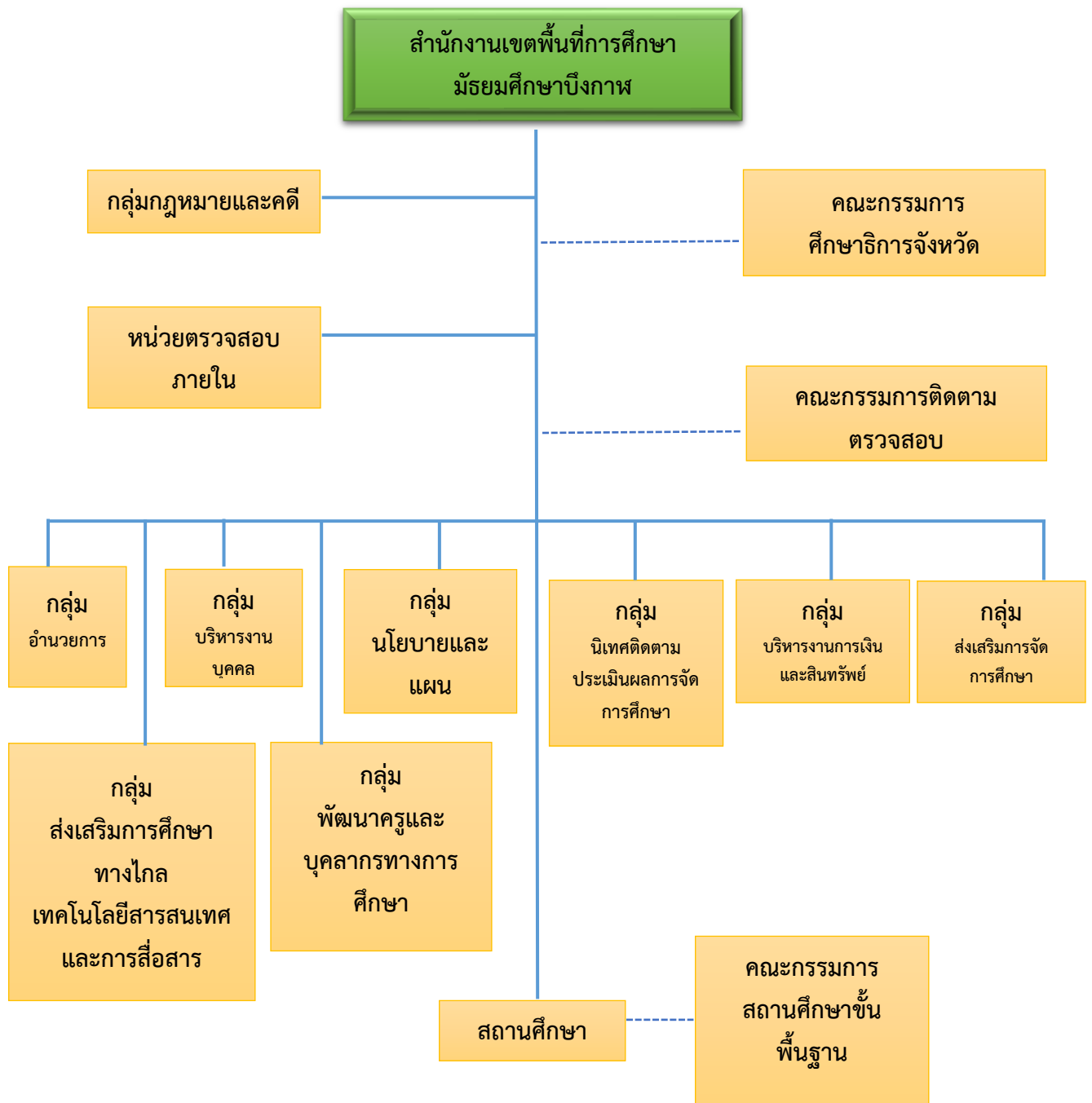
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๘

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๓ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยี่ดหุ่่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ ดังรายละเอียดภาพที่ ๓ - ๔



ภาพที่ ๔ การแบ่งส่วนราชการภายใน ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่





รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงคโปร์



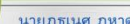
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการบริหารงานการเงินและสิน

- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับงานการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย



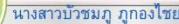
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- [illegible]



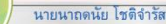
นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติงานที่สำนักงานการกักกันและควบคุมโรค

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษา
วินัย
- ดำเนินการกับสวนแก้วเกี่ยวกับเรื่องจริยธรรม
- ดำเนินการขอความเห็นเกี่ยวกับวินัยและการตรวจ
พิจารณาเงิน
- ดำเนินการเกี่ยวกับการถูกรื้อถอนและการพิจารณา
อุทธรณ์
- ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณา
อุทธรณ์
- ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบและข้อขอ
ขานัติ
- ดำเนินการเกี่ยวกับความพึงพอใจของ คดีใหม่ คดี
อุทธรณ์ คดีอุทธรณ์ ๓ ของรัฐ
- ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและสถิติ
เพื่อเป็นแนวเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และวางค
ของรัฐบาล



ศึกษาในเทศก์ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ▶ การศึกษา ส่วนหนึ่ง สนับสนุนและพัฒนาด้านหลักสูตร การทำวิจัย การเรียน การสอน หลักสูตร การทำวิจัยเป็น ต่อเนื่องกันระหว่าง ศึกษา และหลักสูตรการศึกษาคณะพิเศษ
- ▶ ศึกษา วิจัยระดับ วิทยาลัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ตลอดจนการบูรณาการงานวิจัย ขององค์กร
- ▶ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ศึกษา ตรวจสอบ และ ประเมินผลเกี่ยวกับความก้าวหน้า การประเมินผลการ ศึกษา
- ▶ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ทำมาฐานการปฏิบัติงานและการ ประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งประเมินผล การติดตาม และตรวจสอบของภาคการศึกษา
- ▶ นิเทศ ศึกษา และประเมินผลการจัดการการศึกษา การศึกษา วิจัยระดับ วิทยาลัย และพัฒนาสื่อเพื่อการประกัน การคุณภาพการศึกษา
- ▶ ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการจัดการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา
- ▶ ปฏิบัติงานด้านบริหารและงานบริหาร ปฏิบัติงาน ของหน่วยงานนี้ที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย



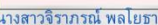
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ดำเนินการตามสหพันธเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



นักวิชาการศึกษานานาชาติ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม

- ศึกษา วิเคราะห์ และสนับสนุน สนับสนุน และดำเนินการตามนโยบายที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด
- ส่งเสริมการดำเนินงานด้านสุขภาพในรูปแบบการดำเนินงานที่ภาคีที่เกี่ยวข้องในชุมชน และภาคีการศึกษาทางวิชาการ การศึกษาทางชุมชน และการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเครือข่ายองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้อง ทั้งในชุมชน เครือข่ายชุมชน องค์การ ชุมชน องค์การ วิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการกับภาคีที่เกี่ยวข้องในนโยบายด้านการศึกษาทางออกสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาด้านสุขภาพวิถีชีวิต สุขภาพโลก และวิถีชีวิตตามการปฏิบัติ
- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน สุขภาพอนามัย ศึกษาด้านและการจัดการ กลุ่มวัย และกลุ่มวัย ที่ผู้ปกครองและโรงเรียน นักศึกษาหรือทางวิชาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภาคีที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริม สนับสนุน การรณรงค์หรือการรณรงค์เพื่อการศึกษาด้านสุขภาพ
- ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสุขภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและควบคุม ความปลอดภัยทางสุขภาพและวิถีชีวิต รวมทั้งระบบสุขภาพเพื่อเตรียมความพร้อม
- ดำเนินงานด้านสุขภาพอื่น
- ดำเนินงาน ส่งเสริมการศึกษาด้านสุขภาพและและการพัฒนา
- ส่งเสริมการดำเนินงาน ทั้งระดับองค์การทาง การศึกษา และวิถีชีวิตทางสุขภาพ
- ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้สนับสนุน การดำเนินงานด้านสุขภาพของชุมชน



นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาต่อเนื่อง
- ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- ดำเนินงานพัฒนาใช้ระบบความรู้และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อม ขาดความรู้ ความรู้ใหม่ วิธีปฏิบัติและรายวิชาใหม่
- ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูผู้มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรระดับชาติ มีผลงานเพื่อปฏิบัติงานวิจัยและนวัตกรรม หรือต่างประเศ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมสร้างแบบอย่างการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย



ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- วิเคราะห์การจัดตั้งหน่วยงานวิเศษตนทั่วไปไปสอดคล้องกับแผนและกิจการของรัฐ งบประมาณ
- ตรวจสอบติดตามประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ปีรวม เลิก และ โอนสถานศึกษาขึ้น
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย



นักวิชาการตรวจสอบภายในแปซิฟิกการ

- ดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรการลดภาษีเงิน การ บัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- ดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรการลดภาษีค่าต้นทาง หรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความ เสี่ยง
- ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตาม กฎหมายกำหนด
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบ



นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

- ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ในกติกาสภา
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานของสมาคม
- ดำเนินการเกี่ยวกับกิจการสาธารณะ ที่สังคมต้อง
และขาดแคลน
- จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และ
พัฒนาองค์กร
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และ
บริการของสมาคม
- ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายใน
และภายนอกของพื้นที่การศึกษา
- ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการและการ
ยุบสภา
- ประสาน ส่งเสริมการจัดซื้อจัดจ้างและจัดหา
พัสดุ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่คณะกรรมการปรึกษาหารือในข้อ
สำคัญและเห็นว่าการศึกษาก็มีปัจจัยของส่วน
ราชการได้ดูแลและ
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน
ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบ
หมาย

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ดังรายละเอียดตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผอ.	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ครู ชำนาญ การ	ครู ไม่มี วิทยฐานะ	รวมครู
๑	หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๗	๕	๑๒	๒๕
๒	ศรีสำราญวิทยาคม	๑	๑	๖	๒	๒	๑๐
๓	ภูทอกวิทยา	๑	๑	๔	๓	๑๒	๑๙
๔	ประชนานิคมพิทยานุกูล	๑	๑	๒	๒	๗	๑๑
๕	โสกก่ามวิทยา	๑	๐	๓	๒	๕	๑๐
๖	ศรีวิไลวิทยา	๑	๓	๓๒	๒๙	๓๑	๙๖
๗	โซ่พิสัยพิทยาคม	๑	๓	๑๗	๓๑	๔๔	๙๖
๘	โพนทองประชาสรรค์	๑	๑	๕	๕	๔	๑๕
๙	นาสวรรค์พิทยาคม	๑	๑	๑๐	๓	๑๐	๒๓
๑๐	หนองหิ้งพิทยา	๑	๑	๑๑	๕	๒	๑๙
๑๑	เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๑	๑	๖	๖	๑๒	๒๕
๑๒	เจ็ดสีวิทยาการ	๑	๑	๗	๕	๑๑	๒๕
๑๓	บึงโขงหลงวิทยาคม	๑	๓	๗	๒๒	๓๑	๖๐
๑๔	เซกา	๑	๔	๓๗	๒๔	๓๗	๙๙
๑๕	ปากคาดพิทยาคม	๑	๔	๒๔	๒๕	๔๔	๙๖
๑๖	โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	๑	๑	๔	๔	๗	๑๕
๑๗	บุงคล้านคร	๑	๑	๑๗	๑๑	๑๑	๓๙
๑๘	พรเจริญวิทยา	๑	๓	๔๑	๒๑	๔๖	๑๐๘
๑๙	โนนคำพิทยาคม	๑	๑	๓	๕	๒	๑๐
๒๐	สมสนุกพิทยาคม	๑	๑	๒	๑	๗	๑๐
๒๑	หนองเข็งพิทยาคม	๑	๑	๕	๑	๕	๑๑
๒๒	หนองหัวช้างวิทยา	๑	๑	๔	๘	๓	๑๕
๒๓	บึงกาฬ	๑	๔	๕๔	๕๖	๓๘	๑๔๘
๒๔	ท่าดอกคำพิทยาคม	๑	๐	๑	๐	๙	๑๐
๒๕	ศรีชมภูวิทยา	๑	๑	๖	๑๐	๑๔	๓๐
รวมทั้งสิ้น		๒๕	๔๐	๓๑๕	๒๘๖	๔๐๖	๑,๐๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๘

ข้อมูลสถานศึกษา ดังรายละเอียดตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ข้อมูลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก ๑-๑๙ คนลงมา	๐	๐
ขนาดกลาง ๑๒๐ - ๓๑๙ คน	๑๗	๖๘
ขนาดใหญ่ ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน	๒	๘
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๔๐ คน ขึ้นไป	๖	๒๔
รวม	๒๕	๑๐๐

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ดังรายละเอียดตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
ม.๑	๔,๒๗๓	๑๒๑
ม.๒	๔,๐๖๙	๑๑๖
ม.๓	๓,๖๙๓	๑๑๒
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น)	๑๒,๐๓๕	๓๔๙
ม.๔	๒,๘๘๖	๙๑
ม.๕	๒,๘๑๓	๙๑
ม.๖	๒,๙๕๐	๙๓
รวม (นร.และห้องเรียน ม.ปลาย)	๘,๖๔๙	๒๗๕
รวม (นร. และห้องเรียน ม.ต้น + นร. ม.ปลาย)	๒๐,๖๘๔	๖๒๔

ข้อมูลระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) มี ๘ โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน
๑. โรงเรียนบึงกาฬ	๓๑๒๕	๘๘
๒. โรงเรียนบึงค้อนคร	๗๖๘	๒๑
๓. โรงเรียนพรเจริญวิทยา	๒๒๗๗	๖๓
๔. โรงเรียนศรีวิไลวิทยา	๒๐๕๓	๕๗
๕. โรงเรียนเซกา	๒๑๙๒	๖๐
๖. โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม	๑๒๒๖	๓๖
๗. โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม	๑๙๖๔	๕๗
๘. โรงเรียนปากคาดพิทยาคม	๒๑๔๔	๕๘

ข้อมูล DMC ล่าสุด วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ มี ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ เป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) เป้าหมาย ๒.๑ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) เป้าหมาย ๒.๓ เป้าหมายภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๑.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ประเด็น ๔.๑ ประเด็นภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็น ๔.๒ ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ประเด็น ๔.๖ ประเด็นภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๑.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา แนวทาง รูปแบบ เครื่องมือ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก

พหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและ สนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๑.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัส เป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทาง อารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๑.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- ๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่

เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑..๒.๑๕ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๔๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๔๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๑.๒.๑.๗ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความรู้ในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑.๒.๒.๑ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วง มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒.๒.๒ หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๒.๒.๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๑.๓.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการ

ดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

- ๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - ๒.๑.๑) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒.๒) การพัฒนานคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
 - ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
 - ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
 - ๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
 - ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ(Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๑.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๑.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การ
เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้
จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก
เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา
เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และ
ในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา และสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทางการศึกษา

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน
- ๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)
- ๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- ๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- ๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๆ
- ๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

นโยบายที่ ๑๑ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- ๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- ๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- ๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

QuickWin ๑ ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

QuickWin ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

QuickWin ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นองค์กรแห่งความสุขและคุณภาพ”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

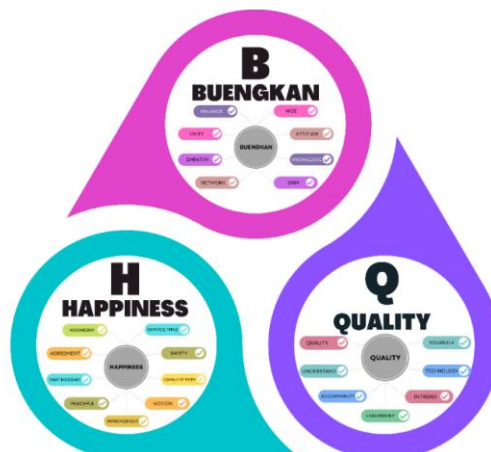
ค่านิยม: BHQ

BHQ

B = BUENGGAN

H = HAPPINESS

Q = QUALITY



B = BUENGGAN

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
B	BALANCE	ความสมดุล
U	UNITY	ความเป็นหนึ่งเดียว
E	EMPATHY	มีความเห็นอกเห็นใจ
N	NETWORK	เครือข่ายที่ดี
G	GRIP	ความเข้าใจ
K	KNOWLEDGE	มีความรู้
A	ATTITUDE	การมีทัศนคติที่ดี
N	NICE	ความดีงาม

H = HAPPINESS

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
H	HARMONY	ความสามัคคี
A	AGREEMENT	ความเห็นพ้องตรงกัน
P	PARTNERSHIP	ความร่วมมือ
P	PEACEFUL	ความชื่นชมยินดี
I	IMPROVEMENT	การพัฒนาตนเอง
N	NOTION	ความเข้าใจ
E	EQUALITY OF WORK	ความเสมอภาคในการทำงาน
S	SAFETY	ความปลอดภัย
S	SERVICE MIND	การมีจิตมุ่งบริการ

Q = QUALITY

ตัวย่อ	ชื่อเต็ม	นิยามศัพท์
Q	QUALITY	เป้าหมายคือคุณภาพ
U	UNDERSTAND	เข้าใจงาน เข้าใจคน
A	ACCOUNTABILITY	โปร่งใส ตรวจสอบได้
L	LEADERSHIP	มีภาวะผู้นำ
I	INTREND	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ
T	TECHNOLOGY	ก้าวหน้าเทคโนโลยี
Y	YOURSELF	มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

- ๑) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย ๕ ดาว (๕S)

- S๑ : ด้านความปลอดภัย
- S๒ : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S๓ : ด้านการจัดการเรียนรู้
- S๔ : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S๕ : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ ๕ มิติคุณภาพ (๕Q)

- Q๑ : นักเรียนคุณภาพ
- Q๒ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q๓ : ห้องเรียนคุณภาพ
- Q๔ : สถานศึกษาคุณภาพ
- Q๕ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๑.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๑.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๙		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม. บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	ร้อยละของเด็กกออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗) ขยายผลนวัตกรรมการใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

๑.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๒) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๔) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๙		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.(ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศฯ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๘.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	กลุ่มนิเทศฯ

๙.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๒) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๖) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๘) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๙) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๐) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๑) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๒) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๓) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๔) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๕) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๑๘) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๙) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๖๙		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.บึงกาฬ (ร้อยละ)	
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT
๒.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๐	กลุ่ม DLICT
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT
๔.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	กลุ่ม DLICT
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มอำนวยการ
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.๓ Online ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และของโรงเรียน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ที่ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปีทั้งภาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/
Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีทั้งภา

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การ
ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
จากภาคส่วนต่าง ๆ

๑.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และ
สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี ๖๙		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ. (ร้อยละ)	สพม.ปีทั้งภา (ร้อยละ)	
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ
ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการ
รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน มาตรการในการ
รับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

ลำดับที่	รายการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	งบบริหารจัดการสำนักงาน	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค ๔๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๑ ค่าวัสดุ ๕๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๔๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๓๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๖ ค่าพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท	
๒.	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา(โครงการตามแผน)	๒,๐๐๐,๐๐๐
๓.	งบบุคลากร	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	งบบริหารจัดการสำนักงาน	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค ๒๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๑ ค่าวัสดุ ๔๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๔ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๓๐๐,๐๐๐ บาท	
	๑.๖ ค่าพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท	
๒.	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	๕๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐,๐๐๐

โครงการ กิจกรรม งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายกลยุทธ์จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ (บาท)		
		สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑,๒๐๐,๐๐๐		๓๓๐,๐๐๐	๘๗๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๒๗๐,๐๐		๒๗๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑,๔๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑,๒๙๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑๑๐,๐๐๐		๑๑๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๘๗๐,๐๐๐

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๑	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต	๑๐๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ	๗๐,๐๐๐	/		/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับ ก.ต.ป.น.	๖๐,๐๐๐	/		/		กลุ่มนิเทศฯ
๕	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม	๑๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มนิเทศฯ
๖	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงาน	๑๐,๐๐๐			/		กลุ่มนิเทศฯ
๗	โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	/				กลุ่มส่งเสริมฯ
๘	โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน “ปาริชาติเกมส์” ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๔	๕๐,๐๐๐	/				กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับโอกาสทางการศึกษาและแนะแนวเชิงรุก เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๑๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๔,๒๐๐	/	/			กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๑	โครงการดำเนินงานตามนโยบายการรับนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการประชุมการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๖๕,๐๐๐	/	/			กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา และสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๑๐,๐๐๐		/	/		กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๓	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐,๘๐๐			/	/	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และขับเคลื่อนงานตามนโยบายสพฐ.	๑๓๐,๐๐๐			/	/	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.บึงกาฬ	๓๔๐,๐๐๐	/	/	/	/	กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๖	โครงการการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ	๒๐๐,๐๐๐		/	/	/	กลุ่มอำนวยการ
๑๗	โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๐๐,๐๐๐		/	/	/	กลุ่มอำนวยการ
๑๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรด้านการเงินและด้านพัสดุ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๐,๐๐๐	/	/	/		กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๑๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๘๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
๒๐	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๐,๐๐๐			/	/	กลุ่ม DLICT
๒๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านกฎหมาย ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐					กลุ่มกฎหมายและคดี
๒๒	โครงการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจนและยากจนพิเศษ	๑๐,๐๐๐			/	/	หน่วยตรวจสอบภายใน
๒๓	โครงการตรวจติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี และด้านการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๐,๐๐๐			/	/	หน่วยตรวจสอบภายใน
	งบบริหารจัดการสำนักงาน						
	- งบประจำ (บริหารจัดการสำนักงาน/ค่าสาธารณูปโภค)						
	และอื่นๆ (รจัดสรร ๓,๐๐๐,๐๐๐.-)						
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพม.บึงกาฬ						
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๑.๖ ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
- ๑.๗ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน “ปาริชาติเกมส์” ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๔	๕๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	-	๕๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๔๗๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๔,๒๐๐		๔๔,๒๐๐		๑๐,๐๐๐	๓๔,๒๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับโอกาสทางการศึกษาและแนะแนวเชิงรุก เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐		-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการดำเนินงานตามนโยบายการรับนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการประชุมการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๕,๐๐๐		๖๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐		-	๑๐,๘๐๐	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น (บาท)		๑,๒๐๐,๐๐๐	๐	๓๓๐,๐๐๐	๘๗๐,๐๐๐	๕๑๕,๐๐๐	๖๕๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
- ๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
- ๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ๒.๔ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
- ๒.๕ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- ๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
- ๒.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
- ๒.๘ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
- ๒.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๒.๑๐ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๒.๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศฯ
รวมทั้งสิ้น (บาท)		๒๗๐,๐๐๐	-	๒๗๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ ร้อยละ ๕๐ เฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
- ๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๓.๔ จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
- ๓.๕ ร้อยละ ๙๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
- ๓.๖ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการยกระดับสมรรถนะการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น.	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม	๑๔๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		-	-	๑๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงาน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		-	-	๑๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศฯ
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และขับเคลื่อนงานตามนโยบาย สพฐ.	๑๓๐,๐๐๐		๑๓๐,๐๐๐		-	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.บึงกาฬ	๓๔๐,๐๐๐		๓๔๐,๐๐๐		-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาคูฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	โครงการการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สพม.บึงกาฬ	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ของ สพม.บึงกาฬ	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรด้านการเงินและด้านพัสดุ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๐,๐๐๐		๑๓๐,๐๐๐		-	๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๘๐,๐๐๐		๑๘๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่ม DLICT

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑๐	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐		-	-	๔๐,๐๐๐	-	กลุ่ม DLICT
๑๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านกฎหมาย ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		-	๕๐,๐๐๐	-	-	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	โครงการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับเด็กยากจนและยากจนพิเศษ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		-	๑๐,๐๐๐	-	-	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๑๓	โครงการตรวจติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี และด้านการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมทั้งสิ้น (บาท)		๑,๔๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑,๒๙๐,๐๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๕๙๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- ๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ (บาท)			แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			สพฐ.	สพม.บึงกาฬ	หน่วยงานอื่น	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา และสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๑๐,๐๐๐		๑๑๐,๐๐๐		-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น (บาท)		๑๑๐,๐๐๐	-	๑๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่และงบประมาณ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เจ็อนไขความสำเร็จ และ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA ติดตามประเมินผลและรายงาน ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ภายใต้แผนงาน ผลผลิต โครงการกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหาร แผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความ เป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการรายงานในระบบ (eMENSCR)

แนวทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ ดังนี้

๑. งบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑.๑ มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และกลุ่มอำนวยการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มต่าง ๆ ขับเคลื่อนภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยสรุปกรอบภาระงานตามโครงการ กิจกรรม และงบประมาณที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ กิจกรรม เสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการ และบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ คำนึงถึงคุณค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินและการคลังที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเข้าโครงการ และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๑.๓ งบประมาณจัดสรรสำรองไว้ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ หรือดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based)

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักต่าง ๆ จัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบภารกิจทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบูรณาการโดยจัดทำโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย แนวทางดำเนินงานตามแนวทาง และงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และนำเข้าโครงการและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานในระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๓. โครงการที่อนุมัติงบประมาณแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณกรณีโครงการเสร็จสิ้นบรรลุวัตถุประสงค์แล้วมีงบประมาณคงเหลือให้คืนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการในภาพรวมตามความต้องการจำเป็นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป กรณีมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองบริบทที่ปรับเปลี่ยนให้เสนอโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ก่อนเสนอขออนุมัติโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้รายงานผลการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผนทราบ

อนึ่ง โครงการใดได้รับการจัดสรรงบประมาณเข้าซ้อนให้คืนงบประมาณแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่นสำหรับบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณในแต่ละรายการให้จัดทำโครงการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเงื่อนไข/แนวทางการบริหารงบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่หน่วยงานเจ้าของงบประมาณกำหนดตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

๕. อัตราค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ/ค่าเช่าที่พัก

๕.๑ อัตราเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท	หมายเหตุ
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงาน,อาวุโส	๒๔๐	-กรณีเดินทางไปราชการโดยพักรแรม ๒ วัน และนับได้ ๒ วัน ๑๓ ชั่วโมง ให้เบิก เบี้ยเลี้ยง ได้ ๓ วัน เนื่องจาก ๑๓ ชั่วโมง เกิน ๑๒ ชั่วโมง นับได้อีก ๑ วัน
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ		
อำนวยการ	ต้น		
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๒๗๐	-กรณีเดินทางไปราชการโดยพักรแรม ๒ วัน และนับได้ ๒ วัน ๑๒ ชั่วโมงพอดี ให้เบิก เบี้ยเลี้ยงได้ ๒ วัน
วิชาการ	เชี่ยวชาญ,ทรงคุณวุฒิ		
อำนวยการ	สูง		
บริหาร	ต้น,สูง		-กรณีเดินทางไปฝึกอบรม นับเวลาเหมือนกับเดินทางไปราชการ คือ ๒๔ ชั่วโมง เป็น ๑ วัน ส่วนที่เกิน ๑๒ ชั่วโมงขึ้นไปเป็น ๑ วัน -กรณีผู้จัดการฝึกอบรมจัดเลี้ยงอาหารระหว่างการฝึกอบรมให้นำจำนวนมื้ออาหารที่ผู้จัดเลี้ยงมาหักออกจากค่าเบี้ยเลี้ยงที่คำนวณได้ มื้อละ ๑ ใน ๓ ของอัตราเบี้ยเลี้ยง/วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท/วัน = ๘๐ บาท/มื้อ -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๗๐ บาท/วัน = ๙๐ บาท/มื้อ

๕.๒ ค่าเช่าที่พัก (เหมาจ่าย)

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท	หมายเหตุ
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงาน,อาวุโส	๘๐๐	-กรณีพักรแรม ๒๔ ชม. คิดเป็น ๑ วัน เศษเกิน ๑๒ ชม.ขึ้นไป นับเป็น ๑ วัน -กรณีไม่พักรแรมเศษเกิน ๑๒ ชม.ขึ้นไป คิดเป็น ๑ วัน เกิน ๖ ชม.ขึ้นไป นับเป็น ครึ่งวัน(ห้ามเบิกถ้าเป็นที่พักที่ทางราชการจัดให้)
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ		
อำนวยการ	ต้น		
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๑,๒๐๐	
วิชาการ	เชี่ยวชาญ,ทรงคุณวุฒิ		
อำนวยการ	สูง		
บริหาร	ต้น,สูง		

๕.๓ ค่าเช่าที่พัก (จ่ายจริง)

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท		หมายเหตุ
		ห้องพักคนเดียว	ห้องพักคู่	
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน,ชำนาญงานอาวุโส	๑,๕๐๐	๘๕๐	จำเป็นต้องพักรแรม และ ห้ามเบิก ในกรณีต่อไปนี้ -พักในยานพาหนะ -ทางราชการจัดที่พักให้
วิชาการ	ปฏิบัติการ,ชำนาญการ ชำนาญ การพิเศษ			
อำนวยการ	ต้น			

ประเภท	ระดับ	อัตรา/บาท		หมายเหตุ
		ห้องพักคนเดียว	ห้องพักคู่	
ทั่วไป	ทักษะพิเศษ	๒,๒๐๐	๑,๒๐๐	***ถ้าเป็นการเดินทางไปราชการเป็นหมู่คณะ ต้องเลือกเบิกค่าเช่าที่พักในลักษณะเดียวกันทั้งคณะ***
วิชาการ	เชี่ยวชาญ			
อำนวยการ	สูง			
บริหาร	ต้น			
วิชาการ	ทรงคุณวุฒิ	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	
บริหาร	สูง			

๕.๔ ค่าพาหนะ

ประเภท	ระดับ	หลักเกณฑ์ค่าพาหนะ
ทั่วไป	ชำนาญงาน อาวุโส,ทักษะพิเศษ	-การเดินทางไปราชการโดยปกติให้ใช้ยานพาหนะประจำทางเบิกได้ตามจริงและประหยัด -ค่าพาหนะรับจ้างข้ามจังหวัด เขตติดต่อ กทม.เที่ยวละไม่เกิน ๖๐๐ บาท/จังหวัดอื่น เที่ยวละไม่เกิน ๕๐๐ บาท -การเดินทางโดยรถไฟ เบิกได้ตั้งแต่ชั้นที่ ๒ ลงมา ถ้าระดับชำนาญงานชำนาญการขึ้นไปสามารถเบิกรถด่วนหรือรถด่วนพิเศษ ชั้นที่ ๑ นั่งนอนปรับอากาศได้ -เครื่องบิน เบิกได้ระดับชำนาญงาน ชำนาญการขึ้นไป(ชั้นประหยัด) **ค่าพาหนะเหมาจ่าย** - รถยนต์ส่วนบุคคล กิโลเมตรละ ๔ บาท - รถจักรยานยนต์ กิโลเมตรละ ๒ บาท
วิชาการ	ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ,เชี่ยวชาญ , ผู้ทรงคุณวุฒิ	
อำนวยการ	ต้น,สูง	
บริหาร	ต้น,สูง	

อัตราเบิกค่าใช้จ่าย (เหมาจ่าย) กรณีใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ตามมติคณะกรรมการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยกำหนดตามพื้นที่และระยะทาง ดังนี้

สถานศึกษา	อำเภอ	อัตราเบิกจ่าย (เหมาจ่าย) บาท	หมายเหตุ
โรงเรียนบึงโขงหลง โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม	บึงโขงหลง	๕๐๐	- กรณีปฏิบัติราชการมากกว่า ๑ พื้นที่ ภายใน ๑ วัน ให้เบิกจ่ายในอัตราสูงสุดของวันนั้น ๆ - การปฏิบัติหน้าที่ต้องได้รับการอนุมัติให้เดินทางไปราชการ
โรงเรียนเหล่าคามฯ โรงเรียนเซกา โรงเรียนหนองหิ้งพิทยา โรงเรียนโสกก่ามวิทยา โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร โรงเรียนประชนามิตา	เซกา		

สถานศึกษา	อำเภอ	อัตราเบิกจ่าย (เหมาจ่าย) บาท	หมายเหตุ
โรงเรียนโชฬารพิทยาคม โรงเรียนโพนทองประชาสรรค์	โชฬาร	๔๐๐	
โรงเรียนปากคาดพิทยาคม โรงเรียนหนองยองพิทยาคมฯ	ปากคาด		
โรงเรียนพรเจริญ โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา โรงเรียนศรีสำราญวิทยา	พรเจริญ		
โรงเรียนภูทอกวิทยา	ศรีวิไล		
โรงเรียนบึงคล้านคร	บึงคล้า		
โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ โรงเรียนนาสวรรค์วิทยาพิทยาคม โรงเรียนหนองเซ่งวิทยา	เมืองบึงกาฬ	๓๐๐	
โรงเรียนสมสนุกพิทยาคม	ปากคาด		
โรงเรียนโนนคำพิทยาคม โรงเรียนศรีชมพูวิทยา	โชฬาร		
โรงเรียนศรีวิไลวิทยา	ศรีวิไล		

๕.๕ ในกรณีจัดประชุม อบรมฯ อัตราค่าอาหาร อาหารว่าง ดังนี้

- สถานที่ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๓๕ บาท/คน/มื้อ
- อาหารกลางวันเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๑๒๐ บาท/คน/มื้อ
- สถานที่เอกชน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๕๐ บาท/คน/มื้อ
- ค่าอาหาร ๑ มื้อ เท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๔๐๐ บาท/คน
- ค่าอาหาร ๒ มื้อ เท่าที่จ่ายจริงไม่เกิน ๖๐๐ บาท/คน

*** ทั้งนี้ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมบริหารจัดการตามรายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งแผนงานและแผนเงิน รวมทั้งเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินการดำเนินงานโดยเคร่งครัดโดยเบิกจ่ายงบประมาณ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ยกเว้น กรณีที่ได้รับจัดสรรงบประมาณภายหลังให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ หากมีความจำเป็นไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามแผนงาน แผนเงินและปฏิทินที่กำหนด ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นกรณี ๆ ไป

การติดตามประเมินผลและรายงาน

๑. การดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเข้าข้อมูลแผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e - MENSOCR) จำแนกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าสู่ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ การดำเนินงาน (M๑ – M๕) (การเพิ่มโครงการใหม่) นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฯ ประกอบด้วย ๕ ส่วนหลัก (๕ Module) ได้แก่ • M๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ • M๒ : ข้อมูลทั่วไป • M๓ : รายละเอียดโครงการ • M๔ : กิจกรรม • M๕ : แผนการใช้งบประมาณภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณนั้น หากเป็นโครงการที่เริ่มต้นในไตรมาสอื่น ให้นำเข้าสู่ข้อมูล ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

๑.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการหรือรายงานความก้าวหน้าในระบบ (e-MENSOCR) เป็นราย ไตรมาส โดยผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นไตรมาส

******ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการ นำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ เลขที่ ๒๔๕๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ให้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้ Username และ Password เพื่อนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและ รายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒. การกำกับติดตามการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๒.๑ ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เป็นรายไตรมาส (อาทิตย์สุดท้ายของ ไตรมาสนั้น ๆ)

๒.๒ กลุ่มนโยบายและแผนรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๓. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายไตรมาส ดังนี้

ระยะเวลา	นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M๑-M๕)	รายงานความก้าวหน้า (M๖)
ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.- ธ.ค.๖๘)	๑ ต.ค.๖๘ – ๒๐ ก.พ.๖๙	๑ ม.ค. – ๒๐ ก.พ.๖๙
ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค.๖๙)	๑ ม.ค. – ๒๐ ก.พ.๖๙	๑ – ๒๐ เม.ย.๖๙
ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๙)	๑ เม.ย. – ๒๐ เม.ย.๖๙	๑ – ๒๐ ก.ค.๖๙
ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๙)	๑ ก.ค. – ๒๐ ก.ค.๖๙	๑ – ๒๐ ต.ค. ๖๙

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม งบประมาณสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางดำเนินงานที่กำหนดรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตาม แบบฟอร์มทุกโครงการ กิจกรรม ตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการตาม

แบบฟอร์มที่กำหนดหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน โดยแนบภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อวางแผนบริหารงบประมาณเหลือจ่าย หรือจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม หรือการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักงานนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการของกระทรวงมหาดไทยและอื่น ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานตามประเด็นการติดตาม การตรวจราชการ ตามแบบฟอร์ม ปฏิทินที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนด

๕. การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หรือภารกิจที่ได้ดำเนินการระหว่างปี โดยการประมวลผลและสังเคราะห์ในภาพรวม จำแนกตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน เพื่อใช้สำหรับปรับปรุงพัฒนางานหรือต่อยอดงานที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป รวมทั้งเพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินและงบประมาณที่กำหนดเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย คำนึงถึงประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรที่สอดคล้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่เกิดขึ้นตลอดเวลากับการปรับวิธีการทำงานตามวิถีใหม่ (New Normal) แผนจัดการความรู้ (KM Action Plan) การเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับทั้งในด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๔๙๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ของแต่ละโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค ความต้องการจำเป็นในการดำเนินการโครงการต่อไป การปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดในการใช้งบประมาณ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทดแทน) ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายนี้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

-๒-

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๔๙๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗**

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางขมา ป้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๑ มีหน้าที่ ในการวิเคราะห์ รวบรวม สรุป กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง /แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต/พระบรมราชโบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา/ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ/สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๒.๑.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนใน สหวิทยาเขตทุกกลุ่ม		กรรมการ
๒.๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด		กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางปนิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายนาถดนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

/๒.๑.๑๔ นายวงศวิสุทธิ์...

-๓-

๒.๑.๑๔ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
๒.๑.๑๕ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๒.๑.๑๖ นายจรศักดิ์ แสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๑.๑๗ นายจรศักดิ์ แสงจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๘ นายจรศักดิ์ แสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๒ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางปณิดา อังคะปาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๘ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒.๙ นายนาถดนัย โชติตรัส	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายรังสรรค์ เนาวดี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวจิรัฐญา มหาคม	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางวารณี แสนสุริวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวสายไหม หมั่นทอง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายอวยชัย เวียงครุฑ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายศิระ สาริบุตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นายสกลวรรธ เดชะคำภู	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางสาวพัชรพร แก้วจันทัก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวอรรณพ เมืองพวน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางสาวขวัญข้าว เจริญดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางสาวศวดี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวทิพวรรณ ตะดวงดี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นายวิริย คุ้มอัน	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒.๒๙ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒.๓๐ นางสาววรรณภา พุฒาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๒.๒.๓๑ นางสาวอังคนารัตน์...

-๔-

๒.๒.๓๑ นางสาวอังคณารัตน์ สวาครี	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๒.๓๒ นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๒.๓๓ นายวรัญญ์ มักรารุณ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒.๒.๓๔ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๒.๓๕ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒.๓๖ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๓ คณะกรรมการ ส่วนที่ ๓ มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวม สรุป การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ส่งการปฏิบัติ/แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ/เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายอดิสร ฤทธิคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒.๓.๖ นางปนิดา อังคะปาน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๓.๗ นายสหสพงศ์ ธนสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๘ นายนาถดนัย โชติจำรัส	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นายภูธเนศ ภูหาด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๓.๑๔ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓.๑๕ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๔ คณะกรรมการสรุป รวบรวม เอกสาร มีหน้าที่ รวบรวม สรุป จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๔ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๕ นายศรัณย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๖ นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติม)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ๔๗๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติม)

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดในการวางแผนและบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับองค์กร ระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ แผนปฏิบัติการถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว กับการดำเนินงานในระดับปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬกำหนดดำเนินโครงการฯ ในหัวข้อไตรมาส ๑ – ไตรมาส ๔

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางกษมา บ้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดิสร ฤทธิคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายนาถดนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายสหพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๙. นายภูธเนศ ภูหาด	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางปณิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์ ธนุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายศรัณย์ แจ่มสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและกำหนดการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้กับฝ่ายต่างๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

/๒. อำนวย...

๒. อำนวยความสะดวก ประสานงาน และให้คำปรึกษา ในการดำเนินโครงการและติดตามการดำเนินงาน
ของฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายชนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไสว พลพุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา ประธานสหวิทยาเขตศรี - พรเจริญ	กรรมการ
๔. นายเล็ง ศรีนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหิ้งพิทยา ประธานสหวิทยาเขตเซกา - บึงโขงหลง	กรรมการ
๕. นายจิรศักดิ์ แก้ววันทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองยองพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ประธานสหวิทยาเขตโซ่ - ปากคาด	กรรมการ
๖. นายโชคชัย ชินโน	ผู้อำนวยการโรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ประธานสมาคมผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาบึงกาฬ	กรรมการ
๗. นายปรามโทย์ คำเพชรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซกา	กรรมการ
๘. นายธนตร มีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดพิทยาคม	กรรมการ
๙. นายสุรจิตย์ ผิวงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงคล้านคร	กรรมการ
๑๐. นายวิจิตร พรหมกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิไลวิทยา	กรรมการ
๑๑. นายสมบัติ เก้าร์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบึงโขงหลงพิทยาคม	กรรมการ
๑๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
๑๓. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕. นายนารถนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๙. นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๐. นางปนิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๑. นางสาวอมรรัตน์ ธนุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายศรัณย์ แจ่งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายขจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการจัดโครงการและดำเนินกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

/๒. วิเคราะห์...

๒. วิเคราะห์ รวบรวมและสรุป กฎหมาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องด้าน การศึกษา หรือพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ และสรุปประเด็น สำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาต่างๆ ประกอบการกำหนดแนวทางจัดทำโครงการ

๓. วิเคราะห์ รวบรวมและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

๔. ประสานความร่วมมือ ให้คำปรึกษาและดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร ในพิธีเปิดและปิดโครงการฯ ประกอบด้วย

๑. นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบัวชมพู ภูทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓. นายนาคดนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๔. นางสาวชนพิชา บุญมีมา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เป็นพิธีกรดำเนินการในพิธีเปิด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการและปิดโครงการ (คำกล่าวรายงาน)

๒. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานเกิดผลสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการบันทึกภาพ จัดทำเกียรติบัตรและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายอดิสร ถวิลคำ	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายนาคดนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรัณย์ แจ่งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นายจรศักดิ์ แผงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาววิศรา ธรรมลี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวมลธิชา มาตรแก้ว	นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	
๘. นางสาวณัฐฤดี กองกาญจน์	นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	

มีหน้าที่ ๑. จัดทำระบบและลิงค์รวบรวมเอกสาร ข้อมูล ในการประชุม

๒. จัดทำวิดีโอทัศน์นำเสนอ บันทึกภาพและวิดีโอทัศน์กิจกรรมต่างๆ ตลอดการดำเนินโครงการฯ

๓. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานทางเว็บไซต์

๕. คณะกรรมการรับลงทะเบียนและจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสาวเพชรตะวัน ศิลอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	
๓. นางปนิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	
๔. นางสาวอรรณ เมืองพวน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวบัณฑิต เบื้องบน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

/๖. นางสาวชนพิชา ...

๔

๖. นางสาวชนพิชา บุญมีมา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นางสาวณิชา เสียงเพราะ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล เศษตะคำ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๙. นางสาวอริสา ทองนาม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพวรรณ ตะดวงดี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันเงิน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรัญญา มหาคม	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวขวัญข้าว เจริญดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุญญรัตน์ ยิ่งคงดี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐพิมพ์ ยะวงษ์ศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุกานดา เกษแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวตรีนกษณ์ โคตพจักษ์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวอิสริยาภรณ์ พลไธสง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๐. นางสาวนันทวรรณ ริคำแฉ่ง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๑. นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒๒. นายวิริยงค์ คงอ่อน	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณภา พุดาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๔. นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕. นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางสาวอังคณารัตน์ สวาศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒๗. นายคณิตศักดิ์ สิมพันสอน	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒๘. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวมลิษา มาตรแก้ว	นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวณัฐฤดี กองกาญจน์	นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รับการลงทะเบียนให้กับผู้เข้าร่วมโครงการฯ พร้อมทั้งผู้บริหารที่เข้าร่วมพิธีเปิดโครงการฯ

๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารประกอบการประชุมตามกิจกรรมของโครงการฯ

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานเกิดผลสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

๑. นายณรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายศรัณย์ แจ่งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

/ ๒. สรุปเนื้อหา....

๒. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)
 ๓. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณภาพ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ตามอัตลักษณ์
 BHQ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับบทวน)
 ๔. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานเกิดผลสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวบัวชมพู ภูทองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๒. นายนาถดนัย โชติจรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๓. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ หนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศรัณย์ แจ่งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดทำแบบสอบถามและสำรวจความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน
 ๒. จัดทำแบบประเมินโครงการ, สรุปผลและเขียนรายงานต่อผู้อำนวยการและผู้เกี่ยวข้อง
 ๓. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานเกิดผลสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อประโยชน์ของ
 ทางราชการ หากมีอุปสรรค ปัญหาใด ๆ ให้รายงานให้ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ที่ ๑๐๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการ
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด ระบุว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น การใช้งานระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย และเพื่อให้การดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน ตามกำหนดระยะเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำคำสั่งประกาศผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) วางแผนการดำเนินงานร่วมกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น. ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

/๒. คณะกรรมการ...

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR ใน M๑ – M๖ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และบันทึกเป็น “ร่างโครงการ”

๒) แก้ไขโครงการ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกคน
- ๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๓.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๒) คลิกส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ผู้ติดตาม/รายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๔.๑ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ ธนู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๓ นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนรักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๔ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบ eMENSCR
- ๒) นำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา
- ๓) เป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ผู้มีสิทธิในการใช้ Username และ Password ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางกษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๒ นายนรภัทร สิทธิจักร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๓ นายอดิสร ถวิลคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
๒.๔ นางณิชากร นิธิภูมิภักย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๕ นางนุชรี ดวงมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๖ นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๗ นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๘ นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.๙ นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๒.๑๐ นายสหัสพงศ์ ธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.๑๑ นายภูธเนศ ภูหาด	นิติกรชำนาญการ
๒.๑๒ นางสาวสุภัทสร ภูศรีโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๓ นางสาวบัวชมพู ภูกองไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๔ นายพุดผิงค์ แสงหอย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.๑๕ นางปณิดา อังคะปาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
๒.๑๖ นางวราภรณ์ แสนสุริวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๑๗ นางสาวอรรณณ เมืองพวน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒.๑๘ นายวงศ์วิสุทธิ์ โสวิชัย	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
๒.๑๙ นายสกลวรรณ เดชะคำภู	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๐ นายศิวัช สาริบุตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๑ นางสาวพัชรพร แก้วจันทิก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๒.๒๒ นายอวยชัย เวียงครุฑ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๒๓ นางสาวสายไหม หมั่นทอน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๒.๒๔ นางสาวศวดี ใจยวน	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๕ นางสาวทิพวรรณ ตะดวงดี	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๖ นางสาวอิสริยาภรณ์ พลโรสง	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๒๗ นางสาวจิราภรณ์ พลโยธา	นักจัดการงานทั่วไป
๒.๒๘ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒.๒๙ นายศุภกร จุติมา	นักวิชาการการศึกษา
๒.๓๐ นางสาวดวงดี โคตะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๒.๓๑ นายวิริยงค์ คงอู่	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๓๒ นางสาววรรณภา พุฒาอามาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒.๓๓ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	นักวิชาการพัสดุ
๒.๓๔ นางสาวนุชบา เวฬุณารักษ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
๒.๓๕ นายพงศกร แก้วคำมา	พนักงานพิมพ์ดีด

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบ eMENSCR ใน M๑ – M๖ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และบันทึกเป็น “ร่างโครงการ”

๒) แก้ไขโครงการ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทุกคน
- ๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- ๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๓.๖ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒) คลิกส่งโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ผู้ติดตาม/รายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๔.๑ นางสาวเพชรตะวัน ศิลอา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ ธนู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๓ นางสาวศิริลักษณ์ มาตะรักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.๔ นายขจรศักดิ์ แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบ eMENSCR
- ๒) นำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา
- ๓) เป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

- ผลการติดตามการบริหารและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ที่ ศธ ๐๔๓๑๒/

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

๑. เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการรายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ขอกฎหมาย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติ

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๖๐๘ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

๔. ข้อเสนอ/พิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายศรณย์ แจ่งสุข)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

- ทน

- เพ็ญพรรณ / สทศ

(นายณรงค์ สทธีกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงควรจัดทำ/รวบรวมสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษาในสังกัด รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย)
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1	ปรับปรุง	ควรกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 กลุ่มกิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยพิจารณาพัฒนารูปแบบ การดำเนินงานที่เน้นการสร้าง ต้นแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ในสังกัด พร้อมทั้งยกระดับกลไกการติดตาม ประเมินผล และใช้ผลการดำเนินงานในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริม ให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มี กลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
			และยกย่องสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	1	ปรับปรุง	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ครอบคลุมทุกคนและทุกประเภท
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน การป้องกัน และการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมิน ความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณี ที่เกิดการบาดเจ็บการเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินมาตรการสร้างความปลอดภัย แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในกรณีการพาผู้เรียนไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรขยายผลการอบรมพัฒนาไปสู่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching) ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ การวางแผนเป้าหมายชีวิต ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงควรต่อยอดการดำเนินงาน โดยใช้สารสนเทศของผู้เรียน รายบุคคลสำหรับกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาระบบแนะแนวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2	พอใช้	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางแบบ Open Data ที่บูรณาการ ข้อมูลสำคัญจากทุกแหล่ง เช่น ผลการทดสอบของนักเรียนผลการประเมิน การเบิกจ่ายงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร เป็นต้น ให้ครบทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
			เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาและอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเดียวอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	4	ดีมาก	ควรบูรณาการกลยุทธ์การดำเนินงานที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุน โรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุมทุกมิติและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งจัดทำ รวบรวมกระบวนการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน ที่เชื่อมโยงระหว่างกระบวนการสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กับผลลัพธ์ของโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่อย่างชัดเจน รวมถึงติดตามและประเมินผล ระยะยาว โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนเพื่อยืนยันประสิทธิผล และความยั่งยืนของรูปแบบหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้	ควรกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) และ/หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร จัดการข้อมูล เช่น ระบบ Google Sheet Dashboard หรือแพลตฟอร์ม ออนไลน์อื่น ๆ เพื่อให้สามารถติดตามสถานการณ์รายงานผล ของสถานศึกษาได้แบบเรียลไทม์ อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	2.82	ดี	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริม การอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 25 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบ ทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการอ่านและการใช้ ห้องสมุดอย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเป็นเป้าหมาย สำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้อง และเป็นระบบ พร้อมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการจัดหาสื่อ การอ่านที่หลากหลาย และพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน และควรส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริม การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนา ห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ตลอดจน ควรส่งเสริมและพัฒนาครู/บรรณารักษ์ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการดำเนินงานห้องสมุด มีชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,684 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,684 คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ 1. ไม่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) 2. ไม่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 6 คน (0.03%)	ควรนิเทศ กำกับ และติดตามสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) การส่งเสริมทักษะอาชีพ และการสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยมุ่งเน้นการบูรณาการแผนงาน กิจกรรม และทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ พร้อมสู่โลกการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 200 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20,684 คน 2. ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 120 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 120 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20,684 คน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุคลากรของบุรีรัมย์/บุรีรัมย์ไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,684 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ยาเสพติด จำนวน 20,644 คน (99.81%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ยาเสพติด จำนวน 40 คน (0.19%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,684 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ	ควรเสริมสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมควรรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรม เช่น รายละเอียดของกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เป็นต้น รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา rays ประเด็น
	กับบุหรีไฟฟ้าจำนวน 20,626 คน (99.72%) และเกี่ยวข้องกับบุหรีไฟฟ้า จำนวน 58 คน (0.28%)	
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงานทั้งหมด จำนวน 32 รายการ ไม่สามารถลดภาระการประเมิน และไม่สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ควรให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบาย การรายงานผล และการรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมบูรณาการแนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน โดยนำเสนอวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่างผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ในแต่ละแนวทาง และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นให้เป็นต้นแบบ ในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ



(นางวิมลวรรณ ขาสีจันทน์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	2	พอใช้
2.2 เด็กด้อยโอกาส	1	ปรับปรุง
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดี เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง องค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูล ร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม ที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาได้จริง ในขณะเดียวกันควรพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคล สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้อันจะนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อน ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดง ให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอน เรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย



(นางวรรณฤกษ์ ชาติศรีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ທີ່ - ២៥៦៨

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งให้รายงานผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการประเมินผลการดำเนินงานตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงได้สรุปผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เห็นควรแจ้งให้ทุกกลุ่มงานทราบผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0)
๒. ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้เพื่อแจ้งเวียนกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องทราบ
๓. หากเห็นชอบตามข้อ ๑,๒ โปรดลงนามในวันทัก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

Agm

(นางสาวศิรินทร์ลักษณ์ มาตะรัักษ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

- 100 ปี ยืนหยัดกับคุณงามความดี
- 200 ปี คุณงามความดีที่ยืนหยัด

© 2011

(นายอดิสร ฤวิธคำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๑๑/ว๒๒๓



สพม.บึงกาฬ	เลขที่ 1942
วันที่ 1.9 มี.ค. 2568	เวลา 16.05
☒ อำนวยการ	☐ ฝึกอบรมแผน
☐ การเงิน	☐ บุคคล
☐ นิเทศ	☐ สิ่งเสริม
☐ ตรวจสอบ	☐ ส่งเสริมทางไกล
	☐ ใ้แบบครู
	☐ กฎหมาย
	(.....) ๒๒๒
	กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ
เรื่อง ผลการประเมินสถานะฯ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งให้รายงานผลผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงานตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงได้สรุปผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบ KRS จากเว็บไซต์ <https://krs.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
โทร ๐๒ ๒๘๘ ๕๘๗๗

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ
ราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบ
ราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเว็บไซต์ <https://krs.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูล
ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัญชีแนบท้าย

สรุปรายงานผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ต่อการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	น้ำหนัก	คะแนนส่วนน้ำหนัก	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๐๐	๔.๑๒๒๙๑	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๑๐๐	๔.๖๓๑๓๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๑๐๐	๔.๓๒๖๕๙	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๑๐๐	๔.๒๖๓๑๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๑๐๐	๔.๑๒๙๖๖	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๑๐๐	๔.๔๖๘๔๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	๑๐๐	๔.๕๑๐๕๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	๑๐๐	๔.๔๘๘๗๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑๐๐	๔.๘๐๓๒๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐๐	๔.๖๙๙๕๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๑๐๐	๔.๕๕๕๕๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๑๐๐	๔.๒๗๖๕๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	๑๐๐	๔.๖๒๐๕๔	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๑๐๐	๔.๕๙๓๑๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	๑๐๐	๔.๓๑๙๐๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๑๐๐	๔.๖๐๕๑๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๑๐๐	๓.๙๑๘๙๐	โอกาสในการปรับปรุง
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	๑๐๐	๔.๖๔๙๑๑	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	๑๐๐	๔.๖๙๙๓๔	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๑๐๐	๔.๖๘๒๐๔	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี	๑๐๐	๓.๕๕๖๐๙	โอกาสในการปรับปรุง
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑๐๐	๔.๙๐๙๖๔	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๑๐๐	๔.๑๗๓๔๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๑๐๐	๓.๙๙๘๑๑	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๑๐๐	๔.๓๘๕๖๙	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๑๐๐	๔.๕๐๔๓๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๑๐๐	๔.๕๑๖๙๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๑๐๐	๔.๑๗๒๙๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๑๐๐	๔.๕๘๗๓๙	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๑๐๐	๔.๓๘๕๖๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๑๐๐	๔.๖๓๓๕๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๑๐๐	๔.๖๙๙๖๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑๐๐	๔.๕๒๑๐๖	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๑๐๐	๓.๙๗๕๐๗	โอกาสในการปรับปรุง
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๑๐๐	๔.๕๕๒๕๖	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๐๐	๔.๕๐๘๔๙	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๑๐๐	๔.๘๐๐๕๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๐๐	๔.๒๕๕๔๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๐๐	๓.๖๐๗๓๒	โอกาสในการปรับปรุง
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๑๐๐	๔.๕๕๕๕๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	๑๐๐	๔.๔๙๑๑๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๑๐๐	๔.๔๕๕๐๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๑๐๐	๔.๙๗๕๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง	๑๐๐	๔.๒๕๒๖๖	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๑๐๐	๔.๖๓๓๖๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๑๐๐	๔.๑๖๖๑๔	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ชัยภูมิ	๑๐๐	๔.๕๖๓๑๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๑๐๐	๔.๙๐๖๐๑	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๑๐๐	๔.๖๐๕๑๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (ITA)

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๔๓๔๒๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๔๓๑ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งปฏิทินและคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแจ้งผลการประเมินรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลของหน่วยงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี


(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๓๑๑

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๘.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๖.๘๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๒๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๗.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๘.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๓...

- ๙ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	๙๙.๙๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๘.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี	๙๖.๓๔	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานราธิวาส	๙๖.๙๓	ผ่านดี
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน	๙๘.๙๔	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบึงกาฬ	๙๖.๖๙	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาบุรีรัมย์	๙๘.๕๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปทุมธานี	๙๖.๐๔	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๕.๑๐	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาปัตตานี	๙๗.๐๖	ผ่านดี
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๙.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพะเยา	๙๙.๔๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๗.๑๘	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพัทลุง	๙๘.๒๑	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิจิตร	๙๘.๑๒	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๘.๔๖	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเพชรบุรี	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาเพชรบูรณ์	๙๙.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแพร่	๙๗.๑๔	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม	๙๘.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามุกดาหาร	๙๗.๙๙	ผ่านดี
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๘.๑๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษายะลา	๙๘.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด	๙๖.๒๓	ผ่านดี

ลำดับ ๒๒๖...

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๗.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๓๙	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๘.๒๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๘.๕๗	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๗.๓๒	ผ่านดี
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๘.๑๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๓.๘๒	ผ่านดี
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๔.๐๗	ผ่านดี
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๐๙	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๖.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๘๙	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นางกษมา บ้องกัน	ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	รองประธานกรรมการ
๓. ประธานสหวิทยาเขตบึงกาฬ		กรรมการ
๔. ประธานสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ		กรรมการ
๕. ประธานสหวิทยาเขตเซกา – บึงโขงหลง		กรรมการ
๖. ประธานสหวิทยาเขตโซ่พิสัย – ปากคาด		กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน		กรรมการ
๙. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เรียบเรียงเอกสาร พิมพ์ จัดทำรูปเล่ม

๑. นายนรภัทร สิทธิจักร	รอง ผอ.สพม.บึงกาฬ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวศรินทรภักษ์ มาตะรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายศรันย์ แจ้งสุข	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายขจรศักดิ์ แพงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
รายละเอียดตั้ง QR code



มติ กศจ.บึงกาฬ
การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘
วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
 ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘
 วันจันทร์ที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ

ผู้มาประชุม

๑	นายสุรพล เจริญภูมิ	ประธานกรรมการ	ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ
๒	นายนิรุตต์ บุตรแสนลี	รองประธานกรรมการ	ผู้แทนศึกษาธิการภาค ๑๐
๓	นายวรรณที ศรีโนนยาง	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	พ.อ.อ.กฤษพล พรหมลี	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
๕	นายฉลอง นพคุณ	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๖	นายวีรพล สารบรรณ	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ออนไลน์)
๗	นายอุไค ศรีทุมมา	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
๘	นางสาวกาญจนาวรรณ สีทอง	กรรมการ	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๙	นางอนงค์ พูลสง่า	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคประชาชน)
๑๐	นายอดุลย์รัตน์ หงษ์ชูตา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคประชาชน)
๑๑	นายทรงพล ธีธัญญาลาภ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคองค์กรวิชาชีพ)
๑๒	นายสุพัฒน์ ทองจันทร์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน)
๑๓	นายเต็มเดช ต่อโชติ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษา)
๑๔	นายพิทักษ์ ราชามุม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษา)
๑๕	นายประยงค์ เครือแก้ว	กรรมการ และเลขานุการ	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑	นายอดิสร ถวิลคำ	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๒	นางสุภารักษ์ พรหมโสภา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๓	นายนรากร ทะแพงพันธ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔	นายอัษฎายุทธ ละม้ายศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๕	นางสกราะ จินะสุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ
๖	นางสาวณัฐธิตา ทองปัญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.บึงกาฬ

๗	นางสาวเพชรตะวัน ศิลาอำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพม.บึงกาฬ
๘	นางสาวอมรรัตน์ ธนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพม.บึงกาฬ
๙	นางสาวสุรัสวดี ศรีกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สพม.บึงกาฬ
๑๐	นายวัฒนา มูลมะณี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สพบ.บึงกาฬ

เมื่อผู้เข้าร่วมประชุมพร้อมแล้ว นายสุรพล เจริญภูมิ ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ ทำหน้าที่ประธานในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมในครั้งนี้

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมศูนย์เสมารักษ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดบึงกาฬ เรียบร้อยแล้ว (เอกสารแนบ ๑)

มติที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ

- รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๘๐๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ตามบัญชีรายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ดังนี้ (เอกสารแนบ ๒)

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน) |
| ๒. นายทรงพล ธัญญาลาภ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) |
| ๓. นายอดุลรัตน์ หงษ์ชูดา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) |
| ๔. นางอนงค์ พูลสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน) |
| ๕. นายเต็มเดช ต่อโชติ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษา) |
| ๖. นายพิทักษ์ ราชาทุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษา) |

มติที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ

- รับทราบ

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ปรับแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กรณีอนุมัติเป็นหลักการหากมีการปรับลดงบประมาณให้นำเสนอที่ประชุม กศจ. เพื่อทราบ

เรื่องที่ ๔.๓ อนุมัติร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำขอ ๑. ขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรร งบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงาน โครงการที่สนองต่อจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีการปรับ แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้ง การขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุน การจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬดำเนินการ

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๑ “ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ กพฐ. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ฯลฯ ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา แล้วแต่กรณี”

๒. ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ (๒) “การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้เงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่ด้วย”

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการ กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้ระดมความคิดเห็นจากคณะทำงานจากกลุ่มบุคคลดังกล่าว ได้แก่

๑.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่กลุ่มอื่นๆ

๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ทั้งนี้ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีโครงการที่เสนอขอบรรจุเข้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ กรอบวงเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นกรอบวงเงินงบประมาณ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ เท่ากันทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑) งบบริหารจัดการสำนักงาน	งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๓) งบนโยบาย	งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท	

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ (๒) “การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้เงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่ด้วย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘

ดังรายละเอียดแนบท้าย

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ วิเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร ยุทธศาสตร์ แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ กิจกรรม กรอบวงเงิน งบประมาณและบรรจุโครงการในแผนปฏิบัตินโยบาย โดยมีการวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดบึงกาฬ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้นก่อนนำเสนอ กศจ.บึงกาฬ แล้วมีมติดังนี้

๑. เห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงาน โครงการที่สนองต่อจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีการปรับแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณรวม ทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการเพื่อให้ กศจ.บึงกาฬ พิจารณาต่อไป

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. เห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงานโครงการที่สนองต่อจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีการปรับแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการ

มติที่ประชุม กศจ.บึงกาฬ

๑. เห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. เห็นชอบเป็นหลักการ กรณีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือปรับลดงบประมาณลง มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ปรับแผนงานโครงการที่สนองต่อจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และหรือกรณีที่มีการปรับแผนงาน โครงการให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เห็นชอบเป็นหลักการในการจัดทำแผนงานงบประมาณ การขอจัดตั้งงบประมาณ รวมทั้งการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเหลือจ่ายประจำปี ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดสรรการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการ

๔.กรณีอนุมัติเป็นหลักการหากมีการปรับลดงบประมาณให้นำเสนอที่ประชุม กศจ. เพื่อทราบ

และได้ลงคะแนนโดยวิธีลับเพื่อเลือกผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการลงคะแนน ดังนี้

๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์ ได้ ๘ คะแนน

๒. นายประยงค์ เครือแก้ว ได้ ๖ คะแนน

มีมติให้ นายสุพัฒน์ ทองจันทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นอนุกรรมการผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

และได้ลงคะแนนโดยวิธีลับเพื่อเลือกผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผลการลงคะแนน ดังนี้

๑. นายพิทักษ์ ราชาทุม ได้ ๘ คะแนน

๒. นายฉลอง นพคุณ ได้ ๖ คะแนน

มีมติให้ นายพิทักษ์ ราชาทุม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นอนุกรรมการผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

สุภารักษ์ พรหมโสภา ผู้จดรายงานการประชุม
(นางสุภารักษ์ พรหมโสภา)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ